

Дата: 14.04.2023 г

Класс: 3

**Конспект урока по русскому языку**  
**Тема: Глаголы в неопределённой форме**

**Цели урока:**

**Образовательная:**

- познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение распознавать глаголы неопределённой форме.

**Воспитательная:**

- содействовать развитию у детей умений общаться, слушать друг друга;
- создать условия для развития навыков совместной работы в паре и стремления к взаимопониманию.

**Развивающая:**

- создать условия для развития у учащихся умения обобщать полученные данные и делать выводы;
- обеспечить развитие у учащихся умений самостоятельно мыслить, ставить собственные цели, формулировать проблему, предлагать пути ее решения, производить рефлексию и оценку своих действий;
- обогащать устную и письменную речь учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- совершенствовать умение контролировать свою деятельность по результату;
- учиться адекватно оценивать своего одноклассника;
- формировать умение прогнозировать.

**Познавательные**

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;
- формировать умение использовать глаголы в неопределённой форме в своей речи.

**Коммуникативные**

- развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;
- формировать умение быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков сотрудничества.

**Предметные:**

- определять начальную форму глаголов;
- ставить глаголы в неопределённую форму.


**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России») В.П. Канаки на, учебная презентация, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Мотивационный этап</b> 1.1 Организационный момент. 1.2. Психологический настрой. <b>Метод:</b> словесный	1 мин	<i>Заливается звонок, Он зовёт нас на урок. Будем все внимательны, Прилежны и старательны!</i> -Ребята! У нас в классе много гостей. Улыбнитесь друг другу и передайте своё хорошее настроение друзьям и всем присутствующим. <b>Лист самооценки</b>	Приветствуют учителя  Присаживаются	Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Метод:</b> словесный, практический (беседа, подводящий диалог, беседа)	2мин	<b>1.Сегодня</b> у нас в гостях начинающий (Слайд <b>2.</b> ) журналист и он сейчас задаст вам несколько вопросов. -Здравствуйте, меня зовут Илья, и я бы хотел задать вам несколько вопросов. - Что такое глагол? - Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает глагол? - Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? - Как изменяются глаголы? -А хотели бы вы, еще больше знать о глаголе? - Запишите число, «классная работа».	Отвечают на вопросы	Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности Р: принимают и сохраняют учебную задачу
<b>III. Постановка учебной задачи</b> <b>Метод:</b> словесный, частично-поисковый (беседа)	4 мин	Фронтальная работа <b>Слайд 3.</b> - Прочитайте слова, поставьте в начальную форму и запишите их. <b>Весной, аккуратная, рисовал.</b> -Что такое начальная форма имени существительного? -Что такое начальная форма имени прилагательного? - С какой трудностью вы столкнулись?	Читают, записывают слова в н.ф., объясняют Весна, аккуратный, -И.п., ед.ч. -И.п., ед.ч., М.р. - Не смогли поставить глагол в нач. форму. Формулируют тему и цель урока	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели

		<p>-А как вы думаете, у глагола есть начальная форма?</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока. В этом домике будет жить тема нашего урока. Н.ф., у этого слова есть синоним, мы узнаем его чуть позже.</p> <p>-Цель урока?</p>		
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Метод:</b></p> <p>Морфологический, письменный, фронтально-индивидуальный, парный</p>	<p>7 мин</p> <p>5мин</p>	<p><b>1.Словарная работа.</b></p> <p>-У вас на парте есть мешочек. Возьмите его в руки. Не развязывая определите. Что в нём?</p> <p><u>Если затрудняются поможет загадка.</u></p> <p>Отгадайте загадку</p> <p>Из камней он появился, Зёрнами на свет явился: Жёлтый, красный, белый, Или светло-серый. То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой? (Песок)</p> <p>-Как пишется это слово? <b>Слайд4.</b> Покажите с помощью веера.Сейчас проверим, кто из вас прав. У вас на парте есть кроссворд. Место пересечения слов обозначено красным цветом. Это и будет нам подсказкой.Слушаем задание: (Подготовленные учащиеся )</p> <p>1. Два братца В воду глядятся, Век не сойдутся.</p> <p>2. Из него готовят стекла, Он в песочнице лежит, Он у речки, он на стройке, Время им в часах шуршит.</p> <p>-Какая буква пишется в слове песок?</p> <p>-Запишите в тетрадь, поставьте ударение, определите орфограмму.Поставим запятую и продолжим,назови одним словом:</p> <p>1.Самая маленькая частичка песка. 2. Назови ласково слово песок. 3.Сооружение напоминающее гриб, предназначенное для игры с песком. 4. Часы (какие)... ?</p>	<p><u>Работа в парах.</u></p> <p>Определяют что лежит в мешочке. Предполагают правильное написание слова. Показывают с помощью веера. Подготовленные учащиеся загадывают загадки.</p> <p>Отгадывают и вписывают в кроссворд. Делают вывод. Записывают в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают, определяют орфограмму.</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>Отвечают на вопросы, записывают, выделяют корень</p> <p>Наблюдают, преобразуют слова, записывают.</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>

