

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области  
Муниципальное образование Заларинский район  
МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

\_\_\_\_\_ Истомина Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

завуч по УР

\_\_\_\_\_ Китина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Рябец Г.С.

Протокол №1

от "28" 08. 2024 г.

Протокол №1

от "29" 08. 2024 г

Приказ №135

от "30" 08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования  
«Занимательная информатика»  
для учащихся 3-4 классов

р.п.Тыреть-1 2024



## Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования составлена с использованием оборудования центра «Точки роста» на основе авторской программы "Информатика 2-4 классы" Н.В. Матвеевой и др., издательство Москва "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2016 г.

МК входят:

1) учебники для 3 и 4 классов:

- учебник "Информатика" 3 класс, в 2-х частях, Н.В. Матвеева и др., издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014 г.
- учебник "Информатика" 4 класс, в 2-х частях, Н.В. Матвеева и др., издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014 г.

3) методическое пособие для учителя "Информатика", УМК для начальной школы, О.А. Полежаева;

4) книга для дополнительного чтения «Расширь свой кругозор»;

## Цели изучения курса информатики в начальной школе

Информатика рассматривается в начальной в двух аспектах. Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики

осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Данная программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

## **Результаты освоения курса.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1-я группа требований: личностные результаты.** Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

1.3) социальные компетенции;

1.4) личностные качества

**2-я группа требований: метапредметные результаты.** Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

2.1) познавательных;

2.2) регулятивных;

2.3) коммуникативных;

2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

**3-я группа требований: предметные результаты.** Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;

- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);

- **выявлять отдельные признаки**, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения*;

- **овладевать первоначальными** умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «А какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Какой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

## **Содержание курса**

### ***Информация, человек и компьютер.***

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

### **Знакомство с персональным компьютером**

Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практические работы.

«Знакомство с основными устройствами компьютера» «Освоение работы с мышкой. Разукрашка»

### **Действия с информацией**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

### **Освоение клавиатурного тренажёра**

Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы (компьютерного тренажера). Тренировка набора букв. Практическая работа «Клавиатурный тренажёр»

### **Изучение простейшего графического редактора**

Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов. Практические работы:

Освоение среды графического редактора Paint.

Инструменты для рисования.

Сохранение рисунка.

Работа с фрагментами рисунков.

Создание изображения в Paint.

Создание своего рисунка.

Мини-проект Paint

### **Знакомство с текстовым процессором MS Office Word**

Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку. Практические работы:

Освоение среды графического редактора Word.

Набор текста

Редактирование документа Форматирование документа Работа с фрагментами текста» Панель рисования Создание документа Мини-проект word

**Виды деятельности обучающихся:**

- чтение текста
- выполнение заданий и упражнений
- наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- Опрос
- Тестирование
- эвристическая беседа
- разбор задания
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

## **Основные виды учебной деятельности**

**Аналитическая деятельность** учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

**Практическая деятельность** учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.)!
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса с помощью программы Skype;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является внеурочное занятие. В первой части занятия проводится объяснение нового материала, а в конце занятия планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в начальных классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Название темы	Характеристика видов деятельности учащихся
Повторение: информация, человек и компьютер	<p>Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

<p>Действия с информацией</p>	<p>Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Мир объектов</p>	<p>Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
	<p>Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Компьютер, системы и сети</p>	<p>Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.</p> <p>Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных</p>



	системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
--	---

### Тематическое планирование

Темы раздела	Количество часов всего	Теория	Практика
Информация, человек и компьютер.	5	5	
Знакомство с Персональным Компьютером	3	1	2
Действия с информацией	7	7	
Освоение клавиатурного тренажера	2	1	1
Изучение простейшего графического редактора	8	2	6
Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	9	2	7
Всего	34	17	16

### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.часов	Дата проведения
---	------------	-----------	-----------------

			я:
1	Техника безопасности. Человек и информация.	1 ч	06.09.2024
2	Практическая работа №1 «Знакомство с основными устройствами компьютера»	1 ч	13.09.2024
3	Источники и приемники информации.	1 ч	20.09.2024
4	Человек и компьютер.	1 ч	27.09.2024
5	Компьютер	1 ч	04.10.2024
6	Практическая работа №2 «Освоение работы с мышкой. Разукрашка»	1 ч	11.10.2024
7	Носители информации.	1 ч	18.10.2024
8	Клавиатура	1 ч	25.10.2024
9	Практическая работа №3 «Клавиатурный тренажёр»	1 ч	08.11.2024
10	Графического редактор Paint.	1 ч	15.11.2024
11	Практическая работа № 5«Освоение среды графического редактора Paint.»	1 ч	22.11.2024
12	Практическая работа № 6 Инструменты для рисования	1 ч	29.11.2024
13	Практическая работа №7 «Сохранение рисунка»	1 ч	06.12.2024
14	Практическая работа №8 «Работа с фрагментами рисунков»	1 ч	13.12.2024
15	Практическая работа №9 «Создание изображения в Paint»	1 ч	20.12.2024
16	Практическая работа №10 «Создание своего рисунка»	1 ч	27.12.2024
17	Мини-проект Paint	1 ч	10.01.2025
18	Обобщение по теме «Информация, человек и компьютер»	1 ч	17.01.2025
19	Получение информации.	1 ч	24.01.2025
20.	Текстовый редактор Word	1 ч	31.01.2025
21.	Практическая работа № 11«Освоение среды текстового редактора Word.»	1 ч	07.02.2025

22.	Представление информации.	1 ч	14.02.2025
23.	Практическая работа № 12 «Набор текста»	1 ч	21.02.2025
24.	Кодирование информации.	1 ч	28.02.2025
25.	Практическая работа № 13 «Редактирование документа»	1 ч	07.03.2025
26.	Кодирование и шифрование данных	1 ч	14.03.2025
27.	Практическая работа № 14 «Форматирование документа»	1 ч	21.03.2025
28.	Хранение информации.	1 ч	04.04.2025
29.	Практическая работа № 15 ««Работа с фрагментами текста»	1 ч	11.04.2025
30.	Обработка информации	1 ч	18.04.2025
31	Практическая работа № 16 «Панель рисования»	1 ч	25.04.2025
32	Практическая работа № 17 «Создание документа»	1 ч	16.05.2025
33	Обобщение по теме «Действия с информацией»	1 ч	23.05.2025
34	Мини-проект word	1 ч	30.05.2025

### **Материально-техническое обеспечение**

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
- методическое пособие для учителя;
- Электронное сопровождение УМК:
- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ги/>) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс;
- ЭОР Единой коллекции «Системы виртуальных лабораторий по информатике: задачник 2—6»;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 3 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 4 класс, Н. В. Матвеева и др.;

- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);