

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: «Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного»

Цели урока:

- развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу;
- повторить разбор предложения по членам;
- совершенствовать навык разбора имени существительного, как части речи;

Тип урока: комбинированный

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Современная образовательная технология: проблемное обучение, игровая

Методы и приёмы обучения: словесные (беседа, объяснение, ответы на вопросы и т.д.), практические (работа по дидактическому материалу), наглядные

Планируемые результаты:

- **личностные:** проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за сделанный выбор; оценивать правильность выбора; использовать речь для регуляции своих действий;
- **предметные:** обобщить и систематизировать знания об имени существительном как части речи, его значении, грамматических признаках (род, число, падеж); Формировать орфографическое умение правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

Оборудование урока: Русский язык 3 кл. 2ч, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 15-е издание Москва «Просвещение» 2024

№	Этапы, методы и приемы	Хронометраж	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивационный	2	-Здравствуйте, ребята! Громко прозвенел звонок Начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, ни минуты не	Приветствуют; Слушают;	К: формировать положительное отношение к урокам

			<p>теряем. Проверьте всё ли у вас в порядке: книжки, ручки и тетрадки? А теперь повернитесь лицом друг к другу и подарите своему товарищу по парте улыбку. Доброжелательная улыбка – залог хорошего настроения, когда люди вступают в контакт.</p>	<p>Настраиваются на урок;</p>	<p>русского языка;</p>
2.	<p>Актуализация знаний и постановка цели и задач урока</p>	8	<p>- Открываем тетрадки, записываем число <i>Девятнадцатое февраля.</i> <i>Классная работа.</i></p> <p>- Ребята, у нас сегодня в гостях словарное слово. А что это за слово, вы мне скажите, отгадав загадку.</p> <p><i>«Стоят в поле сестрички, жёлтый глазок, белые реснички»</i></p> <p>Нам лепестки ромашки сегодня помогут в оценивании, если вы выполнили задание самостоятельно полностью без ошибок или допустили 1 ошибку, то на полях рисуете полный лепесток, если самостоятельно, но допустили ошибки – половинку лепестка и если вы списали или выполнили после проверки, то ничего не рисуете. В конце урока вы должны будете посчитать полные лепестки и оценить свою работу.</p> <p>- Вернёмся к нашему слову. Отгадка, в каком числе? Как вы определили?</p> <p>- Измените, слово так, чтоб речь шла об одном</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>ромашки</i></p> <p><i>во мн.числе, т.к. речь идет во множественном числе- сестрички</i></p> <p><i>ромашка, в ед.ч.</i></p>	<p>Р: действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>К: участвовать в учебном диалоге, формулировать ответы и выводы;</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: участвовать в</p>

		<p>предмете? Какое это число? (целый лепесток- число определено и изменено верно)</p> <p><u>Работа у доски трех учащихся, написание словарного слова</u> (целый лепесток- слово записано правильно, с выделением орфограммы и ударением)</p> <p>- Ребята, где мы можем проверить написание словарного слова?</p> <p>- Что нам поможет найти слово быстрее? Кто из ребят написал правильно? (если допущена ошибка, дети исправляют)</p> <p><i>Проводится работа со словарным словом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы проверки безударной гласной, доказывая, что она непроверяемая безударная гласная; (целый лепесток- подобраны способы проверки безударной гласной) ✓ Делят слово по слогам, проговаривая способы переноса на другую строчку; (целый лепесток- слово правильно разделено на слоги) ✓ Прописывают звуковое обозначение слова (целый лепесток- прописано правильно звуковое обозначение) ✓ Рисуют схему слова (целый лепесток- правильно составлена схема) <p>- Ребята, что вы можете еще рассказать о данном слове,</p>	<p>пишут на доске</p> <p><i>в учебнике орф.словар. на стр. 147 знание алфавита</i></p> <p>ромáшечка (ласковое слово), ромáшки (изменение формы слова) нет ромáшки (добавили слово - нет)</p> <p>ро-мáш-ки</p> <p>[р о м а ш к а]</p> <p><i>Рассказывают об</i></p>	<p>учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>
--	--	--	--	--

		<p>используя изученный материал? (целый лепесток- за полный ответ)</p> <p>- Ребята, я прошу вас послушать сказку и ответить на вопрос: «О ком сказка?» (Приложение 1.) (целый лепесток- за правильный ответ)</p> <p>- Ребята, я к нашему словарному слову справа подставляю цифру «3», где мы сможем посмотреть, что оно означает?</p> <p>- Какую часть речи мы изучили? (целый лепесток- за правильный ответ)</p> <p>- Кто догадался, о чём сегодня пойдет наша речь на уроке, если мы объединим эти слова?</p> <p>- Какие цели мы должны достигнуть на нашем уроке?</p> <p>- Кто понял из сказки, что такое «Морфология»? (целый лепесток- за полный ответ: тема урока, цели)</p>	<p><i>им. сущ и признаках</i></p> <p>О принцессе «Морфологии»</p> <p>В условных обозначениях в учебнике</p> <p>Им. сущ</p> <p>О разборе им.сущ, как части речи</p> <p>1. Узнать что такое морфология. 2. Научиться разбирать слово, как часть речи</p> <p>Это изучение частей речи и их признаков</p>	
--	--	---	---	--

