

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Г.С. Рябец

Приказ № 102 от «12» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря «Патриоты»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот»
2.	Начальник лагеря	Помогаева Любовь Юрьевна
3.	Адрес организации, телефон	666330, Иркутская область, Заларинский район, р.п. Тыреть 1-ая, улица Школьная, д. 55
4.	Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
5.	Цель и задачи программы	Цель: создание благоприятных условий для физического, психического, нравственного оздоровления детей. Задачи: 1. Создать условия для занятий физкультурой и спортом. 2. Обеспечить сбалансированное питание воспитанников. 3. Обеспечить текущее медицинское обследование. 4. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 5. Создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 6. Создать благоприятную психологическую атмосферу.
6.	Сроки проведения	2-23 июня (15 дней), 2025г.
7.	Место проведения	МБОУ Тыретьская средняя общеобразовательная школа
8.	Официальный язык программы	Русский
9.	Общее количество участников	37 учащихся
10.	Условия участия в программе	Добровольное желание детей по договору с родителями
12.	Условия размещения участников	Территория МБОУ Тыретьская СОШ

I. Общие положения

Программа воспитательной работы

летнего оздоровительного лагеря «Патриоты»

1. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря «Патриоты»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря «Патриоты».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Патриоты» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Патриоты» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ исторические викторины, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- ✓ просмотр научно-популярных фильмов;

- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- ✓ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- ✓ реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- ✓ беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- ✓ встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в

социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- ✓ мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В связи с временным отсутствием педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей в период летней площадки не осуществляется.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение жетонов, грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, которое осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ участие в акциях «Движения Первых»;
- ✓ КТД «Быть в Движении»;
- ✓ «Наставники Первых»: профессиональные пробы;
- ✓ Интерактивные занятия;
- ✓ Спортивная эстафета;
- ✓ Фотокросс
- ✓ Патриотические игры.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков будут организованы тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Организация мероприятий в рамках данного модуля будет осуществляться с организациями: Музей ЦД «Кристалл», сквер памяти рп. Тыреть 1-я.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы кружковых объединений по интересам. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования будет осуществляться в рамках художественной направленности.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

✓ детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Патриоты» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3. Уклад летнего оздоровительного лагеря «Патриоты» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

5. Элементами уклада являются:

- ✓ Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления: близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.
- ✓ Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей и подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством

быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

6. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Аспекты корпоративной культуры лагеря:

Миссия — создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребёнок сможет развивать свои навыки и таланты, налаживать дружеские связи, приобретать новые знания, формировать здоровый образ жизни и создавать незабываемые воспоминания.

Ценности: безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие, ответственность, уважение, здоровье и активность, приключения и веселье.

Законы лагеря:

«Безопасность прежде всего»;

«Уважение к окружающим»;

«Чистота и порядок»;

«Ответственность за свои действия»;

«Соблюдение лагерного распорядка»;

«Слушать и слышать друг друга».

Традиции лагеря:

церемония открытия и закрытия;

лагерная клятва;
спортивные соревнования;
творческие вечера;
экскурсии и походы.

7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования

организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

8. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов

дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения без привлечения внешних экспертов.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов), деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их инвалидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

9. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках партнерского сотрудничества планируется взаимодействие с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Детской школой искусств рп. Тыреть 1-я, Тыретским центром досуга «Кристалл», МБУК «Тыретская поселковая библиотека», МБУК Ханжиновский ЦИКД и СД», Заларинский

краеведческий музей и др.: и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- ✓ совместная реализация тематических и профильных смены;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

10. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка летней площадки об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в социальных сетях и мессенджерах;

- ✓ консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ посещение летнего лагеря в определенные дни и часы в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- ✓ интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

11. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: отбор педагогического персонала и вожатых для летнего лагеря происходит из педагогического коллектива и школы и включает в себя:

Название должности	Кол-во единиц
Начальник ЛДП	1
Воспитатели	3
Инструктор по физ культуре	1
Повар	1
Уборщик служебных помещений	4
Гардеробщик	1
Подсобный рабочий	1
Кладовщик	1
Завхоз	1
Итого:	14

12. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник летнего лагеря, вожатые).
Начальник лагеря -Помогаева Л.Ю., инструктор по физической культуре: Крюкова М.В.; вожатые: Ляшкова Л.В., Истомина Е.Г., Овчинникова Т.Г.

13. Для смены сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя

специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

14. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;
- ✓ игровая площадка и беседка для отдыха;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; мебель, в том числе парты и стулья, которые соответствуют росту и возрасту учащихся, а также шкафы для учебно-методической литературы;
- ✓ рабочее место педагога-воспитателя; санитарные узлы, туалетные комнаты оборудованы кабинами и умывальниками; физкультурно-спортивная зона оборудована спортивной и игровой площадками.

