

## Технологическая карта урока

<b>Предмет</b>	Физическая культура
<b>Класс</b>	1
<b>Тема урока</b>	Подвижные игры
<b>Дата проведения</b>	14.04.2021
<b>Цель деятельности учителя</b>	Развивать физические качества, интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе подвижных игр.
<b>Тип урока</b>	Урок изучения первичного и закрепления полученных знаний
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.</li> <li>2. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД).</li> <li>3. Способность к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативные УУД).</li> <li>2. Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (регулятивные УУД)</li> <li>3. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения упражнения.</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с информацией о животных, закрепление ранее изученных подвижных игр.</li> <li>2. Закрепление знания о физических качествах человека.</li> </ol>
<b>Образовательные технологии</b>	Здоровьесберегающая, игровая
<b>Методы и формы обучения</b>	Методы: объяснительно- иллюстративный, практический Формы: групповая, фронтальная
<b>Инвентарь</b>	Свисток, картинки сказочных персонажей
<b>Место проведения</b>	Спортивный зал

### Организационная структура урока

Этапы	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия
<p><b>1.Мотивация к учебной деятельности</b> Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие, расчёт по порядку.</p> <p>Повторить технику безопасности в игровой форме.</p>	<p>Эмоциональная , психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>«В одну шеренгу становись!» «Равняйся!» «Смирно!» Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. Ребята, отгадайте загадку. Папа плавает умело, Мама любит загорать. У меня другое дело- Я люблю в песке.....(играть). Чем мы будем заниматься на уроке? Кто сумеет правильно сформулировать тему нашего урока? А цель нашего урока - развитие физических качеств на основе подвижных игр. Будем мы играть активно, Хорошо себя вести, Чтобы на урок всем нам, Захотелось вновь прийти.</p> <p>Не забывайте о технике безопасности во время игр. А помните вы эти правила? Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру « Верно-неверно». Если правильное</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы в игровой форме. Топают ногами при следующих ситуациях: - На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать. - Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата. - Можно кричать и драться.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: - умение слушать Личностные: - ценностно-нравственная ориентация (настройка на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).</p>

		<p>правило - хлопать в ладоши, Если нет, то топать ногами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время занятия необходимо следить за своим самочувствием.</li> <li>- Строго выполнять указания и рекомендации учителя.</li> <li>- На уроке можно есть конфеты, жвачки, нужно громко чавкать.</li> <li>- Необходимо соблюдать дистанцию в строю и при выполнении упражнений.</li> <li>- Можно кричать и драться.</li> <li>- Завязывать шнурки нужно вне строя.</li> <li>- Можно резко и быстро выполнять все упражнения, чтобы достигнуть лучшего результата.</li> <li>- Запрещается толкаться, ставить подножки товарищу, заниматься с развязанными шнурками, перебивать учителя, общаться с товарищем на интересные темы. Молодцы, вот мы с вами вспомнили правила безопасности на уроках.</li> </ul>			
<b>2. Разминка</b>	Воспроизведен ие ранее изученных упражнений	А для того чтобы нам быть активными, подвижными и не получить травмы, мы сейчас подготовим организм к играм.	<p>Строевая подготовка: повороты налево, направо, кругом. Расчёт на 1 – 2, перестроение, ходьба на месте.</p> <p>Выполняют разминку под музыкальное сопровождение</p> <p>1. Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения</p>	Фронтальная	<p>Личностные: Установить роль разминки при подготовке организма к основной части занятия. Уточнить влияние разминки на организм и готовность к</p>

			<p>рук: а) на носках, б) на пятках,</p> <p>2.Беговые задания: -Высоко поднимая бедра -С захлестыванием голени назад -Приставными шагами вправо (влево)</p> <p>3. Ходьба, восстановление дыхания.</p> <p>Комплекс ОРУ (ранее изученный)</p>		<p>работе. Регулятивные: Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: Обсудить ход предстоящей разминки.</p>
<b>3. Изучение нового материала</b>	<p>Раскрытие сущности новых игровых моментов, усвоение новых способов учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолеть возникающие противоречия в процессе учебной деятельности Дети, отгадайте загадку: Живет в берлоге он в лесу, Пугает волка и лису, Любит ягоды и мед, Косолапо он идет. (медведь) Показывает картинку с изображением медведя, дает информацию о медведе. В лесах Европы, Азии живут медведи. Медведь один из самых крупных хищных животных на земле. Медведь – любитель тёмного времени суток. Но спят медведи большую часть календарного года – 200 дней. Это зимняя</p>	<p>Внимательно слушаю учителя, задают вопросы, изображают медведя и детей.</p> <p>Начинают поэтапно разучивать игру. На одной стороне площадки находится медведь, на площадке дети с корзинами.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков Познавательные: понимают причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действуют даже в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>