3.	Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.	13	<p>- Итак, ребята, мы составим с вами алгоритм разбора слова, как части речи, а в этом нам помогут лепестки ромашки и игры, которыми мы пользуемся на уроках. У каждой группы своя игра, вам нужно определить на какой признак игра и на лепестке написать его и затем повесить лепесток на доску с пояснением. (Приложение 2)</p> <p><i>(целый лепесток- за правильный ответ)</i></p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Это будет наша поможалка.</p>	Подписывают на лепестках признаки	К: участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе
4.	Физминутка	1	<p>- Поднимает руки класс – это «раз», Повернулась голова – это «два», Руки вниз, смотри вперед - это «три», Руки в стороны пошире развернули – на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять», Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».</p>	Выполняют действия	
5.	Первичное закрепление.	5	<p>- Давайте разберем наше словарное слово <i>ромашка</i>. У вас на парте листочек, прошу с товарищем по парте выполнить разбор слова, как часть речи, пользуясь поможалкой.</p> <p><i>(целый лепесток - за правильный ответ)</i></p>	<i>Выполняют морфологический разбор слова.</i>	К: участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе
6.	Контроль усвоения.	7	<p>Давайте составим предложение с нашим словом, чтоб оно отвечало на вопросы косвенных падежей. Найдите и подчеркните грамматическую основу. Выпишите слово в указанной форме и выполните морфологический разбор слова.</p> <p><i>(целый лепесток - за составленное и записанное правильно предложение)</i></p>	<i>Один ученик выполняет у доски, остальные в тетради.</i>	П: проводить анализ, сравнение;

			<i>(целый лепесток- за правильно определенную грамматическую основу и подчеркивание главных членов и частей речи))</i> <i>(целый лепесток- за морфологический разбор)</i>		
7.	Информация о домашнем задании	1	- Домашнее задание: учить памятку, стр.56 упр.102 (выполнить морфологический разбор слов на выбор по количеству от 1 до 3)	<i>Записывают в дневник</i>	К: участвовать в учебном диалоге; Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе; осуществлять итоговый контроль
	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	3	- Итак, ребята, подведем итог урока, - Какова была тема нашего урока? Достигли ли вы поставленных целей для себя? Понравился ли вам урок? Возникали какие-либо трудности? Вам пригодятся сегодняшние знания в жизни? - Молодцы, вы хорошо сегодня поработали. Оценки получили...	<i>Отвечают на вопросы</i>	

На балу у принцессы Морфологии

В некотором царстве, в некотором государстве стоял город. И назывался он Морфология. Правила в этом городе принцесса Морфологии.

Задумала принцесса устроить бал и пригласила на него все части речи.

Никто не отказался от приглашения, все поспешили на праздник.

Вот зазвучала музыка, Гости разбились по парам: Существительное с

Прилагательным, Глагол с Наречием, Местоимение с Предлогом, Союз с Частицей.

Потанцевали они, повеселились, а затем затеяли спор: кто из них важнее и нужнее?

Чуть до драки дело не дошло.

Тут вмешалась принцесса Морфологии и сказала: "Кто из вас сумеет рассказать о нашем городе Морфологии с помощью только своей части речи, тот и победит в споре".

Все части речи попытались это сделать, но у них ничего не вышло, рассказ не получился.

Встала принцесса Морфологии с трона и сказала: "Теперь вы убедились в том, что все части речи важны и нужны. И больше никогда не ссорьтесь в моём городе!"

С тех пор все части речи в городе Морфология стали жить дружно.

Приложение 2.

1 группа – Определение части речи (Игра с фонариком «Роботы с экраном»)

2 группа – Ответить на вопрос «Какая форма имени существительного Именительного падежа единственного числа?»

3 группа – Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных (игра с клоунами и мячами)

4 группа – Определение собственных и нарицательных имен существительных (картинка - предмет со словами)

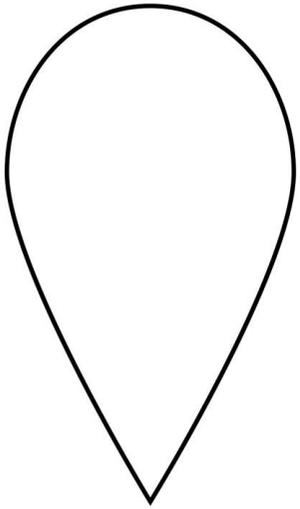
5 группа – Определение рода имен существительных (скворечники и скворцы)

6 группа – Определение падежа имени существительного (карточки с секретом «Что такое хорошо»)

