

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казённое учреждение "Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"**

МБОУ Тыретская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.Г.Истомина
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

С.В.Китина
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Г.С.Рябец
Приказ №135 от «30» 08
2024 г.

Программа курса внеурочной деятельности

« Калейдоскоп наук»

для учащихся 4 класса

рп.Тыреть 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 4 класса по кружку «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2021
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2021
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС-М.: Издательство «Экзамен»,2021
4. Образовательная платформа УЧИ.РУ

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в паре, группе.

Место внеурочного предмета «Калейдоскоп наук» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» направлена на подготовку обучающихся к ВПР программа общеинтеллектуального направления. Рассчитана на детей

10-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа из расчёта (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в) интеллектуальные и ролевые игры;
- г) викторины;
- д) участие в предметных олимпиадах.

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения предмета.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Будут сформированы

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планируемым результатам обучения по русскому языку, математике, окружающему миру.

Задания по русскому языку нацелены на овладение обучающимися учебно-языковыми опознавательными умениями:

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.

На занятиях по математике включены задания, направленные на отработку следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.
Анализировать и интерпретировать данные;
- решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На занятиях **по окружающему миру** включены задания, направленные на:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

2. Содержание курса внеурочного предмета

Курс представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (10 ч.)

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.

2. Числа и величины(10ч.)

Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.

Работа с информацией. Логические задачи.

3. Человек и природа(10ч.)

Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни.

Достопримечательности родного края (Бурятии).

4. Индивидуальные задания (4ч.)

Содержание заданий соответствует реализации программы «Подготовка к ВПР» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- дистанционное обучение (мессенджер Вайбер, образовательная онлайн-платформа Учи.ру)

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем занятий	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся	Количество часов	Дата	
				Факт	План
Готовимся к ВПР по математике			5 ч		
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	1		
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;	1		
3	Решение текстовых задач.	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;	1		
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	1		
5	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	-анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые	1		

		задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.			
Готовимся к ВПР по русскому языку			5 ч		
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	-выполнять фонетический, морфологический и	1		
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение	1		
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	1		
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы	1		
10	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	в предложении.	1		
Готовимся к ВПР по окружающему миру			5 ч		
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации	1		
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	информации в соответствии с познавательными	1		
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего	1		
14	Достопримечательности столицы и родного края.	поведения в природной и социальной среде;	1		
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	1		

		-знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.			
Готовимся к ВПР по математике			5 ч		
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	-выполнять арифметические	1		
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные	1		
18	Основы пространственного воображения.	математических знаний для описания и объяснения окружающих	1		
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	1		
20	Выполнение демоверсии ВПР по математике.	пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1		
Готовимся к ВПР по русскому язык			5 ч		
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме,	1		
22	Формулирование	соблюдая нормы	1		

	значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	построения предложения и словоупотребления, составлять план; -строить речевое высказывание заданной структуры			
23	Интерпретации пословицы.	(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	1		
24	Написание диктанта.	прочитанного текста;	1		
25	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.	-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1		
Готовимся к ВПР по окружающему миру			5 ч		
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	-уметь работать с картой; -знать природные зоны России, находить их на карте;	1		
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей	1		
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.	изучаемых объектов и процессов; - осознанно строить	1		
29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1		
30	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.		1		
Индивидуальные задания			4 ч.		

31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	-уметь самостоятельно выполнять задания	1		
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.		1		
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.		1		
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		1		

Описание учебно-методического обеспечения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016