<p>V. Физминутка для глаз. Слайд 6.</p>		<p>-Как назовём эту группу слов? Выделите корень. Что  <b>2. Работа по теме</b>  -Что можно делать с песком? (<b>вопрос на доске</b>)(насыпать, пересыпать, нести). Давайте запишем несколько слов.  - Измените эти слова так, чтобы отвечали на вопрос что сделать? (<b>вопрос на доске</b>) <b>Обратите внимание! Все слова заканчиваются на –ть, или –ти.</b>  -Давайте определим число глаголов, род. (<b>домик</b>) Мы ничего не смогли определить. Как бы вы назвали такие глаголы ? Это глаголы неопределённой формы или начальной формы. У нас осталось ещё одно окошечко, это значит, что ещё не всё мы узнали о глаголах н. ф. и продолжим изучение на <b>следующем уроке.</b>  -Давайте сравним наше открытие со сведениями о языке, которые нам даёт учебник стр 106  -Как определить н. ф глагола? <b>Слайд 5</b></p>	<p>Делают вывод.   Работа у доски   Пытаются определить число, род, лицо.  Делают вывод.   Сравнивают с материалом учебника.</p>	
<p><b>VI. Первичное закрепление</b>  <b>Метод:</b>  Письменный, индивидуально-фронтальный.</p>	<p>7 мин</p>	<p>1. Беседа  -Ребята, какого цвета бывает песок?  1. Фиолетовый (Калифорния, США.)  2. Оранжевый  3. Зеленый (Гавайи, США)  4. Розовый (Греция)  5. Красный  6. Черный (Гавайи, США)  7. Серый  8. Белый (Австралия)  -Давайте поиграем в цветной песок.  На каждом цвете песка есть задания, которые мы должны выполнить.  Предлагаю начать игру по такой последовательности (на доске)</p>	<p>По слайдам узнают, какой бывает цветом песок.   Берут жёлтую карточку у себя на парте,</p>	<p>П:  структурирование знаний  К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>

		 <p>Желтый. <b>Слайд 7.</b> Прочитайте, подчеркните глаголы. В какой форме употреблены глаголы? Белый - Работа по учебнику упр. 18</p>	выполняют задания. Один ученик у доски. Белый- парами работают у доски	
<b>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Метод: Письменный, индивидуальный	5 мин	Фиолетовый <b>Слайд 8.</b> -Выписать глаголы в неопределённой форме	Самостоятельно выписывают глаголы в неопределённой форме, проверяю по эталону	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач
<b>VIII. Систематизация знаний</b> Метод: словесный (беседа)	4 мин	-Что такое глагол в неопределённой форме? -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? -На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме? -Что нового вы узнали на уроке? -Что известно вам уже было? -Встречались ли вы с глаголами неопределённой формы раньше? Использовали в их в своей речи?	Отвечают на вопросы	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;
<b>IX. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> Метод: словесный (беседа)	3 мин	- Какова была тема урока? - Какую цель ставили в начале урока? - Достигли ли мы их? -Перед вами лесенка успеха. <b>Первая ступенька</b> , если у вас ничего не получилось и было сложно, <b>вторая ступенька</b> поняли материал, но допускали ошибки в заданиях, <b>третья ступенька</b> , если вы все поняли и у вас все получилось. -Поставьте себя на ступеньку, которая подходит вам.	Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу на уроке	Р: анализировать собственную работу.
<b>X. Домашнее задание</b>	2мин	Индивидуальное на цветных карточках Зелёный:1. Словарная работа.	Выбирают д/з по цвету	

		<p>2.у стр 108 упр 186</p> <p><b>Красный:</b> 1. Словарная работа.</p> <p>2.Написать 10 глаголов неопределённой формы.</p> <p><b>Оранжевый:</b> 1. Словарная работа.</p> <p>2.р т стр 64 упр142</p>		
--	--	---	--	--

1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	
1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	
1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	
1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	1.Словарная работа. 2.р т стр. 64 упр142	

