

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора по УР

Директор школы

_____ О.М. Преловская

_____ С.В. Китина

_____ Г.С. Рябец

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И
СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
4 КЛАСС
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)**

рп. Тыреть 1-я 2024г.

Пояснительная записка

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психомоторика и сенсорное развитие» является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие»

Промежуточные:

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе, в классе, школе).
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые:

1. Повышение уровня конструктивности поведения.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности).
3. Гармонизация психологического климата в группе.
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе.
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

4 класс

1. Развитие тактильных ощущений
Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.
2. Развитие общей моторики
Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".
3. Развитие речевой активности
Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".
4. Развитие фонематического слуха
Выкладываем слова из букв по теме "Семья".
5. Развитие зрительно-моторной координации
Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.
6. Развитие графо-моторных функций
Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психомоторика и сенсорные процессы»

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и сенсорное развитие» состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие сенсорных процессов.

1. Развитие познавательных функций

Обучение приемам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

Календарно-тематическое планирование 4 класса

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Контроль	Примечания
1.	02.09		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	тестирование	
2.	06.09		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	тестирование	
3.	09.09		Развитие памяти, воображения		
4.	13.09		Развитие памяти, воображения		
5.	16.09		Развитие концентрации внимания		
6.	20.09		Развитие концентрации внимания		
7.	23.09		Развитие фонематического слуха		
8.	27.09		Развитие фонематического слуха		
9.	30.09		Развитие зрительно-моторной координации		
10	04.10		Развитие зрительно-моторной координации		
11	07.10		Развитие пространственного мышления (таблицы).		
12	11.10		Развитие пространственного мышления		
13	14.10		Развитие самостоятельности мышления		
14	18.10		Развитие самостоятельности мышления		
15	21.10		Развитие речи, мышления		
16	25.10		Развитие речи, мышления		
17	08.11		Развитие пространственно-образного мышления		
18	11.11		Развитие пространственно-образного мышления		

19	15.11		Развитие самостоятельности мышления.		
20	18.11		Развитие самостоятельности мышления.		
21	22.11		Игры на взаимодействие.		
22	25.11		Игры на взаимодействие.		
23	29.11		Развитие фонематического слуха.		
24	02.12		Развитие фонематического слуха.		
25	06.12		Развитие самостоятельности мышления.		
26	09.12		Развитие речевой активности.		
27	13.12		Развитие речевой активности.		
28	16.12		Развитие словесно-логического мышления.		
29	20.12		Развитие словесно-логического мышления.		
30	23.12		Развитие фонематического слуха.		
31	27.12		Развитие фонематического слуха.		
32	13.01		Развитие речевой активности		
33	17.01		Развитие речевой активности		
34	20.01		Развитие пространственно-образного мышления. Игра «Лабиринт».		
35	24.01		Развитие пространственно-образного мышления. Игра «Лабиринт».		
36	27.01		Развитие воображения, памяти (пиктограмма).		
37	31.01		Развитие воображения, памяти (пиктограмма).		
38	03.02		Развитие словесно-логического мышления.		
39	07.02		Развитие словесно-логического		

			мышления.		
40	10.02		Промежуточная диагностика уровня развития познавательных способностей.	тестирование	
41	14.02		Промежуточная диагностика уровня развития познавательных способностей.	тестирование	
42	17.02		Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	тестирование	
43	21.02		Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	тестирование	
44	28.02		Что такое эмоции		
45	03.03		Мои эмоции		
46	07.03		Эмоции хорошие и плохие		
47	14.03		Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.		
48	14.03		Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.		
49	17.03		Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.		
50	21.03		Радуга чувств (эмоции).		
51	31.03		Дерево чувств (поступки и эмоции).		
52	04.04		Дерево чувств (поступки и эмоции).		
53	07.04		Снимаем стрессовое напряжение. Упражнение «Золотистый поток».		
54	11.04		Снимаем стрессовое напряжение. Упражнение «Золотистый поток».		
55	14.04		Выражаем эмоции правильно (этюды).		
56	18.04		Выражаем эмоции правильно (этюды).		
57	21.04		Промежуточная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	тестирование	
58	25.04		Промежуточная диагностика уровня развития эмоционально-личностной	тестирование	

			сферы.		
59	28.04		Диагностика межличностных отношений.	тестирование	
60	05.05		Диагностика межличностных отношений.	тестирование	
61	05.05		«Планета сотрудничества». Игра.		
62	12.05		«Планета сотрудничества». Игра.		
63	12.05		Объединяемся, играя.		
64	16.05		Объединяемся, играя.		
65	19.05		«Мы - единая команда».		
66	23.05		«Мы - единая команда».		
67	26.05		Итоговая диагностика	тестирование	
68	26.05		Итоговая диагностика	тестирование	
Итого: 68 часов					