

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение "Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район**

МБОУ Тыретская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Преловская О.М.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

Китина С.В.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Г.С. Рябец
Приказ №135 от «30» 08
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык», 5-9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)
на 2024-2025 учебный год**

п. Тыреть 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения; – овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника; – совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя; – развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему; – формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств; – развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана; – формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; – привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи: – развитие фонематического слуха и правильного произношения; – овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; – определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника; – совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; – определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя; – развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему; – ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении; – формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств; – развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана; – написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям; – формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; – привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление); – воспитание интереса к

родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи: – формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке; – формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова; – осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи; – закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения; – совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов; – совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом; – формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля; – формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи: – совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам; – совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; – формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения; – совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения; – развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка); – развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов; – воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи. – совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам; – повторение грамматических признаков изученных частей речи; – совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – развитие умения пользоваться орфографическим

словарём, для уточнения написания слов; – совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения; – совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации; – развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг; – формирование умения различать простые и составные числительные; – формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова; – совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения; – воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами. Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности: – в развитии высших психических функций на предметном материале; – в обучении связной устной и письменной речи; – в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе. Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность. В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя

прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов). Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться: — тренировочные упражнения, — различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные; — письмо по памяти; — грамматический разбор слов; — подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях. Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем. Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов

различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи. Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи. Части речи

изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так,

чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Продолжается работа по обучению деловому письму. Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы	16	1
	Предложение. Текст	17	1
	Состав слова. Текст	33	2
	Части речи. Текст	56	2
	Предложение. Текст	11	1
	Повторение	3	
	итого	136	7

6 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	сочинения	изложения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	18	1		
2	Предложение. Текст	10	1		
3	Состав слова	29	2		1
4	Части речи. Текст	27	2	1	
5	Имя существительное	11	1		
6	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7	Глагол	13	1		
8	Предложение. Текст	8	1		
9	Повторение пройденного				
	итого	136	9	2	2

7 класс

№п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Контрольные работы	сочинения	изложения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2	Предложение. Текст	11	1	1	
3	Состав слова.	18	1		1
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29	1	1	

	Части речи. Имя прилагательное	22	1		1
	Глагол	21	2		
	Местоимение	9	1		
	Предложение. Текст	11	1		
	Повторение пройденного	5			
	итого	136	9	2	2

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	сочинения	изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
	Местоимение	21	1		
	Глагол	22	1		1
	Наречие	13	1	1	
	Предложение. Текст	10	1		
	Повторение пройденного	7			
	итого	136	8	2	2

9 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	сочинения	изложения
1	Повторение. Предложение	6	1		
2	Состав слова. Текст	15	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	17	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	11	1		
5	Местоимение	13	1		
6	Глагол	23	1	1	
7	Наречие	14	1	1	
8	Имя числительное	15	1		1
9	Предложение. Текст	16	1		
	Повторение пройденного	6			
	итого	136	9	2	2

Календарно-тематическое планирование, 5 класс (136 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Контроль	Дата	Электронные образовательные ресурсы
.	<i>Повторение.</i>			
1-2	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.		2.09-4.09.2023	
3-4.	Главные и второстепенные члены предложения.		5.09-6.09	
5	Различение предложений по интонации.	1	8.09	
	<i>Звуки и буквы.</i>			
6-7	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.		11.09-12.09	
8-9	Согласные твердые и мягкие.		13.09-15.09	
10	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».		18.09	
11	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».		19.09	
16	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.		20.09	
17-20	Гласные ударные и безударные.		22.09-27.09	
21	Алфавит.	1	29.09	
	<i>Слово. Состав слова.</i>			
22-26	Корень и однокоренные слова.		2.10-9.10	
27	Окончание.		10.10	
28-29	Приставка. Образование слов при помощи приставок.		11.09-13.09	
30-32	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.		16.09-18.09	
33-37	Правописание безударных гласных в корне слова.		20.10-27.10	
38-39	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		7.11-8.11	

