

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Рябец Г.С.
Приказ № 104 от 27.08.2021

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Тыретской средней
общеобразовательной школы
на 2021 – 2026гг.**

Заместитель директора по ВР
Юринская А.В.

п. Тыреть
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
I. Особенности воспитательного процесса в школе	3
II. Цель и задачи воспитания	5
III. Виды, формы и содержание деятельности	9
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль «Профориентация»	15
Вариантные модули	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.9. Модуль «Безопасность и профилактика»	22
IV. Основные направления анализа воспитательной работы	25
V. Приложения	
5.1. Календарный план воспитательной работы НОО	
5.2. Календарный план воспитательной работы ООО	
5.3. Календарный план воспитательной работы СОО	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Тыретской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Тыретской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Тыретская СОШ расположена в рабочем поселке - Тыреть-1-я Заларинского района, является одной из первых школ в п. Тыреть, со своей историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы нашей образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью, является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ Тыретская СОШ находится по адресу: Иркутская область, Заларинский район, р.п. Тыреть-1, ул. Школьная, 55. Школа располагается на западной территории п. Тыреть, неподалеку находятся железная дорога и озеро (зона повышенной опасности). Школа основана в 1951 году.

Образовательная деятельность МБОУ Тыретская СОШ осуществляется с 1-11 класс, по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Контингент учащихся школы – 170 человек, большинство учащихся состоят в многодетных и малообеспеченных семьях. В связи с этим практически все дети обеспечены бесплатным питанием.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 13.55. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

По социальному статусу, преобладают семьи рабочих и служащих, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни, в основной массе, из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Несколько семей состоят на учете СОП. В связи с этим, в программу был включен модуль «Безопасность и профилактика», где включены все областные профилактические недели (представлены в календарном плане воспитательной работы по уровням), месячники безопасности и т.д. Некоторые учащиеся состоят на учете ВШУ, ОДН. В модуле «Классное руководство» включены классные часы, беседы и другие мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения.

Среда воспитательной системы МБОУ Тыретской СОШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселка и районного центра – п. Залари. Школа удалена от учреждений дополнительного образования, но тесно сотрудничает с МБУ ДО «Заларинский дом детско-юношеского творчества «Созвездие» и МБУ ДО «Тыретская детская музыкальная школа», с которым у школы сложились партнёрские отношения. Данные учреждения на базе нашей школы реализуют дополнительное образование, по следующим направлениям: туристско-краеведческой, экологической, художественной и прикладной направленности.

Школа также сотрудничает с МБДОУ «Семицветик», МБДОУ детский сад комбинированного вида «Полянка», МБОУ Солерудниковская гимназия, МБУ ДО «Тыретская детская музыкальная школа», МКУ «Администрация Тыретского МО», МБУК «Тыретский ЦД Кристалл», МБУК «Тыретская поселковая библиотека», физкультурно-оздоровительный комплекс «Шахтер», с которыми у школы сложились партнёрские отношения в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Тыретской СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МБОУ Тыретской СОШ основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Тыретской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ Тыретской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организовать работу с учащимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы,
-------	-------------------	---------------

		мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы;

	<p>представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>	<p>- мини-педсоветы;</p> <p>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>
--	---	---

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ Тыретской СОШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ Тыретской СОШ в соответствии с направлениями личностного развития учащихся

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	5-9 класс «Следопыт»
Общекультурное	1-4 класс «Что мы знаем про то, что нас окружает», «Бумажная планета», «Солнышко» 5-9 класс «Солнышко», «Премьер» 10-11 класс «Премьер»
Общеинтеллектуальное	1-4 класс «Грамотный читатель», «Эрудит», школьная конференция «Почемучки» 5-9 класс Научное сообщество «Хочу все знать», «Реальная геометрия», «Проектная деятельность по географии»
Спортивно-оздоровительное	1-4 класс «Азбука здоровья», «Чемпион», «По дорожкам здоровья», «Здоровейка», «Ритмика и танцы» 5-9 класс «Школа здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», «Лыжи» 10-11 класс «Школа здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», «Лыжи»
Социальное	5-9 класс отряд «ЮИД», дружина «ДЮП», «Экологическая

	безопасность человека», «Экоград», «Рукодельница», «Всё, что тебя касается», «Путь в профессию» 10-11 класс «Профориентация»
--	---

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МБОУ Тыретской СОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Тыретской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют отряды «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных».

