

Конспект урока физической культуры

Учитель	Крюкова М. В.
Класс	3
Тема урока:	«Полоса препятствий» (Раздел «Гимнастика»)
Тип урока:	Урок с образовательно-познавательной направленностью, элементами проектной деятельности
Методы:	индивидуальный, групповой, проектный.
Цель урока:	Сформировать двигательные действия, развить координационные способности учащихся. Развить умения самостоятельного составления полосы препятствий.
Задачи урока:	<p>Образовательные задачи (предметные результаты): Сформировать понятия «Гимнастический инвентарь», «препятствия» Умение самостоятельного составления полосы препятствия (проект). Совершенствование навыков выполнения силовых упражнений, развитие быстроты, прыгучести, гибкости и координации. Закрепление понятия двигательных действий.</p> <p>Развивающие задачи (метапредметные результаты): Формирование умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД). Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивные УУД). Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивные УУД). Развитие умения выполнять двигательные действия (познавательные УУД).</p> <p>Воспитательные задачи (личностные результаты): Формирование навыков контроля и самоконтроля за состоянием здоровья (личностные УУД). Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение работать в группах, воспитывать ответственность за свое здоровье (личностные,</p>

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
Директор школы _____/Г.С. Рябец/

	коммуникативные УУД).
Используемое оборудование:	Магнитофон, аудиозапись с детскими песнями, гимнастическая скамейка – 2, гимнастический мат – 7, конусы, свисток, секундомер, барьеры, клей – 2, карточки с гимнастическим инвентарём, карточки с упражнениями.

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
Подготовительная часть	1.Самоопределение к деятельности. Создание успеха.	<p>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Скажите: что было задано на дом?</p> <p>Посмотреть мультфильм? Нырять с Олли. (включить музыку).</p> <p>- Что случилось с Олли?</p> <p>Правильно, ему приснился сон, что он преодолевает препятствия и, он не смог выполнить испытания соревнованиях, которые должны состоятся. .</p> <p>- Что произошло дальше?</p> <p>Он отправился на место соревнования со своим другом чтобы потренироваться, но проиграл. (и.т.д)</p> <p>- Какие препятствия проходил Олли?</p> <p>Хорошо, ребята, молодцы!</p> <p>- Кто скажет: тему нашего урока.</p>	<p>Взаимодействуют во время построения.</p> <p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выдвигают свои версии, обосновывают их.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают учащихся.</p>	10-15	<p>Умение слушать, координировать действия.</p> <p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению (Личностные УУД).</p> <p>Умения высказывать своё мнение, говорить полным ответом, взаимодействие с учителем. Умение учащихся слушать своих одноклассников. (Личностные УУД).</p>

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
 Директор школы _____/Г.С. Рябец/

		<p>«Полоса препятствий».</p> <p>Вам, как и Олли предстоит преодолеть непростую «Полосу препятствия».</p> <p>Итак, все вы знаете, прежде чем начать нашу основную работу, что нужно сделать? (Разминку)</p> <p>Да, мы должны подготовить свой организм.</p> <p>Класс, равняйся, смирно!</p> <p>Класс, напра-во! В обход нале-во марш! (упражнения в движении, ходьба, бег, особое внимание обращать на осанку и ноги.)</p> <p>ОРУ</p> <p>Класс, на 1, 2 рассчитайсь!</p> <p>Класс, в 2 шеренги становись! (На вытянутые руки разомкнуться)</p> <p>Контролирует работу всего класса и проводящих разминку.</p> <p>Класс, через левое плечо кругом! На место шагом марш! Кругом!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют цель урока и проекта.</p> <p>Осуществляют построение в шеренгу.</p> <p>Выполняют команды учителя.</p> <p>Взаимодействуют во время построения в шеренгу и выполнения команд.</p> <p>Дежурные проводят разминку.</p>	<p>Умение оценивать своих одноклассников (Личностные УУД)</p> <p>Формирование целей-мотивов учебной деятельности. (Регулятивные УУД)</p> <p>(Коммуникативные УУД)</p> <p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.</p> <p>Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (Познавательные УУД)</p> <p>Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p> <p>Умение правильно проводить разминку (Личностные УУД).</p> <p>Умение учащихся</p>
--	--	---	--	--