40-42	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.		10.11-14.11	
43-46	Непроизносимые согласные.		15.11-21.11	
47-49	Правописание приставок. Приставки и предлоги.		22.11-27.11	
50-53	Буква «Ъ» после приставок		28.11-1.12	
54-55	Контрольная работа по теме «Состав слова».	2	4.12-5.12	
	Части речи			
56-60	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.		6.12-13.12	
61-63	Имя существительное.		15.12-19.12	
64-66	Имена существительные собственные и нарицательные.		20.12-25.12	
67-70	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		26.12-29.12, 9.01.2024	
71-74	Число имен существительных.		10.01-16.01	
75-79	Род имен существительных.		17.12-24.12	
80-84	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов.		26.12-2.02	
85-86	Изменение имен существительных по падежам.		5.02-6.02	
87-89	Именительный падеж: кто? что?		7.02-12.02	
90-92	Родительный падеж: кого? чего?		13.02-16.02	
93-95	Дательный падеж: кому? чему?		19.02-21.02	
96-98	Винительный падеж: кого? что?		26.02-28.02	
99-100	Творительный падеж: кем? чем?		1.03-4.03	

101-102	Предложный падеж: о ком? о чем?		5.03-11.03	
103-104	Закрепление пройденного материала.	1	12.03-13.03	
105-108	Три склонения имен существительных.		15.03-20.03	
109-112	Первое склонение имен существительных в единственном числе.		22.03, 1.04-3.04	
113-116	Второе склонение имен существительных в единственном числе.		5.04-10.04	
117-120	Третье склонение имен существительных в единственном числе.		12.04-17.04	
121-123	Падежи и падежные окончания имен существительных.		19.04-23.04	
124	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	24.04	
	<i>Предложение.</i>			
125-127	Главные члены предложения.		26.04-30.04	
128-130	Второстепенные члены предложения.		3.05-13.05	
131-132	Нераспространенные и распространенные предложения.		14.05-17.05	
134	Однородные члены предложения.	1	20.05	
135	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	21.05	
136	Подведение итогов, работа над ошибками.		24.05	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Контроль	Дата	Электронно-образовательные ресурсы
<i>I четверть</i>				
1. Повторение (5 ч.)				
1	Главные и второстепенные члены предложения.		2.09	
2	Распространенные и нераспространенные предложения.		4.09	
3	Распространение предложений.		5.09	
4-5	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.		6-8.09	
6	Стартовый контроль	1	11.09	
2. Звуки и буквы (7 ч.)				
7	Алфавит. Гласные и согласные звуки.		12.09	
8	Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный Ь.		13.09	
9-10	Гласные и согласные в корне слова.		15-18.09	
11	Закрепление по теме «Звуки и буквы».		19.09	
12	Развитие речи. Изложение «Сказки».	1	20.09	
13	Работа над ошибками.			
3. Состав слова (25 ч.)				
14	Однокоренные слова. Корень слова.		22.09	
15	Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».		25.09	
16	Приставка. Значение приставки.		26.09	
17	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.		27.09	
18	Образование новых слов.		29.09	
19	Окончание.		2.10	
20	Разбор слов по составу.		3.10	
21	Правописание безударных гласных в корне.		4.10	
22	Правописание звонких и глухих согласных.		6.10	
23	Непроизносимые согласные в корне.		9.10	
24-25	Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне.		11.10-13.10	

26-27	Приставка и предлог. Их правописание.		16.10-17.10	
28	Разделительный ь после приставок.		18.10	
29	Контрольный диктант	1	20.10	
30	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ		23.10	
31	Правописание приставок. Согласные в приставках.		24.10	
32	Развитие речи. Объявление.		25.10	
33	Контрольный диктант за I четверть «Бабье лето»	1	27.10	
34	Работа над ошибками.		7.11	
35-36	Упражнения на закрепление темы «Состав слова».		8.11-10.11	
37	Грамматические игры.		13.11	
<i>II четверть</i>				
38	Повторение пройденного по теме «Состав слова»		14.11	
	4. Части речи (81 ч.)			
39	Понятие о частях речи.		15.11	
40	Имя существительное		17.11	
41	Имена собственные.		20.11	
42	Существительные с шипящей на конце.		21.11	
43	Склонение имен существительных в ед.ч.		22.11	
44	Безударные падежные окончания существительных 1 скл.		24.11	
45	Безударные падежные окончания существительных 2 скл.		27.11	
46	Безударные падежные окончания существительных 3 скл.		28.11	
47	Промежуточный контроль	1	29.11	

