

Класс /Раздел / Тема/ Урок/	4 класс. Человек. Режим дня. Часы. Урок 28.
Педагогическая цель и задачи	Цель: показать, как организовать правильный распорядок дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Задачи: -связать состояние природы и здоровье человека; - закрепить навык определения времени по часам; - убедить в необходимости соблюдения режима дня.
Тип урока	Урок изучение новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Обучающиеся научатся находить информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, изображениях, дидактических играх.
Личностные результаты	Понимать на доступном уровне ролевые функции и включаться в процесс обучения на основе интереса к его содержанию. Рефлексировать результаты выполненного задания
Базовые учебные действия (формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося)	Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Выполняют практическую работу и закрепляют знания в игровых заданиях. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи, участвуют в диалоге, читают вслух, сотрудничают в совместном решении проблемы. Проявляют способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе урока. Регулятивные: формируют действия для обеспечения успешной работы на уроке.
Основное содержание темы, понятия и термины	Режим дня. Часы. Профилактика перегрузок и усталости.
Образовательные ресурсы	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 128с. Учебно-познавательная игра «Хочу всё знать». Раздел «Человек». Дидактическая игра «Режим дня», Карточка «Нарисуй стрелки. Мой день по расписанию».

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная. Словесный	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Громко прозвенел звонок Начинается урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Актуализация опорных знаний и их коррекция	Фронтальная, Словесный Дедуктивный Проблемный Работа с информацией в учебнике	Голова нужна человеку, чтобы ей мяч отбивать? Может, бить по ней удобно чем-нибудь? Какие правила для нашего головного мозга на прошлом уроке мы узнали? Вы назвали эти правила. Как их соблюдать? Посмотрим на стр.111 рисунок. Как называются части суток? Чем люди занимаются в разное время суток? Последовательность занятий людей во время суток, называется, режим дня. Это тема нашего урока.	Нет. Нельзя никого бить по голове, играть в игры на деревьях и строениях. Регулярно принимать пищу. Гулять на свежем воздухе. Спать не меньше девяти часов. Рассматривают иллюстрацию на стр.111 - Называют части суток последовательно. - Называют занятия людей в разное время суток последовательно. Режим дня	Выявление умения определять причину и следствие явлений, анализировать изучаемые явления Определяют последовательность смены частей суток Формулируют тему урока с помощью учителя	Устные ответы

III. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.	Фронтальная. Словесный Работа с информацией в учебнике	Для чего соблюдать правила и режим дня? Прочитаем на стр.112	Читают в учебнике, отвечают на вопросы	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем Знакомятся с информацией в учебнике	Фронтальный, устные ответы
IV. Первичное закрепление	Фронтальная, Практический Игровая деятельность	На столах игра «Режим дня». Составить карточки по режиму дня последовательно, чтобы получился рассказ о мальчике. В школе у вас есть распорядок на учебный день, как он называется? Чтобы вы сильно не устали, у вас есть перемены и физ.минутки. А теперь на физ.минутку	Самостоятельная практическая работа. Раскладывают картинки последовательно. Расписание уроков и звонков.	Формирование навыков составления рассказа Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный, устные ответы
Физкультминутка		Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске – руки в боки. Наклонились влево-вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы! Влево, вправо.	Выполняют физкультминутку	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений. Групповой.
V. Закрепление знаний и способов действий.	Индивидуальная работа Практический	Ребята, как человеку узнать о том, когда ему встать, когда ужинать? Для этого существует прибор для измерения времени – часы. Повторим какая стрелка часовая, какая – минутная. Перед вами карточка «Нарисуй стрелки. Мой день по расписанию» Надо нарисовать стрелки на часах, соответственно делам: утром, в обед и вечером.	Ответы разные. На макете показывают часовую и минутную стрелки. Обозначают стрелки на часах соответственно заданию. Выполняют самостоятельно и с помощью учителя	Формируют навык определения времени по часам. Пользуются макетом часов	Индивидуальный.

VI. Контроль усвоения новых знаний	Фронтальная. Игровая деятельность	Учебно-познавательная игра «Хочу всё знать». Раздел «Человек» Часы людям нужны только для того, чтобы не опоздать на завтрак, обед и ужин? Завтрак, обед, полдник, ужин – это время суток? Дети уходят на каникулы летом только для того, чтобы поиграть, побегать, полазить по заборам и деревьям? Режим дня люди соблюдают, чтобы только на работу не опаздывать? Чтобы быть здоровым, надо много есть, спать и долго бегать по улице? Ребята, значит, мы можем сказать, что режим дня нужен, чтобы быть здоровым?	Нет. Люди свои дела распределяют по времени, по часам, по расписанию. Нет. Это режим питания во время дня. Нет. Чтобы окрепнуть, набраться здоровья, сил. Нет. Чтобы быть здоровым, во время питаться, спать, отдыхать и работать. Нет. Надо соблюдать режим дня, режим труда и отдыха, есть полезную пищу. Отвечают, да.	Развивают логическое мышление. Формируют умение составлять предложение-ответ. Формируется умение обобщать, делать выводы	Индивидуальн ый. Устные ответы
VII. Рефлексия	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.	Продолжите предложение: Я сейчас знаю, что... Я теперь смогу... Сегодня я сумел (а).... После урока мне захотелось.... На сегодняшнем уроке я узнал (а).... На этом уроке я похвалил (а) бы себя за...	Составляют предложения рефлексии	Оценивают свою работу на уроке.	Индивидуальн ый Фронтальный. Устные ответы.

Дидактическая игра «Режим дня»



Карточка «Нарисуй стрелки. Мой день по расписанию»

