

Урок по русскому языку в 1 классе

Тема: «Правописание парных согласных звуков на конце слов»

(«Школа России»)

Тип урока: Урок рефлексии

Вид урока: комбинированный

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Современная образовательная технология: игровая

Методы и приёмы обучения: словесные (беседа, объяснение, ответы на вопросы и т.д.), практические (работа по дидактическому материалу).

Цель: формирование умения находить в слове орфограмму «парный согласный на конце слова» и правильно графически её обозначать,

Задачи:

- ✓ отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;
- ✓ развивать каллиграфические навыки, внимание, логическое мышление, речь, орфографическую зоркость;
- ✓ воспитывать уважение друг к другу, чувство поддержки и взаимопомощи.

Планируемые результаты:

- ✓ учащиеся продолжают учиться проверять звонкие и глухие согласные на конце слова разными способами;
- ✓ сопоставлять произношение и написание слов;
- ✓ подбирать проверочные слова, используя способы проверки

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- ✓ характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога;
- ✓ воспринимать разные точки зрения;
- ✓ в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ удерживать учебную задачу при обозначении звуков буквами;
- ✓ применять отрабатываемый способ действия;
- ✓ соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- ✓ находить ошибку, допущенную при списывании слов, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- ✓ оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

Оборудование: проектор, ноутбук

Дидактический материал: Игры: «Угости зайчонка», «Верно или неверно», «В кафе у Умки»

Автор УМК: учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 1 класс

Этапы урока.	Содержание урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотив. этап	<p>Здравствуй, ребята! У нас на уроке сегодня гости, повернитесь и поздоровайтесь.</p> <p>Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, слушайте внимательно. Прошу вас присесть тихонечко и включиться в работу.</p> <p>Откройте ваши тетрадки и запишите:</p> <p style="text-align: center;"><i>14 апреля</i> <i>Классная работа.</i></p> <p>Ребята, пока Вы писали, я получила телеграмму от Маши. Нам известно, что, Маша большая сладкоежка. Миша решил порадовать ее и купил для нее целый пакет конфет, но поставил перед ней условие: она получит конфету тогда, когда правильно выполнит его задания. Так вот Маша обратилась к нам за помощью, поможем ей? Маша будет получать конфеты, а вы –сердечки за правильные ответы. В конце урока меняем ваши сердечки на мои смайлики.</p>	<p>Приветствует учащихся, организует их на работу;</p> <p style="text-align: center;">(1 мин)</p>	<p>Приветствуют учителя; отвечают на заданный вопрос.</p>
2. Актуализация знаний: 1. Чистописание 2. Работа со словарным	<p>Итак, 1 задание: пропишите буквы: заглавную и строчную Яя, и расскажите, что вы помните о звуке, который обозначается данной буквой?</p> <p>2 задание: приведите примеры и запишите их</p> <p>Миша удовлетворен вашей работой и награждает Машу конфетой.</p> <p>3 задание: Мишка интересуется кто он и к какой группе животных относится и почему?</p>	<p>Организует работу</p> <p style="text-align: center;"><i>За правильные ответы раздаёт сердечки.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(по 1 сердечку)</i></p> <p style="text-align: center;">4 мин</p>	<p>Выполняют работу</p> <p style="text-align: center;"><small>(Буква я обозначает гласный звук, бывает ударным или безударным слогом и образует один звук после мягких согласных или два если стоит в начале слова, после гласного, после ь и ъ знака)</small></p> <p>Зверем, медведем</p>