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
 Директор школы _____/Г.С. Рябец/

Осно вная часть					слушать своих одноклассников, оценивать. (Личностные УУД). Умение взаимодействовать в парах (Коммуникативные УУД)
	2.Актуализация знаний	Актуализирует знания о технике безопасности на уроках гимнастики, взаимопомощь, взаимовыручка при преодолении трудных препятствий.	Учащиеся сами вспоминают, дают ответы. Слушают учителя.		Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)
	3. Практическая	Создание ситуации (включить музыку). Полоса препятствий: 1) прыжки на двух ногах через гимнастическую скамейку; 2) проползти под 1 барьером; в) пройти по гимнастической скамейке; 3) кувырок вперёд; 4) проползти по гимнастической скамейке; 5) продвижение по гимнастической стенке в вертикальном направлении; 6) Бег «Змейкой». Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием.	Дети делают первую попытку по преодолению препятствий. 2 попытка на время. Мальчики отдельно, девочки отдельно. Взаимодействуют во время выполнения заданий.	15-17	Совершают двигательные действия (Регулятивные) Совершают взаимовыручку, взаимоконтроль (Коммуникативные УУД)
	4.	Создать взаимодействие, подводящий			Формирование

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
Директор школы _____/Г.С. Рябец/

<p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблематизация и целеполагание</p> <p>Планирование</p>	<p>диалог.</p> <p>А, теперь, ребята, вам самим надо будет составить полосу препятствия.</p> <p>На доске карточки, на которых изображён спортивный инвентарь.</p> <p>Назовите их.</p> <p>Называет действия (карточки с действиями для 2 команд).</p> <p>Для нашей работы объединяемся в две группы: группу мальчиков и группу девочек.</p> <p>Для каждой группы задание: сделать свой проект «Полосы препятствия».</p> <p>Соединить инвентарь с действиями, которые можно выполнять с тем или иным инвентарём.</p> <p>Не забудьте Т.Б.</p> <p>1. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно.</p> <p>2. Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.</p> <p>3. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку проекта.</p> <p>4. Выберите способ показа продукта проекта- как вы представите свой проект.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети предлагают свои группы.</p> <p>Получают необходимый для исследования материал.</p> <p>Договариваются во время работы по проекту.</p> <p>Дети выполняют проекты.</p> <p>Проводят исследование по теме проекта в группах: осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания.</p>	<p>целей-мотивов учебной деятельности.</p> <p>(Регулятивные УУД)</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.</p> <p>(Коммуникативные УУД)</p> <p>Умение слушать, использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p> <p>Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (Познавательные УУД)</p> <p>Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (Коммуникативные УУД)</p> <p>2</p>
--	--	---	--

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
 Директор школы _____/Г.С. Рябец/

		<p>Начали! У вас 2 минуты на выполнение задания (музыкальное сопровождение). Оказывает помощь группам.</p>	<p>Используют полученные средства, знания и навыки для выполнения задания. Обобщают результаты исследования. Самостоятельно составляют заготовку проекта «Полоса препятствий» Коллективно обсуждают этапы плана работы. Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению двигательных действий.</p>	<p>Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (Регулятивные УУД) Осознание трудностей и стремление к их преодолению (Личностные УУД) Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. (Познавательные УУД) Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений (Коммуникативные УУД)</p> <p>Самостоятельно осуществляют контроль выполнения работы и оценивают (Регулятивные УУД)</p>
--	--	--	---	---

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
Директор школы _____/Г.С. Рябец/