48	Работа над ошибками		1.12	
49	Множественное число имен существительных.		4.12	
50	Склонение имен существительных во множественном числе.		5.12	
51	Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа.		6.12	
52	Д.п. существительных множественного числа.		8.12	
53	Т.п. существительных множественного числа.		11.12	
54	П.п. существительных множественного числа.		12.12	
55	Р.п. существительных множественного числа.		13.12	
56	Изложение «Мороз».	1	15.12	
57	Работа над ошибками.		18.12	
58	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.		19.12	
59	Контрольный диктант за II четверть «Зимой»	1	20.12	
60	Работа над ошибками.		22.12	
61	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.		25.12	
62	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.		26.12	
63	Грамматические игры		27.12	
III четверть				
64	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.		29.12	

65-66	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.		9.01.2024-10.01	
67	Изменение имен прилагательных по родам.		12.01	
68	Окончания имен прилагательных м.р.		15.01	
69	Окончания имен прилагательных ж.р.		16.01	
70	Окончания имен прилагательных ср.р.		17.01	
71	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.		19.01	
72	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.		22.01	
73	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».		23.01	
74	Работа над ошибками.		24.01	
75-76	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.		26.01-29.01	
77	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».		30.01	
78	Диктант «Первый выстрел».	1	31.01	
79	Работа над ошибками.		2.02	
80	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.		5.02	
81	Согласование прилагательных с		6.02	

	существительным в роде, числе, падеже.			
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.		7.02	
83-85	Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.		9.02	
86	Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.		12.02	
87-88	Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.		13.02-14.02	
89	Развитие речи. Изложение «Дятел».	1		
90	Работа над ошибками.		16.02	
91-92	Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.		19.02-20.02	
93-94	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»		21.02-26.02	
95	Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч.		27.02	
96-98	Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч.		28.01.03	
99	Контрольный диктант за III четверть «На берегу реки».	1	4.03	
100	Работа над ошибками.		5.03	
101-102	Винительный падеж имен прилагательных ж.р.		6.03-11.03	
103	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.»		12.03	
IV четверть				

104-106	Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»		13.03-18.03	
107	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».		19.03	
108	Работа над ошибками.		20.03	
109	Склонение имен прилагательных во мн.ч.		22.03	
110-111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.		1.04-2.04	
112-113	Дательный и творительные падежи имен прилагательных во мн.ч.		3.04-5.04	
114-117	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»		8.04-12.04	
118	Развитие речи. Сочинение по данному началу «Ежики»	1	15.04	
119	Работа над ошибками.		16.04	
5.Предложение (18 ч.)				
120	Однородные члены предложения		17.04	
121-122	Знаки препинания при однородных членах		19.09-22.04	
123	Диктант «Шиповник»	1	23.04	
124	Работа над ошибками.		24.04	
125	Знаки препинания при однородных членах предложения		26.04	
126	Сложное предложение.		29.04	
127-129	Запятая в сложном предложении.		30.04-6.05	
130	Обращение.		7.05	
131	Итоговый контроль	1	8.05	
132	Работа над ошибками.		13.05	

133-134	Закрепление темы «Обращение»		14.05-20.05	
135	Тестирование по пройденному материалу.	1	21.05	
136	Грамматические игры.		23.05	
Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс (4 часа в неделю)				

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Контроль	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Самостоятельное задание	
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Тестовые задания	
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		

