

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ О.М. Преловская

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08. 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024
г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ» 6-9 КЛАССЫ
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)**

рп. Тыреть 1-я 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2. Коррекция когнитивных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к

другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение». Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока	Контроль	Примечания
1.	03.09		Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия Входная диагностика.	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика.	тестирование	
3.	10.09		Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" Коррекция и развитие внимания и его свойств.		
4.	12.09		Коррекция и развитие внимания и его свойств.		
5.	17.09		Развитие произвольности психических процессов.		
6.	19.09		Развитие произвольности психических процессов.		
7.	24.09		Развитие мыслительных операций. Анализ и синтез.		
8.	26.09		Развитие мыслительных операций. Анализ и синтез.		
9.	01.10		Развитие мыслительных операций. Классификация		
10.	03.10		Развитие мыслительных операций. Классификация		
11.	08.10		Развитие мыслительных операций. Логика		
12.	10.10		Развитие мыслительных операций. Логика		
13.	15.10		Развитие внутреннего плана действий.		
14.	17.10		Развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.		
15.	22.10		Развитие устной речи.		
16.	24.10		Развитие устной речи.		
17.	05.11		Развитие письменной речи.		
18.	07.11		Развитие письменной речи.		
19.	12.11		Диагностика развития письменной и		

			устной речи		
20.	14.11		Диагностика пространственных представлений		
21.	19.11		Диагностика пространственных представлений		
22.	21.11		Развитие восприятия. Временные представления		
23.	26.11		Время. Часы		
24.	28.11		Календарный год		
25.	03.12		Последовательность событий. Возраст человека		
26.	05.12		Ориентировка в помещении		
27.	10.12		Моделирование в пространстве		
28.	12.12		Составление плана-схемы		
29.	17.12		Развитие воображения		
30.	19.12		Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Самооценка		
31.	24.12		Мой внутренний мир		
32.	26.12		Мои способности		
33.	14.01		Мой характер		
34.	16.01		Мое детство		
35.	21.01		Мои друзья		
36.	23.01		Моя семья		
37.	28.01		Мои права и обязанности		
38.	30.01		Что такое хорошо и что такое плохо		
39.	04.02		Я глазами других		
40.	06.02		Талисман интересов		
41.	11.02		Поведение		
42.	13.02		Что такое эмоции		
43.	18.02		Чувства и поступки		
44.	20.02		Шкала настроения		
45.	25.02		Облака грусти		

46.	27.02		Портрет гнева		
47.	04.03		«Заклинание от страха»		
48.	06.03		Стресс		
49.	11.03		Антистресс		
50.	13.03		Вредные привычки		
51.	18.03		Здоровый образ жизни		
52.	20.03		Что такое общение. Культура общения.		
53.	01.04		Конфликт		
54.	03.04		Способы поведения в конфликте		
55.	08.04		Конструктивное разрешение конфликтов		
56.	10.04		Что такое агрессия		
57.	15.04		Правила неагрессивного поведения		
58.	17.04		Что такое общение	тестирование	
59.	22.04		Вербальное общение		
60.	24.04		Невербальное общение		
61.	29.04		Учим договариваться		
62.	06.05		Ценности и жизненный путь человека		
63.	08.05		Мои ценности		
64.	13.05		Мое будущее		
65.	15.05		Мои увлечения		
66.	20.05		Профессия в жизни человека		
67.	22.05		Раздел 4. Итоговая диагностика	тестирование	
68.	27.05		Итоговая диагностика.	тестирование	
Итого: 68 часа					

7 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока	Контроль	Примечания
1.	03.09		Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Входная диагностика.	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика.	тестирование	
3.	10.09		Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир". Коррекция внимания. Развитие произвольности психических процессов.		
4.	12.09		Коррекция внимания. Развитие произвольности психических процессов.		
5.	17.09		Внимание и его свойства. Концентрация внимания	тестирование	
6.	19.09		Внимание и его свойства. Концентрация внимания		
7.	24.09		Внимание и его свойства. Переключаемость внимания.	тестирование	
8.	26.09		Внимание и его свойства. Переключаемость внимания.		
9.	01.10		Внимание и его свойства. Устойчивость внимания.	тестирование	
10.	03.10		Внимание и его свойства. Устойчивость внимания.		
11.	08.10		Внимание и его свойства. Коррекция внимания.		
12.	10.10		Внимание. Лабиринты.		
13.	15.10		Развитие мышления. Анализ и синтез.		
14.	17.10		Развитие мышления. Классификация.		
15.	22.10		Развитие мышления. Обобщение.		
16.	24.10		Развитие мышления. Логические представления.		
17.	05.11		Развитие мышления и мыслительных операций.		

