

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации

муниципального образования "Заларинский район"

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Нарушения устной и письменной речи»

для обучающегося 9 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

р.п. Тыреть 1-я 2024

Пояснительная записка.

Коррекционно – развивающий курс «Логопедические занятия» 9 класс УО (ИН) вариант 1 – 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа логопедических занятий реализуется для учащегося 9 класса, занимающегося по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с УО (ИН) вариант 1 и имеющим логопедическое заключение: «Накопление и активизация словаря, помощь в формировании навыка письма и чтения.» и составлена на основе следующих документов:

–Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.12г.

–Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

–Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2015 г.

–Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)» под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (М., 1996.);

–Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., О.В. Елецкая.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Занятия проводятся два раза в неделю. Форма занятий – подгрупповая. Продолжительность занятия 20-30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),

Содержание логопедической программы

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Звуковой анализ
2. Слоговая структура слова
3. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными
4. Мягкий знак
5. Дифференциация звонких и глухих согласных
6. Ударение
7. Слова, обозначающие предметы

8. Слова, обозначающие действия предметов

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

Сентябрь: Школа. Класс, урок.

Октябрь: Осенний лес. Грибы, ягоды. Дары осени. Осень в деревне. Осень в городе

Ноябрь: Хлеб. Сельскохозяйственная техника. Перелётные и зимующие птицы.

Декабрь: Дом, семья. Человек и его строение. Наш организм. Азбука здоровья. Одежда, головные уборы, обувь

Январь: Мебель. Домашняя и офисная мебель. Посуда, продукты питания. Зима. Новогодние праздники. Домашние животные и их детёныши. Скотный двор.

Февраль: Птичник. Дикие животные и их детёныши. Животные жарких стран и их детёныши. Животные севера и их детёныши. Электроприборы. Профессии. Наша Армия. Военная техника. Военные профессии.

Март: Мамин праздник. Женские профессии. Растения. Комнатные и декоративные растения. Почта. Библиотека. Магазин. Рынок. Поликлиника. Больница.

Апрель: Весна. Времена года. Месяцы. Погода. Природные явления. Насекомые. Наша страна. Наш город. Космос

Май: Транспорт: автомобильный, водный, воздушный, электротранспорт, городской транспорт. Правила дорожной безопасности. Мир нужен всем. Чему учат в школе.

Учебно – тематический план (68 часов).

№	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
1	Обследование	8
2	Устная связная речь	24
4	Лексика	12
5	Предложение	7
6	Текст	17
	Итого	68

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе)

Тематическое планирование по логопедии (68 часа)

I ч. 16 часов

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Примечание	План.	Факт.
					дата	дата
1	Обследование устной речи.	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций.			
2	Обследование устной речи.	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций.			
3	Обследование чтения и письма.	1	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя речи.			
4	Обследование	1	Воспроизведение звукослоговой			

	чтения и письма.		структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя речи.			
5	Что такое слова. Из чего состоят слова	1	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.			
6	Слова-предметы	1	Научить при помощи вопросов различать существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать словарный запас учащихся			
7	Слова-действия.	1	Познакомить учащихся с глаголами, вырабатывать навык дифференциации существительных и глаголов.			
8	Односоставные нераспространённые предложения	1	Формирование навыка составления предложений из одного слова и составления схем			
9	Двусоставные нераспространённые предложения	1	Формирование навыка составления предложений из двух слов и составления схем			
10	Составление двусоставных распространённых предложений.	1	Формирование навыка составления предложений из трех слов с прямым дополнением и составления схем			
11	Составление двусоставных распространённых предложений.	1	Формирование навыка составления предложений из трех слов с прямым дополнением и составления схем			
12	Составление двусоставных распространённых предложений.	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-косвенное дополнение. Бабушка даёт ленту внучке.)			
13	Составление двусоставных распространённых предложений.	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-косвенное дополнение. Бабушка даёт ленту внучке.)			
14	Составление двусоставных распространённых	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-обстоятельство места,			

	предложений.		образа действия, времени. В лесу растут грибы. Солнце светит ярко.)			
15	Составление двусоставных распространённых предложений.	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-обстоятельство места, образа действия, времени. В лесу растут грибы. Солнце светит ярко.)			
16	Составление двусоставных распространённых предложений.	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-обстоятельство места, образа действия, времени. В лесу растут грибы. Солнце светит ярко.)			
17	Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем			
18	Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем			
19	Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем			
20	Составление двусоставных распространённых предложений из 4-5 слов	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем			
21	Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов на заданную тему. («Зима», «В	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем			