7-8	Входной контроль. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 1	Диктант	
9	Рр. 1 Текст. Стили речи.	1		
10	Р.р.2 Диалог как текст. Виды диалогов.	1		
11	Р.р3 Публицистический стиль речи.	1		
12	<u>Причастие.</u> Причастие как часть речи.	1	Самостоятельная работа	
13	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
14	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		
15-16	Р.р.4-5 Подготовка и написание сочинения-описания внешности человека.	1	Сочинение	
17	Действительные и страдательные причастия.	1		
18	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
19-20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Тестовая работа	
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1		

22- 23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Словарный диктант	
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
25	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях .	1		
26- 27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Тест	
28- 29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Словарный диктант	
30	Р.р. 6 Выборочное изложение по упр.151 (художественное описание портрета литературного героя).	1	Изложение	
31	Морфологический разбор причастия.	1	Самостоятельная работа	
32- 33	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Внутренний мониторинг. Тестовая работа по изученному материалу о причастии Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	Тестовая работа	
34- 35	Р.р. 7,8 Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2	Сочинение	

36	Р.р.9 Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1		
38	К.р. №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант	
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			
40-41	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	8+2 1 1		
42	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	1		
43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Самостоятельная работа	
44	Морфологический разбор деепричастий.	1		
45-46	Рр.10,11 Подготовка и написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	2	Сочинение	
47	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1		
48	К.р. №3 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
50	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	20+5 1		
51	Смысловые группы наречий.	1		

52-53	Рр. 12 Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1 1	Сочинение	
54	Степени сравнения наречий.	1		
55	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа	
56-57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2		
58	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Словарный диктант	
59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		
60	Внутренний мониторинг К.р.4 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант	
61	Рр.13 Подробное изложение с описанием действий.	1	Изложение	
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
63	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		
64-65	Рр. 14, 15 Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Сочинение	
66	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Словарный диктант	
67-68	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
69-70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	2		

	существительных и количественных числительных.		Словарный диктант	
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
72	Повторение по теме «Наречие».	1		
73-74	Промежуточный мониторинг. К.р. 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1 1	Диктант	
75	Учебно-научная речь. Р.р. 16 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.			
76	<u>Категория состояния.</u> Категория состояния как часть речи.	2+2 1		
77-78	Р.р. 17,18 Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля») Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Изложение	
79	Морфологический разбор категории состояния.	1		
80	<u>Предлог.</u> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	10+3 1		
81	Употребление предлогов.	1		
82-83	Производные и непроизводные предлоги.	2	Самостоятельная работа	
84	Простые и составные предлоги.	1		

85	Морфологический разбор предложения.	1		
86-87	Рр.19, 20 Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2	Сочинение	
88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3		
90	Повторение по теме «Предлог».	1		
91	К.р. 6 Контрольный диктант с грамматическим заданием в виде теста.	1	Диктант	
92	<u>Союз.</u> Союз как часть речи.	12+3 1		
93	Простые и составные союзы.	1		
94-95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Самостоятельная работа	
96	Сочинительные союзы.	1		
97	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		
98-99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2		
100-101	Рр. 21,22 Подготовка и написание сочинения-репортажа с места раскопок.	2	Сочинение	
102	Р.р. 23 Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
103-104	Закрепление изученного по теме «Союз».	2		
105	К.р. №7 Внутренний мониторинг. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант	

106	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
107	<u>Частица.</u> Частица как часть речи. Формообразующие частицы.	14+4 1		
108-109	Рр. 24, 25 Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2	Сочинение	
110	Смыслоразличительные частицы.	1		
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
112	Рр.26 Написание выборочного изложения.	1	Изложение	
113	Морфологический разбор частиц.	1		
114-115	Отрицательные частицы.	2		
116-117	Различение не – ни.	2		
118-119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2		
120	Рр.27 Составление текста инструкции	1	Сочинение	
121-122	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2		
123	Повторение изученного о частицах.	1		
124	К.р. №8 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант	
125	<u>Междометие.</u> Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	3 1		
126-127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Самостоятельная работа	

128	<u>Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Русский язык. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	7+2 1		
129-130	Рр. 28-29 Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. №476	2	Доклад	
131	К.р. № 9 Внутренний мониторинг. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
132	Лексика и фразеология.	1		
133	Морфемика. Словообразование.	1		
134	Морфология.	1		
135	Синтаксис и пунктуация.	1		
136	Орфография и пунктуация.	2		