<p><b>4. Первичное закрепление с комментированием</b> Проведение игры</p>		<p>спячка.</p> <p>Берлоги они устраивают в глухой и сухой части леса. Обычно рядом с высокой сосной или елью. В случае опасности медведь сразу просыпается. Не залёгший в берлогу медведь называется – шатуном. Он особенно опасен в зимнее время. Одна из главных особенностей медведя – это способность его бесшумно передвигаться. Свои владения «хозяин леса» обходит в абсолютной тишине. Огромный зверь имеет слабое зрение, но может заметить мельчайшее движение. Новорождённый медвежонок величиной с рукавичку, весит всего 200-300 г.</p> <p>Игра «У медведя во бору» Правила игры: Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:</p> <p style="text-align: center;">У медведя во бору Грибы, ягоды беру! А медведь не спит, Все на нас глядит.</p>	<p>Прослушав объяснение , по команде учителя начинают играть</p>		<p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану</p>
---	--	---	--	--	---

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

Следующая загадка:

Хитрая плутовка,  
Говорят, она хитра,  
Кур уносит со двора.  
Но зато красавица–  
Всем ребятам нравится! (лиса)  
Показывает картинку лисы и рассказывает о ней. Лисы обитают на всей территории Европы, в Азии, Северной Америке и Северной Африке. Лиса – очень красивое животное. У неё мягкая и пушистая шёрстка, которая может быть от серо-жёлтого до огненно-рыжего. Лапы чёрные, а грудь белая. Зимой шерсть животного становится гуще и теплее. Хвост у лисицы очень пушистый и красивый. Мордочка длинная и узкая. Нюх развит очень хорошо. Она чувствует все запахи и может по запаху найти, куда убежал заяц или мышка. И слух у лисы тоже очень хороший, она слышит то, что происходит в другой части леса. В сказках лиса самая хитрая. Но на самом деле

не хитрее других зверей. Хотя благодаря своим органам чувств лисица умная и наблюдательная. От неё не убежит ни молодой заяц-беляк, ни мышь-полёвка.

#### Игра «Хитрая лиса»

##### Правила игры:

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лес хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Следующая загадка:

На овчарку он похож.  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (волк)  
Показывает картинку волка и рассказывает о нём.

Волк – дикое, хищное, млекопитающее животное. С виду волк очень похож на большую собаку. Только хвост у него всегда опущен книзу да острые уши или торчат вверх, или прижаты к голове, но никогда не свисают вниз, как у собаки. Длина взрослого самца от кончика носа до кончика хвоста - до 2 м. Вес достигает 45 кг. Лучшее у волка развит слух. Визг дикого поросёнка, например, он слышит за 2-3 км. Зрение у волка хуже слуха, и ночью он видит лучше, чем днём. Эти звери очень выносливы и способны пробежать за день 65-80 км. При необходимости волк способен



		<p>развить скорость до 55-60 км в час. В поисках добычи серые хищники рыщут, совершая переходы до 50 км без отдыха. Бегают они трусцой, ставя лапы след в след, так что кажется, что пробежал один волк.</p> <p>Игра «Волк во рву» Правила игры: По правилам игры на площадке рисуется коридор (ров) шириной 1 метр. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире. Во рву располагаются водящие - волки двое или трое игроков. Все остальные играющие - козы - стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться пойманными. Если до козы дотронулись, он выбывает из игры или становится волком. Волки могут поймать коз только находясь во рву. Козы ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога козы коснулась территории рва, это значит, что он провалился в ров и в этом случае также выбывает из игры.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>5. Включение в систему повторения</b></p> <p>Игра на внимание</p>	<p>Воспроизведем ранее изученные упражнения</p>	<p>Ребята, поиграем в игру на внимание. Она называется «Земля – Вода - Воздух».</p>	<p>Игроки образуют круг, ведущий с мячом становится в центре. Он бросает любому из игроков мяч, называя одно из слов: «земля», «вода» или «воздух». Игрок, поймав мяч, должен быстро назвать животное, рыбу или птицу, обитающих в указанной среде. После этого он возвращает мяч ведущему, а тот бросает мяч следующему ученику, снова называя одно из указанных слов. Ответы игроков не должны повторяться. В конце игры отмечают ученики, допустившие меньше ошибок.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания, способствует развитию памяти, быстроте реакции, увеличению кругозора.</p>
<p><b>6. Рефлексия</b></p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>Организует рефлексия. Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги. Выполнили мы поставленные цели? Молодцы! Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас выбрать мяч: красный – «у меня всё получилось, я собой доволен», жёлтый – «у меня не всё получилось, но я буду стараться», зеленый- «у меня ничего не получилось, я расстроен» и продолжить фразу: «Сегодня на уроке...»</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; оценка процесса и результата деятельности. Личностные: самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
	<p>Подведение итогов</p>	<p>Комментарий результатов деятельности.</p>	<p>д/з. Задание на выбор: 1. Вместе с родителями придумать интересную подвижную игру и предложить ее одноклассникам</p>		

			<p>для игры на переменах, на уроках физической культуры.</p> <p>2. В какие подвижные игры играли в детстве ваши родители? Узнать правила игры.</p> <p>Организованный уход из зала.</p>		
--	--	--	--	--	--