

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тыретская средняя общеобразовательная школа

**«Современные технологии как средство  
повышения учебной и творческой мотивации  
учащихся на уроках литературного чтения»**

*Выступила: учитель I кв.категории  
Горькавая Светлана Николаевна*

*18.11.2022*

*« Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»*

*Джордж Бернард Шоу (слайд 2)*

Перед каждым педагогом возникает множество проблем, над решением которых он трудиться порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится и проблема развитие и поддержание интереса детей к обучению, проблема падение мотивации к учению.

И чтобы поддержать у детей интерес к изучаемому материалу на протяжении всего урока, преподавателю необходимо стать организатором познавательной деятельности.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии.

**Игровые технологии** в отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Работая в 1 классе, я использую игровые и информационно-коммуникационные технологии на разных этапах урока. И к вашему вниманию я предлагаю некоторые игры:

1. Для отработки умения чтения слогов я использую следующие игры: «Муха села на варенье» (слайд 3), «В гостях у инопланетянина», «Накорми пони», «Помоги маме ежихе» (слайд 4).
2. Также использую упражнения для чтения слогов и соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог (слайд 5);
3. Учимся выделять первый звук; формируем представление о гласных звуках, о твердых и мягких согласных звуках, а так же формируем представление о звонкости и глухости согласных звуков, играя уже в знакомую игру «Муха села на варенье», но здесь добавляются мухи с картинками (слайд 6).
4. Для отработки умений определять количество слогов, или какой по счёту ударный слог играем в игру «Рассели птенцов». В дальнейшем можно использовать на уроках русского языка для определения склонения (слайд 7).
5. Начинаем групповую работу. Использовала игру с фонариком «Какую буквы напечатал Умка». Соотносим печатную букву с письменной, т.е. дети прописывают буквы на листочках, затем составляют слоги и слова (слайд 8).
6. Работа со схемой слов. Дети, составляя схему слов на месте, затем выходят, первые 2 человека, выполнившие работу и показывают на доске. Если есть ошибки, все вместе исправляем (слайд 9).
7. Так же использую карточки для выше перечисленных умений (слайд 10).
8. После знакомства всех букв, детям будут предложены и другие игры: для формирования навыка осмысленного чтения.

**«Паровозики с секретом»** - дети читают данные слова и обнаруживают несуществующие. Сдвигая окошечки, читают первое слово, затем передвинув еще окошечки, читает второе слово. Затем находит картинки пассажиров данного вагона. Эту игру можно использовать и в группах, кто больше прочитает слов и найдет пассажиров та группа и выигрывает. **«Роботы мастера»** - на планете роботов произошел сбой и системные блоки компьютеров перестали работать. Чтобы компьютеры заработали, необходимо подобрать нужного робота-мастера, разложив роботов и системные блоки отдельно друг от друга. Детям необходимо подобрать мастера для каждого блока.

**«Чудесное превращение»** Ребёнок читает слово и проводит линию к картинке. Затем накладывает «помогатор» и видит чудесное превращение (слово превращается в другое), проводит линию к другой картинке.

Спасибо за внимание! (слайд 11)