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, защита научных проектов и др.); - организация проектной и исследовательской деятельности; - осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении; - развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования; - проведение тематических профориентационных мероприятий, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»- 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория» -8-9 классы).
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди», - экскурсии на предприятия поселка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

	<p>индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; - помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; - помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; - помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; - помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; - организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.
--	--

Вариантные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль программы воспитания представляет собой главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ Тыретской СОШ используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты: - экологические акции «Сдай макулатуру - сохрани	совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами

	<p>дерево», «Чистый берег»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции «Поздравь ветерана», «Подарок ветерану»; - акция «Твори добро». <p>Открытые дискуссионные площадки и круглые столы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеобуч «Родители Сибири»; - всеобуч «Семья и школа». <p>Всероссийские акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; - Всероссийская акция «Диктант Победы»; - Всероссийские открытые уроки ОБЖ; - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; - Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория»; - Всероссийский конкурс «Большая перемена»; - Всероссийский открытый урок «#МыВместе»; - Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант». 	<p>комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые дискуссионные площадки и круглые столы – комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района: - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.
<p>На школьном уровне</p>	<p>Общешкольные праздники</p>	<p>ежегодно проводимые творческие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, района и поселка; - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний; - День Здоровья; - Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя; - Праздник Осени; - Месячник русской духовности «Сияние России» - Библиотечные уроки; - Уроки мужества, а также проведение праздников на базе школьного музея «Боевой и трудовой славы»; - Праздник «День Матери»; - Спортивные соревнования; - Конкурс новогоднего оформления кабинетов; - Тематические выставки творческих детских работ; - Новогоднее праздничное представление (сказки); - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы; - Праздник Последнего звонка. - Вечер встречи выпускников - Общешкольная итоговая линейка. 	<p>(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники»; 	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Прощание с азбукой»; - «Прощание с начальной школой»; - Праздник Последнего звонка, - Выпускной вечер. 	приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

		сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Тыретской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	- тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	- акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	- оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	- оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- оформление здания школы (Новый год, День Победы, и т.д.)

3.9. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ Тыретской СОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Тыретской СОШ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько

направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Направления работы	Мероприятия
Профилактика детской дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в школу, - организация деятельности отряда «ЮИД»; - тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» - тематические беседы и классные часы, инструктажи, - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
Профилактика пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - месячник пожарной безопасности; - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, - организация деятельности отряда «ДЮП»; - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы, - практикум «Пожарная эвакуация», - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участие в районном конкурсе детского творчества ВДПО «Неопалимая купина».
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма «Высокая ответственность» и «Единство многообразия»; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - профилактические неделя «Равноправие»; - викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); - профилактические беседы с сотрудниками полиции; - интерактивное занятие «Безопасность в интернете».
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения, ВИЧ-инфекции	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическое тестирование; - профилактические недели «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство»; «Здоровая семья»; - тематические классные часы, посвящённые ЗОЖ; - просмотр и обсуждение тематических видеороликов.
Профилактика стрессоустойчивости	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая неделя «Разноцветная неделя»; - тематические классные часы «Радости жизни», «Выход всегда есть» и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ Тыретской СОШ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

При проведении анализа выборочно используется следующая методика:

Основные направления анализа организуемого в МБОУ Тыретской СОШ воспитательного процесса стали следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, зам. директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или пед. совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Зам.директора по ВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по ВР
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество профориентационных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Классный руководитель
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по ВР
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета	Зам. директора по ВР Классные руководители

3.9.	Качество организации безопасности в школе	Анализ динамики отзывов учащихся (письменных)	Зам. директора по ВР Классные руководители
------	---	---	--

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.