

**Тема:** Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р'], буквами Р, р, развивать речь, внимание, память, умение классифицировать, обобщать, делать выводы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**знать:** характеристики звуков [р], [р'], печатные буквы Р р; графическое обозначение мягкого и твердого звуков [р], [р'];

**уметь:** сравнивать звуки; выполнять слоگو-звуковой анализ слов; читать слова ; устно выражать мысли в связной речи.

**Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать и развивать эстетические и этические чувства и ценности.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** презентация, карточки с буквами.

Ход урока

## **I. Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок,

Пора начинать урок!

-Я приглашаю вас продолжить путешествие по страницам Азбуки . Сегодня наше путешествие мы совершим на корабле **Слайд 1** .Как называется место где стоят корабли? В какую сторону поплывём? Кем мы будем являться на корабле? Как должны вести себя пассажиры?

-У вас на партах тоже есть кораблик с окошечками. А кто знает как называются окна на корабле?

В течении урока вы будете закрашивать их зелёным цветом если правильно выполните задание, а если неправильно или с ошибками, то закрашивать не нужно. И так вы сможете оценить свою работу на уроке.

## **II. Актуализация знаний**

- Но чтобы корабль поплыл, нужно его «заправить» знаниями. **Слайд 2**

- На какие группы можно разделить все звуки? (гласные и согласные)

- Чем гласные звуки отличаются от согласных? (легко поются, нет преград, образуют слог)

- На какие группы делятся гласные звуки? (ударные - безударные);

- На какие группы делятся согласные звуки? (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие)

- Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим и произносим, буквы мы читаем и пишем)

- Как называется часть суши окружённый водой? (остров)

- Мы изучили много букв. Давайте распределим их на 2 острова: остров "Гласных" и "Согласных". ( Приложение 1)

### **Работа в группах.**

-У вас на парте есть буквы, прикрепите их к островам.

**Проверка. Оцените свою работу.**

- Корабль к плаванию готов .

## **III. Постановка учебной задачи и формулирование темы и целей урока.**

### **Фонетическая зарядка:**

-Мы с вами отплываем, но ещё слышим звуки с берега.

- как вороны кричат? (кар—rrrrrr)\_

-Что услышали? Повторите звук.

- как собаки рычат?( р-rrrr)

-Что услышали? Повторите звук.

- как гудит мотоцикл? (др-rrrrrr)

-Что услышали? Повторите звук.

- Какой звук встречается во всех ваших ответах? ([р])

- Попробуйте сформулировать **тему урока**. (Звуки [р], [р']. Буква «эр».) Для чего мы будем учить эту букву.

- Давайте попробуем поставить **задачи урока** (по опорным словам)

1) **Познакомиться** с новыми звуками и буквой «эр».

2) **Научиться читать** слоги и слова с новой буквой.

3) **Развивать** речь, мышление.

## **IV. Работа над новой темой урока**

1.-Капитан внимательно смотрит вдаль и видит чудо. Вы хотите узнать , что он видит **Слайд 3**

-Тогда **отгадайте загадку**: (загадывает подготовленный ученик )

Я живу на дне морском

Во дворце из лилий

Вместе с сестрами, отцом,

Рыбами чудными.

У меня красивый хвост

И волшебный голос.

И искрится под водой

Золотистый волос.

У меня желанье есть -

Стать земной девчонкой:

Буду бегать, танцевать

И смеяться звонко! (Русалочка). **Слайд 4**

## **Физминутка**

Светит солнышко. Дует лёгкий ветерок. И наш кораблик плывёт по лёгким волнам.

- Сколько слогов в этом слове? (4)
- Назовите 1 слог; 2 слог; 3 слог.
- На какой слог падает ударение? (1)
- Произнесём ещё раз слово «Русалочка».
- Какой звук слышится в начале слова? [р]
- Дайте ему характеристику

### **2. Работа в парах**

Выберите схему к слову «Русалочка», ( Приложение 2) разделите на слоги, поставьте ударение, раскрасьте. 2 чел. работают у доски (аналогичная работа).

**Проверка. Оцените свою работу.**

**-Отправляясь в плавание, что обязательно надо взять с собой?**

**(Продукты питания). Какие продукты лучше всего брать?** (Которые долго хранятся, крупы)

-У вас на парте лежат крупы.( Мешочки с крупами: гречка, пшёнка, рис)

**( Работа в парах)** Сегодня на обед вам приготовят крупу, которая начинается на наш изучаемый звук. Что это за крупа? Какие блюда можно из нее приготовить?

- Сколько слогов в этом слове? Почему? (1)

Выберите схему к этому слову. 1чел. работает у доски (Приложение 3)

- Какой звук слышится в начале слова? [р]
- Дайте ему характеристику

**Оцените свою работу.**

### **3. Работа со словарём** (читающие дети)

- Что делает капитан на корабле?

-А что делает кок на корабле?

-Где можно найти ответ? ( Показ книги «Толковый словарь».)

#### **Слайд 5-6**

- Ответ можно найти в книге под названием «Толковый словарь». Толкует – рассказывает, объясняет значение слов. Толковых словарей много и у каждого словаря свой автор, но самым первым составителем словаря стал Владимир Иванович Даль. Слова в словаре записаны по алфавиту, но чтобы долго не листать, в конце книги есть оглавление с указанными страницами. На какую букву будем искать слово -кок?

-Так что делает кок на корабле?

### **4. Знакомство с буквой Р,р.**

1)-Продолжаем путешествие. Ребята, впереди мы видим два острова, на одном из них живёт буква Рр .

-Куда мы поплывем, налево или направо? Почему?

-Вот встречаются нас буквы Р, р. На что похожа буква р. **Слайд 8-9**

Почему их две? Чем они отличаются? Когда мы будем использовать большую букву? Назовите имена девочек и мальчиков. Название страны. Название города.

-Когда мы будем использовать маленькую букву? Посмотрите вокруг себя, назовите, слова с о звуком [р], [р']. Где находится звук в слове в начале, в середине или в конце?

### **5) Чтение слогов Слайд 10-19**

-Вокруг нашего корабля плавают рыбки и хотят вам что-то сказать. Давайте прочитаем. (чтение слогов)

**Оцените свою работу.**

### **6) Развитие речи.**

Прочитай слог и продолжи, что бы получилось слово.( Учитель показывает слоги) **Оцените свою работу.**

### **7) Чтение слов. Слайд 20-27**

-Вокруг нашего корабля плавают дельфины и играют в слова.

-Прочитайте эти слова.( рак, рот, рис, Рита, руки, Ира, ракета, астра, кран, Никита) **Оцените свою работу.**

### **V. Рефлексия.**

-Мы с вами совершили кругосветное путешествие и оказались в том же месте откуда уходили в море.

-Как называется место где стоят корабли?

-Как называются окна на корабле ?

-Для чего мы совершали путешествие?

- Что нового вы узнали?

- С какой профессией познакомились?

-Чему научились?

- Что было самым трудным в путешествии?

### **VI. Подведение итога.**

-Сколько иллюминаторов вы закрасили?

**Слайд 28**