18.	07.11		Развитие мышления и мыслительных операций. Кроссворды.		
19.	12.11		Развитие памяти. Обучение приёмам запоминания		
20.	14.11		Диагностика когнитивных процессов	тестирование	
21.	19.11		Диагностика когнитивных процессов	тестирование	
22.	21.11		Диагностика восприятия	тестирование	
23.	26.11		Диагностика устной речи		
24.	28.11		Коррекция и развитие устной речи		
25.	03.12		Коррекция и развитие устной речи		
26.	05.12		Коррекция и развитие устной речи		
27.	10.12		Диагностика письменной речи	тестирование	
28.	12.12		Коррекция и развитие письменной речи		
29.	17.12		Коррекция и развитие письменной речи		
30.	19.12		Коррекция и развитие письменной речи		
31.	24.12		Составление рассказа по картинкам		
32.	26.12		Составление связного рассказа по картине		
33.	14.01		Штриховка		
34.	16.01		Штриховка		
35.	21.01		Графомоторные дорожки		
36.	23.01		Графомоторные дорожки		
37.	28.01		Выполнение инструкций		
38.	30.01		Выполнение инструкций		
39.	04.02		Коррекция восприятия		
40.	06.02		Коррекция восприятия		
41.	11.02		Релаксация - напряжение		
42.	13.02		Развитие рефлексивных навыков		
43.	18.02		Раздел 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.	тестирование	

			Что такое коммуникация		
44.	20.02		Вербальное общение		
45.	25.02		Комплименты		
46.	27.02		Невербальное общение		
47.	04.03		Мимика и жесты		
48.	06.03		Конфликты		
49.	11.03		Правила поведения и пути разрешения конфликтов		
50.	13.03		Неконфликтное общение		
51.	18.03		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
52.	20.03		"Какой я и какие другие"		
53.	01.04		Устранение барьеров общения "Я + Ты"		
54.	03.04		Стили общения		
55.	08.04		Устранение барьеров общения "Я + Ты"		
56.	10.04		Вербальное общение		
57.	15.04		Комплименты		
58.	17.04		Невербальное общение		
59.	22.04		Мимика и жесты		
60.	24.04		Конфликты		
61.	29.04		Правила поведения и пути разрешения конфликтов		
62.	06.05		Неконфликтное общение		
63.	08.05		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
64.	13.05		"Какой я и какие другие"		
65.	15.05		Устранение барьеров общения "Я + Ты"		
66.	20.05		Стили общения	тестирование	
67.	22.05		Итоговая диагностика.	тестирование	

Итого: 68 часов

8 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока	Контроль	Примечания
1.	03.09		Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия Входная диагностика.	тестирование	
2.	05.09		Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" Коррекция внимания.		
3.	10.09		Коррекция внимания.		
4.	12.09		Развитие внимания. Лабиринты.		
5.	17.09		Развитие внимания. Лабиринты.		
6.	19.09		Развитие мыслительных операций. Анализ и синтез.		
7.	24.09		Развитие мыслительных операций. Анализ и синтез.		
8.	26.09		Развитие мыслительных операций. Классификация		
9.	01.10		Развитие мыслительных операций. Классификация		
10.	03.10		Развитие мыслительных операций. Логика		
11.	08.10		Развитие мыслительных операций. Логика		
12.	10.10		Развитие памяти. Обучение приёмам запоминания		
13.	15.10		Развитие устной речи		
14.	17.10		Развитие устной речи		
15.	22.10		Развитие письменной речи		
16.	24.10		Развитие письменной речи		
17.	05.11		Развитие памяти		
18.	07.11		Развитие памяти		
19.	12.11		Развитие зрительного восприятия		
20.	14.11		Развитие зрительного восприятия		
21.	19.11		Развитие слухового восприятия		

22.	21.11		Развитие слухового восприятия		
23.	26.11		Развитие восприятия		
24.	28.11		Развитие воображения		
25.	03.12		Арт-техники		
26.	05.12		Развитие пространственных представлений.		
27.	10.12		Развитие пространственных представлений.		
28.	12.12		Развитие временных представлений		
29.	17.12		Развитие временных представлений		
30.	19.12		Раздел 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" Я - это я! Знаю ли я себя		
31.	24.12		Автопортрет		
32.	26.12		Я тебя понимаю. Развитие чувства эмпатии.		
33.	14.01		Я и Ты. Чем мы похожи.		
34.	16.01		Кто твой настоящий друг.		
35.	21.01		Мое настроение		
36.	23.01		Мои эмоции		
37.	28.01		Положительные эмоции		
38.	30.01		Отрицательные эмоции		
39.	04.02		Игра «Угадай эмоцию»		
40.	06.02		Агрессия		
41.	11.02		Неагрессивное поведение		
42.	13.02		Тревожность		
43.	18.02		Снимаем тревожность		
44.	20.02		Стресс		
45.	25.02		Антистрессовая терапия		
46.	27.02		Я учусь владеть собой. Основы саморегуляции.		