				2	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу (Регулятивные УУД)</p> <p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта (Коммуникативные УУД)</p> <p>Адекватно оценивать своих товарищей (Коммуникативные и Регулятивные УУД)</p>
	<p>5. Реализация плана – исследование</p> <p>Представление продукта проекта</p>	<p>- Время вышло, прошу представить свой проект.</p> <p>- Какая группа готова?</p> <p>Приглашаю для выступления вторую группу.</p>	<p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа проекта.</p> <p>Оценивают работу групп.</p>		
<p>Заключительная часть</p>	<p>6. Рефлексия и самооценка</p>	<p>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</p> <p>- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас?</p> <p>Поиграем в игру на внимание «Три движения»</p> <p>Оцените свою работу в группе над проектом.</p> <p>- Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы).</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p>	5-7	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу.</p> <p>Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД)</p> <p>Самооценивание (Регулятивные УУД)</p>

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
 Директор школы _____/Г.С. Рябец/

		– потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши.		
		-Ребята, вы справились с поставленной задачей Молодцы! Мы вместе с Олли преодолели все препятствия. Домашнее задание: Составить полосу препятствия с другими видами спортивного инвентаря. До свидания!	Определяют перспективы выполненного проекта, планируют на будущее.	Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника (Личностные УУД)

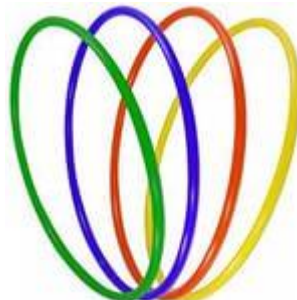
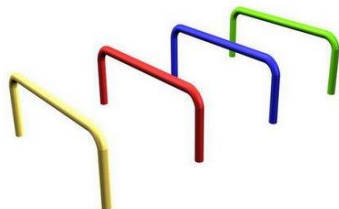
Интернет - ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/blog/sbornik-obshchierazvivaiushchikh-uprazhnenii.html>
2. <https://yandex.ru/images/search>

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
 Директор школы _____/Г.С. Рябец/

Приложение:

1. инвентарь



2. упражнения

Бег змейкой
Прыжки
Проползание
Передвижение
Лазанье

Перелезание
Прыжки на двух ногах
Кувырок
Равновесие

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
Директор школы _____/Г.С. Рябец/

Анализ урока по физической культуре

Учитель: Крюкова М. В.

Предмет: физическая культура

Тема урока: Полоса препятствий

Класс: 3

Тип урока - урок с образовательно-познавательной направленностью, элементами проектной деятельности. Вид урока - комбинированный. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по физической культуре. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью мультимедиа.

Детям была создана проблема по определению цели урока (дети дома просмотрели мультфильм «Нырять с Олли»), задавались наводящие вопросы. Дети сами определили цели и задачи урока.

В подготовительной части урока акцент отводился на формирование правильной осанки, предупреждения плоскостопия. Основная часть - работа практического характера (прохождение гимнастической полосы препятствий), которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом, решить выявленную проблему.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению двигательных действий. В итоге учащиеся объединились в 2 –е проектные группы. Была организована практическая работа в группах. Дети самостоятельно провели исследование по теме проекта, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге составили проект и защитили.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Основные формы обучения - фронтальная, групповая и индивидуальная. В ходе урока развивались навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение работать в группах, воспитание ответственности за свое здоровье (личностные, коммуникативные УУД), формирование двигательных действий: упражнения на равновесие, прыжков, кувырков, навыков лазанья и перелезания, развитие координационных способностей учащихся. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы. Применение на уроке, игровой и проектной деятельности способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников.

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
Директор школы _____/Г.С. Рябец/

Здоровьесбережению способствовали рациональная плотность урока и оптимальное сочетание видов деятельности. Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен. Цели урока были достигнуты.

Учитель ф/к _____/А.А. Палтусов/
Директор школы _____/Г.С. Рябец/