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Русский язык»
9 класс (4 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Контроль
		<i>Повторение 8 класс (9 ч)</i>		
1	1	Простое предложение	02.09	
2	2	Однородные члены предложения	03.09	
3	3	Обращение	06.09	
4	4	Распространение предложений	07.09	
5	5	Сложное предложение	08.09	
6	6	Составление сложных предложений	09.09	
7	7	Обобщение по теме « Повторение».	13.09	

8	8	Входной диктант	14.09	
9	9	Работа над ошибками	15.09	
		Состав слова. Текст. (11 ч)		
10	1	Корень и однокоренные слова	16.09	
11	2	Образование слов с помощью суффиксов	20.09	
12	3	Образование слов с помощью приставок	21.09	
13	4	Правописание в корне и приставке	29.09	
14	5	Развитие речи. Составление по плану рассказа «Ночёвка в лесу» (стр. 22, упр. 24)	30.09	
15	6	Сложные слова	04.10	
16	7	Сложнокращенные слова	05.10	
17	8	Состав слова. Закрепление знаний.	06.10	
18	9	Диктант	07.10	
19	10	Анализ диктанта.	11.10	
20	11	Развитие речи. Составление биографии родственника по плану (стр. 30, упр. 33)	12.10	
		Части речи. Текст. Существительное. (11 ч)		
21	1	Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению	13.10	
22	2	Существительные, обозначающие черты характера	14.10	
23	3	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	18.10	
24	4	Склонение существительных в единственном и множественном числе	19.10	
25	5	Правописание безударных окончаний имен существительных.	20.10	
26	6	Знакомство с несклоняемыми существительными	21.10	
27	7	Контрольный диктант	25.10	
28	8	Анализ контрольного диктанта.	26.10	
29	9	Сочетание прилагательных с несколькими существительными	27.10	
30	10	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	28.10	
31	11	Существительное. Закрепление знаний.	01.11	
		Прилагательное (15 ч)		
32	1	Значение признака предмета	08.11	
33	2	Развитие речи. Изложение (стр. 53, упр. 62)	09.11	
34	3	Употребление прилагательных в прямом и переносном значениях	10.11	

35	4	Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных	11.11	
36	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	15.11	
37	6	Развитие речи. Составление текста по плану «Кулинарный рецепт» (стр. 45, упр.50)	16.11	
38	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, - ье	17.11	
39	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	18.11	
40	9	Развитие речи. Составление текста по картине (стр. 78, упр. 91)	22.11	
41	10	Склонение прилагательных во множественном числе на - ьи	23.11	
42	11	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	24.11	
43	12	Прилагательное. Закрепление знаний	25.11	
44	13	Прилагательное. Диктант	29.11	
45	14	Анализ диктанта. Работа над ошибками	30.11	
46	15	Развитие речи. Деловое письмо. (стр. 79, упр. 92)	01.12	
		Местоимение (10 ч)		
47	1	Значение местоимения в речи	02.12	
48	2	Употребление местоимения в тексте	06.12	
49	3	Лицо и число местоимений	07.12	
50	4	Изменения местоимений по падежам	08.12	
51	5	Правописание местоимений с предлогами	09.12	
52	6	Контрольный диктант	13.12	
53	7	Анализ контрольного диктанта	14.12	
54	8	Правописание местоимений 3 –го лица	15.12	
55	9	Местоимение. Закрепление знаний	16.12	
56	10	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо (стр. 97, упр. 114)	20.12	
		Глагол (21 ч)		
57	1	Значение действия предмета	21.12	
58	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	22.12	
59	3	Использование глаголов для выражения сравнения	23.12	
60	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	27.12	
61	5	Употребление глаголов со значением отрицания	28.12	