47.	04.03		Правила поведения.		
48.	06.03		Раздел 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. Коммуникация	тестирование	
49.	11.03		Вербальное общение		
50.	13.03		Комплименты		
51.	18.03		Невербальное общение		
52.	20.03		Мимика и жесты		
53.	01.04		Конфликты		
54.	03.04		Правила поведения и пути разрешения конфликтов		
55.	08.04		Неконфликтное общение		
56.	10.04		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
57.	15.04		"Какой я и какие другие"		
58.	17.04		Устранение барьеров общения "Я + Ты"		
59.	22.04		Стили общения		
60.	24.04		Раздел 4. Здоровый образ жизни. Что такое ЗОЖ		
61.	29.04		Что такое привычка. Привычки хорошие и плохие		
62.	06.05		Болезни и их профилактика		
63.	08.05		Правильное питание		
64.	13.05		Спорт в жизни человека		
65.	15.05		Хобби и увлечения		
66.	20.05		Профессия в жизни человека		
67.	22.05		Раздел 5. Итоговая диагностика	тестирование	
68.	27.05		Итоговая диагностика	тестирование	
Итого 68 часов					

9 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока	Контроль	Примечания
1.	03.09		Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия. Входная диагностика.	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика.	тестирование	
3.	10.09		Раздел 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений Что такое коммуникация		
4.	12.09		Диагностика коммуникативных навыков	тестирование	
5.	17.09		Структура общения. Виды общения.		
6.	19.09		Вербальное общение.		
7.	24.09		Невербальное общение		
8.	26.09		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
9.	01.10		Моя точка зрения "Моё мнение"		
10.	03.10		Конфликты		
11.	08.10		Конфликты в общении и пути их разрешения.		
12.	10.10		Раздел 3. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы. Что такое эмоции		
13.	15.10		Диагностика эмоционально-личностной сферы		
14.	17.10		Положительные эмоции		
15.	22.10		Отрицательные эмоции		
16.	24.10		Я как личность		
17.	05.11		Я и другие		
18.	07.11		Ответственность		
19.	12.11		Мир вокруг меня.		
20.	14.11		Психологическая игра «Репортер»		

21.	19.11		Критика не всегда во вред.		
22.	21.11		Правила принятия коллективного решения. Психологическая игра «Воздушный шар».		
23.	26.11		Раздел 4. Развитие познавательной сферы		
24.	28.11		Развитие внимания		
25.	03.12		Развитие памяти		
26.	05.12		Развитие мышления		
27.	10.12		Развитие воображения		
28.	12.12		Развитие восприятия		
29.	17.12		Развитие устной речи		
30.	19.12		Развитие письменной речи		
31.	24.12		Раздел 5. «Профессиональное самоопределение» Профессия в жизни человека		
32.	26.12		Типы и классы профессий		
33.	14.01		Мой выбор профессии.		
34.	16.01		Ошибки в выборе профессий.		
35.	21.01		Мир профессий сегодня		
36.	23.01		Диагностика профессиональных предпочтений.	тестирование	
37.	28.01		Диагностика профессиональных предпочтений.	тестирование	
38.	30.01		Мои профессиональные интересы и склонности.		
39.	04.02		Портрет подходящей профессии.		
40.	06.02		Раздел 6. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» Что такое стресс.		
41.	11.02		Способы помощи в стрессовых ситуациях.		
42.	13.02		Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля.		

43.	18.02		Отработка навыков неконфликтного поведения.		
44.	20.02		«Нет» жестокому поведению		
45.	25.02		Психологическая игра «Корзина желаний»		
46.	27.02		Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»		
47.	04.03		Моя будущая профессия.		
48.	06.03		Рисунок «Мое будущее»		
49.	11.03		Раздел 7. Семья. Что такое семья		
50.	13.03		Диагностика внутрисемейных отношений		
51.	18.03		Моя семья		
52.	20.03		Генеалогическое древо семьи		
53.	01.04		Семейные ценности		
54.	03.04		Раздел 8. Здоровый образ жизни. Что такое ЗОЖ		
55.	08.04		Гигиена – это трудно?		
56.	10.04		Привычки полезные и вредные		
57.	15.04		Питание		
58.	17.04		«Формирование эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие «вредных» привычек: алкоголь, табакокурение». Упражнение «Жемчужина»		
59.	22.04		Болезни и их профилактика		
60.	24.04		Болезни и их профилактика		
61.	29.04		«Профилактика игровой и компьютерной зависимости детей		
62.	06.05		Тренинг «Профилактика ПАВ»		
63.	08.05		Стоп, СПИД!		
64.	13.05		Я и моя безопасность.		
65.	15.05		Психологическая игра «Волшебная скорая помощь».		

66.	20.05		Раздел 9. Рефлексия		
67.	22.05		Итоговое тестирование	тестирование	
68.	27.05		Итоговое тестирование	тестирование	
Итого: 68 часов					