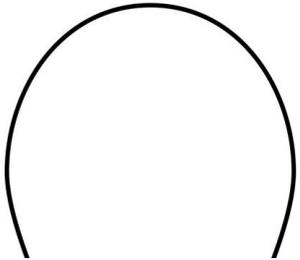
7 группа – Определение числа имени существительного (аквариум с рыбками)

8 группа – Определение члена предложения (Игра с фонариком «Роботы с экраном»)

Оценочный лист



Я выполнил(а) всё самостоятельно и правильно или выполнил(а) самостоятельно, но допустил(а) одну ошибку

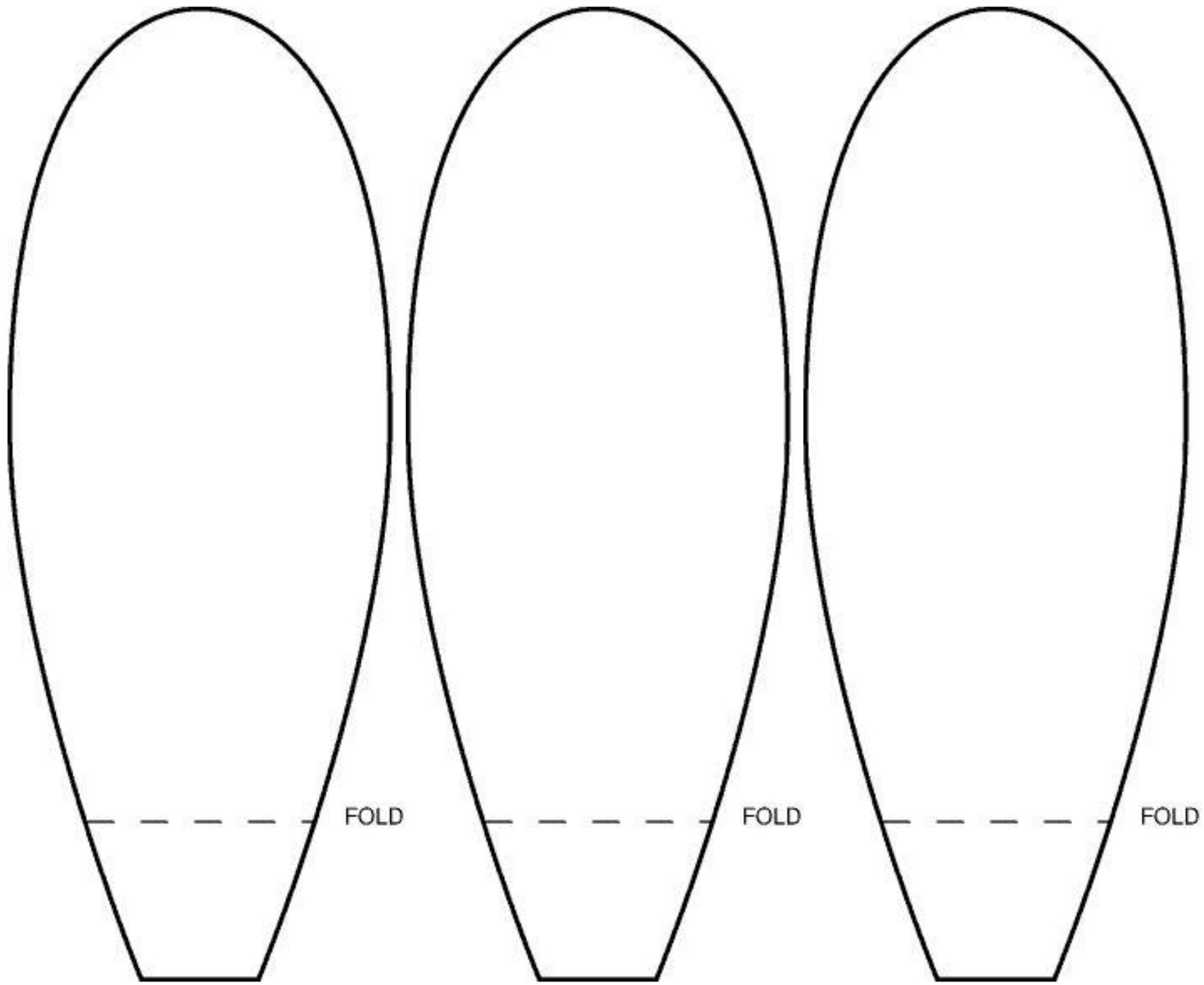


Выполнил(а) всё самостоятельно, но допустил(а) ошибки

9-10 целых лепестков —«5»

7-8 целых лепестков —«4»

5-6 целых лепестков —«3»



FOLD

FOLD

FOLD

<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>
<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>
<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>	<p>1. Ромашка - _____</p> <p>2. Н.ф - _____</p> <p>3. Постоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Непостоянные признаки: _____</p> <p>_____</p> <p>5. _____</p>	

1. Ромашка - сущ. (что?)
2. Н.ф - ромашка
3. Постоянные признаки: неодуш.,
нариц., ж.р.
4. Непостоянные признаки: в И.п.,
в ед.ч.
5. Главн.чл. - подлежащее