Приложение 1
к Программе воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря «Патриоты»

Календарный план воспитательной работы

1 день. 02.06.2025. <i>Все на месте, все готовы?</i> 1. Линейка открытия смены 2. Зарядка 3. Огонек знакомства 4. Завтрак 5. Организационное мероприятие «Здравствуй лагерь» 6. Беседа «Я и мои друзья» - принятие правил поведения в лагере 7. Создание отрядов -выборы командиров отрядов 8. Операция «Уют» 9. Обед 10. Игра «Расскажи мне о себе» 11. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 12. Уборка помещений, уход домой	2 день 04.06.2025. <i>«Узнавай новое!»</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Мой вес и рост». 6. Водный инструктаж. Техника безопасности 7. Подготовка к открытию лагеря. 8. КТД «Быть в Движении»; 9. Обед. 10. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»/ 11. «Играю Я - играют друзья» 11. «Время впечатлений и эмоций!!»- рефлексия в конце дня 12. Уборка помещений, уход домой	3 день.05.06.2025. <i>Открытие лагеря!</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 6. Викторина «Люби все живое»./ Мероприятие в сельской библиотеке 7. Обед 8. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. ДК«Кристалл» 9. Уборка помещений 10. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 11. Уборка помещений, уход домой
4 день 07.06.2025. <i>Сюрприз ученого кота. Пушкинский день</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 6. Игра-викторина «Там на неведомых	5 день 10.06.2025. <i>Дружба народов</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 6. Творческая мастерская «С чего начинается Родина»/ Мероприятие в	6 день 11.06.2025. <i>День Друзей</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 6. Викторина «Люби все живое»/ Интеллектуальная игра «Рецепты здорового

дорожках» 7. Инсценировка сказки «Репка» - детская музыкальная школа п. Тыреть. 8. Обед 9. Фотокросс «Открывай страну»; 10. Игры на свежем воздухе 11. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 12. Уборка помещений, уход домой	сельской библиотеке игра «Семейное» 7. Обед 8. Конкурс рисунков «Моя семья самая дружная» 9. Фестиваль народных игр 10. Патриотическая игра «Герой нашего времени». 11. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 12. Уборка помещений, уход домой	образа жизни» 7. Обед 8. «Наставники Первых» профессиональные пробы «Вожатый отряда» 8. «Веселые старты» ДК Ханжиново 9. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 10. Уборка помещений, уход домой
7 день 12.06.2025. <i>День России</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 6. Мероприятие «Символы России» (животные, растения) 7. Квест игра «Моя Родина - Россия» 8. Конкурс рисунков «Я люблю, тебя Россия». 9. Обед 10. Мастер класс Солдат 11. Интерактивное занятие «Медиаграмотность – это круто!» 12. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 13. Уборка помещений, уход домой	8 день 13.06.2025. <i>День игры</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 6. Викторина «Что? Где? Когда?» 7. Шашечный турнир 8. Совместная деятельность «Книга рекордов лагеря» 9. Обед 10. Игровая программа ДК «Кристалл» 11. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 12. Уборка помещений, уход домой	9 день 14.06.2025. <i>Эко день</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Правильное питание». 6. Викторина «Экология и мы»/ Мероприятие в сельской библиотеке 7. Обед 8. Конкурс плакатов «Мы за чистый поселок»./ Игры на свежем воздухе 9. Игра «Правило дорожного движения знать каждому положено!» 10. «Время впечатлений эмоций» - рефлексия в конце дня 11. Уборка помещений, уход домой
10 день 17.06.2025. <i>День мультфильма</i> 1. Линейка	11 день 18.06.2025. <i>В здоровом теле, здоровый дух!</i>	12 день 19.06.2025. <i>Ах, дама, дамы!</i> 1. Линейка

2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Закаливание» 6. Просмотр фильмов для детей/Мероприятие в сельской библиотеке 7. Обед 8. Рисуем мультики/ Игры на свежем воздухе 9.Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 10.Итоги дня – «Время впечатлений» 11.«Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 12.Уборка помещений, уход домой	1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 6. Беседа о вредных привычках/ Веселые старты 7. Обед 8. Спортивная эстафета «Вызов Первых»; 9.«Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 10.Уборка помещений, уход домой	2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Азбука здоровья». 6. Мероприятие в сельской библиотеке / Подготовка к конкурсу 7. Обед 8. Конкурсная программа «Мисс Лето». 9. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 10. Уборка помещений, уход домой
13 день 20.06.2025. <i>Настоящий герой</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Гимнастика ума». 6. Мероприятие в сельской библиотеке / Подготовка к конкурсу 7. Обед 8. Конкурсная программа «Рыцарский турнир». 9. «Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 10. Уборка помещений, уход домой	14 день 21.06.2025. <i>День памяти и скорби</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5.Минутка здоровья 6.Час памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» 7. Беседа «Животные и война» 8. Обед 9. Мастер класс «Солдат» 10. Конкурс плакатов «Нет терроризму» 11.«Время впечатлений и эмоций» - рефлексия в конце дня 12.Уборка помещений, уход домой	15 день 23.06.2025. <i>Заккрытие смены</i> 1. Линейка 2. Зарядка 3. Отрядная летучка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Мой вес и рост» 6. Игровая программа с дискотеккой «Сюрприз на прощание». ДК Кристалл 7. Обед 8. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. 9. Итоги смены – «Время больших впечатлений и эмоций» - рефлексия по итогам лагерной смены. 10. Уборка помещений, уход домой

Приложение 1
к Программе воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря «Патриоты»

Режим дня

- 08.30 – 08.45** – Голос слышится: «Пора!
С добрым утром, детвора!»
- 08.45 – 09.00** – Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!
- 09.00 – 09.15** – Отрядная летучка.
- 09.15 – 09.45** – Все за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара?
- 09.45 – 10.00** – «Минутка здоровья»
- 10.00 – 12.30** – Здесь сейчас спортивный час,
И играют все у нас.
Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельник в часы эти мается,
А все ребята в делами занимаются.
- 12.30 – 13.00** – Но у всех, счастливых даже,
За столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу
Ребятишек аппетит.
- 13.00 – 14.15** – Здесь нас столько, что не счесть
Мы покажем, кто мы есть!
(общелагерное или отрядное мероприятие)
- 14.15 – 14.30** – А теперь ты не шали,
И кругом всё приberi!
- До новой встречи!