

Тема урока: Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.

Педагогическая цель: создать условия для обобщения и закрепления знаний, полученных при изучении темы «Нумерация чисел первого десятка»; в ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1.

Планируемые результаты (предметные): учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и содержать его в порядке; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: уметь оценивать себя, границы своего знания и незнания.

I. Организационный момент

Давайте, ребята, учиться считать:

Прибавлять, вычитать.

Запомните, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета.

Беритесь, ребята, скорей за работу!

Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету!

II. Устный счёт

Слайд 2-8

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Где мое место?»

К доске выходят десять учеников, каждый получает карточку с числом от 1 до 10 (карточки раздаются произвольно). Дети должны быстро построиться по порядку номеров у доски.

- Правильно ли построились ребята?

- Первый, второй, третий, четвертый, пятый – шаг вперед. Сколько здесь ребят? (5.)

- Прибавим к этому числу 1. Какой ученик сделает шаг вперед? (Шестой.)

- К 5 прибавили 1 и получили 6. А если к 6 прибавим 1, ученик, с какой карточкой сделает шаг вперед? (7.)

По аналогии рассматриваются случаи $7 + 1$, $8 + 1$, $9 + 1$.

- Сделайте вывод: какое число мы получаем, если прибавляем к числу 1? (Если прибавляем к числу 1, получается следующее число.)

Вывод повторяют несколько учеников друг за другом.

Далее предлагается десятому ученику положить на стол карточку и сесть на место.

- Сколько было учеников? (10.)

- Сколько учеников село на место? (1.)

- Сколько учеников осталось? (9.)

- Как это записать? ($10 - 1 = 9$.)

Аналогично рассматриваются случаи $9 - 1$, $8 - 1$, $7 - 1$ и т.д.

- Сформулируйте тему урока. (Прибавлять и вычитать число 1.)

- Кто догадался, чему мы научимся на уроке?
- Правильно, сегодня мы с вами вспомним, как прибавлять и вычитать число 1, узнаем, как это можно сделать при помощи числового отрезка.

IV. Работа по теме урока.

1. Слайд 9-10

Понаблюдай, что происходит с ответами, когда к числу прибавляется один (Ответы детей)

Слайд 11 (Чтобы прибавить 1, нужно назвать следующее число.)

2. Работа в парах. Слайд 12

Далее учащиеся 1-го варианта объясняют 2-му варианту

- Сколько всего груш? (10.)
- Сколько груш убрали? (1.)
- Сколько осталось? (9.)
- Как это записать? ($10 - 1 = 9.$) и т.д
- Сделайте вывод. Как вычесть число 1?

Слайд 13 (Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать предыдущее число.)

5. Физкультурная минутка.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

V. Продолжение работы по теме урока.

1. Работа по учебнику Слайд 14-15

- Рассмотрите числовой ряд, по которому идут белочка и заяц.
 - Какое действие выполняет заяц?
 - В какую сторону он идёт и почему?
 - Какое действие выполняет белочка?
 - В какую сторону идёт белочка и почему?
 - Давайте вместе с зайчиком решим пример $2+1$
 - В какую сторону пойдёт зайчик и сколько он сделает шагов?
- (По аналогии разбирается следующий пример)

2. Самостоятельная работа по карточке.

Кто выполнит задание поднимает руку, если всё верно, то можно закрасить рисунок.

VI. Итог урока (рефлексия).

- Молодцы. Хорошо работали на уроке
- Чему учились на уроке? (Прибавлять 1, вычитать 1.)

- Как прибавить число 1? *(Чтобы прибавить к числу 1, надо назвать следующее число.)*
- Как вычесть число 1? *(Чтобы вычесть из числа один, надо назвать предыдущее число.)*

Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.

Спасибо за урок.