<p>СЛОВОМ</p>	<p>Кто на доске напишет это слово?</p> <p>Укажите сомнительное место в данном слове. (мидветь)</p> <p>Что мы должны сделать? Верно, вспомнить способы проверки.</p> <p>Смогли подобрать проверочное слово? Значит, где мы можем проверить написание этого слова? Как называется этот словарь?</p> <p>Как быстро мы сможем найти нужное слово? Запишите словарное слово в наш словарик, подчеркнув непроверяемую гласную и обозначив ударение. Миша очень рад, что вы с Машей справились и с этим заданием и угощает Машу ещё конфеткой.</p>	<p>7 мин</p> <p><u>(по 1 сердечку)</u></p>	<p>(2 человека работают у доски) Проверить</p> <p>Изменим слово, назовем ласково, добавим слово «нет» и т.д.</p> <p>Не смогли</p> <p>В словаре</p> <p>Орфографический на стр.137</p> <p>Слова на букву М</p> <p>Дети записывают слово в словарик</p>
<p>3.Постановка темы и целей урока;</p>	<p>Миша интересуется, а какую ещё орфограмму вы заметили в нашем слове?</p> <p>Кто мне скажет, как проверить написание буквы, обозначающий парный согласный звук?</p> <p>Кто сможет сформулировать тему нашего урока?</p> <p>Какова цель нашего урока?</p> <p>И Миша угощает Машу следующей конфетой.</p>	<p>3 мин</p> <p>Помогает учащимся сформулировать цели и тему урока;</p> <p><u>(по 1 сердечку)</u></p>	<p>На парные согласные по глухости и звонкости.</p> <p>Правописание парных согласных по глухости-звонкости</p> <p>Называют цели</p>

4. Повторение изученного на прошлых уроках	<p>Миша, собрал в своём саду морковку и просил Машу угостить зайчат. Но Маша растерялась и не знает какого зайчика какой морковкой угостить. Поможем?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как Вы поймёте какому зайчику какая морковка, достанется?</p> <p>-А как мы должны будем проверить?</p> <p>_ У вас на партах сигнальные карточки, я показываю морковку, вы читаете, вставляя пропущенную букву и мне ее показываете. (морковок 6)</p> <p>И благодаря вам Маша получает ещё конфетку.</p>	<p>Даёт задание детям</p> <p>4 мин</p> <p><i>(по 1 сердечку)</i></p>	<p>Выполняют задание, доказывая</p>
5. Динамическая пауза	<p>Вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись и за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем и работать продолжаем.</p>	<p>Организует учащихся на выполнение физминутки; 2мин</p>	<p>Выполняют физминутку вместе с учителем;</p>
6. Закрепление	<p>Мишка получил от старого друга 2 ящика с мандаринами. Но вот беда, в одном ящике оказался Чебурашка. Миша предложил Маше уговорить Чебурашку вылезти из ящика. Маша договорилась. Но с условием, что мы угостим его «хорошими» мандаринами. А «хорошие» мандарины те, на которых правильно написано слово. А слова, которые написаны неправильно, мы должны найти ошибку и записать их правильно в тетрадь с проверочным словом. Готовы? Итак, начинаем...</p>	<p>Организует ребят на следующее выполнение задания</p> <p>10 мин</p>	<p>Слушают задание и выполняют его.</p>
7. Подведение итогов, рефлексия.	<p>Мы сегодня на уроке славно потрудились, и я думаю проголодались. У каждого из вас на парте лежит карточка. Вы все уже знакомы с Умкой. Он решил Вас угостить, а вот чем вы узнаете, прочитав слово. Возьмите и посмотрите, чего не хватает в этих словах?</p> <p>Вы должны прописать эту букву фломастером, при</p>	<p>Подводит итог урока, опрашивает.</p> <p>7 минут</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Буквы</p>

	<p>этом устно подобрал проверочное слово, поменяться с товарищем по парте. А затем проверить, взяв фонарик и посветив на поднос. Если товарищ допустил ошибку, сообща её исправить.</p> <p>Подведем итог урока. Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли мы их? Какие задания вызвали затруднения? А какие оказались лёгкими? Какие были интересными? Кому было все понятно на уроке, и он достиг цели-поднимите 2 ручки, у кого есть вопросы- одну руку, а кому ничего не понятно было, руки опустили на парты. Завтра я это выясню.</p>		
<p>8. Оценивание, домашнее задание</p>	<p>Посмотрите, благодаря вам, ребята, Маше досталось не мало конфет, она вас с Мишей очень благодарит, и Миша дает вам задание домой, работа со словарным словом на листочке. А я обмениваю ваши сердечки на смайлики.</p>	<p>Оценивает детей, задает домашнее задание 2 мин (3 сердечка и более – отлично; 2 сердечка-хорошо; 1 сердечко – тебе ещё надо потрудиться))</p>	<p>Обменивают сердечки на смайлики.</p>