	парке»)					
22	Составление 2,3-х двусоставных предложений из 4-5 слов на заданную тему. («Зима», «В парке»)	1	Формирование навыка составления предложений из четырех слов(подлежащее-сказуемое-прямое дополнение-обстоятельство образа действия, места, времени) и составления схем			
23	Слова-признаки.	1	Познакомить учащихся с прилагательными. Выработать навык дифференциации существительных, глаголов и прилагательных			
24	Слова-признаки.	1	Познакомить учащихся с прилагательными. Выработать навык дифференциации существительных, глаголов и прилагательных			
25	Формирование навыка согласования слов. Составление словосочетаний сущ.+прилагательное.	1	Формирование навыка согласования слов, подбора прилагательного к существительному			
26	Формирование навыка согласования слов. Составление словосочетаний сущ.+прилагательное.	1	Формирование навыка согласования слов, подбора прилагательного к существительному			
27	Распространение предложений при помощи слов-признаков.	1	Формирование навыка составления предложений с использованием прилагательных			
28	Распространение предложений при помощи слов-признаков.	1	Формирование навыка составления предложений с использованием прилагательных			
29	Составление распространённых предложений из 5-6 слов.	1	Формирование навыка составления предложений (подлежащее-дополнение-обстоятельство). с использованием прилагательных			
30	Составление распространённых предложений	1	Формирование навыка составления предложений (подлежащее-дополнение-			

	из 5-6 слов.		обстоятельство). с использованием прилагательных			
31	Путешествие в страну предложений	1	Повторительно-обобщающее занятие. Обобщить знания о словах-признаках, их закрепить навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных.			
32	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формирование навыка пересказа текста с опорой на серию картин к нему			
33	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формирование навыка пересказа текста с опорой на серию картин к нему			
34	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формирование навыка пересказа текста с опорой на серию картин к нему			
35	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Формирование навыка пересказа текста с опорой на сюжетную картину			
36	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Формирование навыка пересказа текста с опорой на сюжетную картину			
37	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Формирование навыка пересказа текста с опорой на сюжетную картину			
38	Пересказ без опоры на картинки. (используются сказки, рассказы В. Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, Б. Чарушина и др.)	1	Формирование навыка пересказа текста на слух с предварительной беседой.			
39	Пересказ без опоры на картинки. (используются сказки,	1	Формирование навыка пересказа текста на слух с предварительной беседой.			

	рассказы В. Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, Б. Чарушина и др.)					
40	Пересказ без опоры на картинку. (используются сказки, рассказы В. Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, Б. Чарушина и др.)	1	Формирование навыка пересказа текста на слух с предварительной беседой.			
41	Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	1	Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой игры.			
42	Развитие диалогической речи. Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин».	1	Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой игры.			
43	Инсценировка сказки «Репка»	1	Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации			
44	Инсценировка сказки «Репка»	1	Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации			
45	Инсценировка сказки «Репка»	1	Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации			
46	Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин»	1	Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой игры.			
47	Экскурсия в магазин. Ролевая игра «Магазин»	1	Формирование навыка диалогической речи посредством ролевой игры.			
48	Инсценировка сказки	1	Формирование навыка диалогической речи посредством			

	«Колобок».		театрализации			
49	Инсценировка сказки «Колобок».	1	Формирование навыка диалогической речи посредством театрализации			
50	Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	1	Формирование навыка диалогической речи посредством беседы- формирование навыка развернутых ответов на вопросы			
51	Экскурсия в парк. Беседа об изменениях в природе, жизни животных, птиц.	1	Формирование навыка диалогической речи посредством беседы- формирование навыка развернутых ответов на вопросы			
52	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин			
53	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин			
54	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин			
55	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на серию картин			
56	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на картину			
57	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на картину			
58	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Формирование навыка составления рассказа из трех-четырех распространенных предложений с опорой на картину			
59	Составление рассказа на заданную тему	1	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных			

	без опоры на картинки		предложений без опоры на наглядность			
60	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	1	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность			
61	Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	1	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность			
62	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность. (По материалам экскурсий, походов).	1	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность			
63	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность. (По материалам экскурсий, походов).	1	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность			
64	Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность. (По материалам экскурсий, походов).	1	Формирование навыка составления рассказа из четырех-пяти распространенных предложений без опоры на наглядность			
65	Обследование устной речи	1				
66	Обследование устной речи	1				
67	Обследование чтения и письма.	1	Обследование навыков чтения и письма			
68	Обследование чтения и письма.	1	Обследование навыков чтения и письма			

Учебно - методическое обеспечение
Список литературы:

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», – М.: Владос, 1999 г.
2. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные», – М.: « 5 за знания» 2005 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное», – М.: Просвещение, 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» – М.: Просвещение, 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.», – М.: Просвещение, 2002 г.
6. Ефименко Л.Н, Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей - олигофренов». – М.: Просвещение,1970 г.
7. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: Просвещение, 1991 г.
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: Владос, 2004 г.
9. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, АРДЛТД, 1998 г.
10. Логопедия под редакцией Волковой – М.: Просвещение, 1989 г.
11. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – Аквариум Фгуппв, 2004 г.
12. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - Аквариум Фгуппв, 2004 г.
13. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - Аквариум Фгуппв, 2004 г.

Вариативные дидактические материалы:

- Детское лото «Мы играем в магазин»
- Домино «Животные»
- Игра настольно-печатная «Кубики»
- Кубики «Игрушки из глины», «Кто в тереме живет», «Сказка», «Ягоды»
- Лото «Азбука в картинках»
- Магнитная доска с набором пластмассовых букв.
- Мозаика (2 разновидности)
- Парные картинка
- Резиновый массажный мяч.
- Трафареты
- Папки с картинками по лексическим темам
- Шнуровки
- Деревянные пазлы.