62	6	Значение глаголов в речи. Диктант	29.12	
63	7	Анализ диктанта. Итоговый урок.	30.12	
64	8	Выделение и правописание глаголов в неопределённой форме	10.01	
65	9	Различие глаголов по лицам и числам	11.01	
66	10	Изменение форм лица и числа глаголов	12.01	
67	11	Развитие речи. Описание картины В. Д. Поленова «Московский дворик» (стр. 107, упр. 125)	13.01	
68	12	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	17.01	
69	13	Знакомство с повелительной формой глаголов	18.01	
70	14	Правописание глаголов в повелительной форме	19.01	
71	15	Использование в речи глаголов в повелительной форме	20.01	
72	16	Правописание глаголов. Закрепление знаний	24.01	
73	17	Глагол. Закрепление знаний	25.01	
74	18	Подготовка к диктанту	26.01	
75	19	Глагол. Диктант	27.01	
76	20	Анализ диктанта.	31.01	
77	21	Развитие речи. Деловое письмо. Анкета автобиографического содержания. (стр. 135, упр. 162)	01.02	
		<i>Наречие (17 ч)</i>		
78	1	Наречие как часть речи	02.02	
79	2	Наречия, противоположные и близкие по значению	03.02	
80	3	Наречия, противоположные и близкие по значению	07.02	
81	4	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	08.02	
82	5	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	09.02	
83	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	10.02	
84	7	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	14.02	
85	8	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	15.02	
86	9	Правописание наречий с гласными а и о на конце	16.02	
87	10	Правописание наречий с гласными а и о	17.02	

		на конце	
88	11	Различие наречий и прилагательных	21.02
89	12	Различие наречий и прилагательных	22.02
90	13	Наречие. Закрепление знаний.	24.02
91	14	Наречие. Закрепление знаний.	28.02
92	15	Контрольный диктант	01.03
93	16	Работа над ошибками	02.03
94	17	Развитие речи. Составление текста по картине В. Г. Перова « Приезд гувернантки в купеческий дом» (стр.154)	03.03
		Числительное (20 ч)	
95	1	Числительное как часть речи	07.03
96	2	Простые и составные числительные	09.03
97	3	Словосочетания с числительными	10.03
98	4	Диктант	14.03
99	5	Анализ диктанта	15.03
100	6		16.03
101	7	Итоговый урок. Закрепление знаний	17.03
102	8	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	21.03
103	9	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	28.03
104	10	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	29.03
105	11	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	30.03
106	12	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	31.03
107	13	Правописание числительных 90 , 200, 300, 400	04.04
108	14	Правописание числительных 90 , 200, 300, 400	05.04
109	15	Числительное. Закрепление знаний	06.04
110	16	Числительное. Закрепление знаний	07.04
111	17	Числительное. Диктант	11.04
112	18	Анализ диктанта.	12.04
113	19	Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность. (стр. 174)	13.04
114	20	Итоговый урок по теме «Числительное».	14.04
		Предложение (13 ч)	
115	1	Различие простых и сложных предложений	18.04
116	2	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	19.04
117	3	Союз и в простых и сложных предложениях	20.04
118	4	Союз и в простых и сложных	21.04

		предложениях	
119	5	Сложные предложения с союзом что	25.04
120	6	Сложные предложения с союзом чтобы	26.04
121	7	Сложные предложения с союзом потому что	27.04
122	8	Сложные предложения с союзом когда	28.04
123	9	Сложные предложения. Закрепление знаний	02.05
124	10	Предложение. Закрепление знаний	03.05
125	11	Подготовка к контрольному диктанту	04.05
126	12	Предложение. Контрольный диктант	05.05
127	13	Анализ контрольного диктанта	10.05
		<i>Повторение (9 ч)</i>	
128	1	Состав слова	11.05
129	2	Правописание в корне и приставке	16.05
130	3	Части речи. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Глагол. Наречие.	17.05
131	4	Подготовка к комплексной контрольной работе	18.05
132	5	Комплексная контрольная работа	19.05
133	6	Анализ комплексной контрольной работы	23.05
134	7	Развитие речи. Пересказ текста (упр. 246, с. 204)	24.05
135	8	Части речи. Закрепление знаний	25.05
136	9	Итоговый урок	26.05