

Министерство просвещения РФ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ С.В. Китина

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08.2024

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету русский язык, 4 класс

для детей умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

на 2024 -2025 уч. год

Рп.Тыреть -1, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;
4. [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#);
5. ФАООП одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тыретская СОШ.
7. Учебного плана школы;
8. Положения о рабочей программе.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, 34 учебных недели.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч., Москва: «Просвещение», 2018г.)

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация слова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы

для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к

получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
- коррекция фонематического слуха
- коррекция нарушений эмоционально -личностной сферы
- обогащение активного и пассивного словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и

подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбор по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	<i>Раздел: Предложение</i>	8	
1.1	Повторение. Составление предложений по	4	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

	сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	4	Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Раздел: Звуки и буквы	33	
2.1	Гласные и согласные звуки	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
2.2	Ударные и безударные гласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
2.3	Твёрдые и мягкие согласные	3	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
2.4	Мягкий знак на конце и в середине слова	4	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
2.5	Гласные после шипящих	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
2.6	Разделительный мягкий знак	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
2.7	Парные звонкие и глухие согласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
3	Раздел: Слово	33	
3.1	Названия предметов	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

3.2	Большая буква в словах	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
3.3	Названия признаков	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.4	Названия действий	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.5	Предлоги	6	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
4	Раздел: Предложение	23	
4.1	Порядок слов в предложении.	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
4.2	Связь слов в предложении.	10	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
4.3	Вопросительные, восклицательные предложения	5	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
5	Раздел Повторение	5	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
	Итого		102 часа (3 часа в неделю)

Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.

2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.

3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера.

Поурочное планирование по русскому языку 4 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	1			02.09.2024	
2	Выделение предложения из текста	1			04.09. 2024	Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
3	Предложение законченное и незаконченное	1			05.09. 2024	
4	Завершение начатого предложения	1			09.09. 2024	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			11.09.2024	Сайт «Я иду на урок русского языка»: http://rus.1september.ru
6	Порядок слов в предложении	1			12.09.2024	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			16.09.2024	
8	Составление предложений по сюжетной картинке	1			18.092024	Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
9	Составление предложений по предметной картинке	1			19.09.2024	
10	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	1		23.09.2024	
11	Работа над ошибками	1			25.092024	
12	Гласные и согласные буквы. Повторение алфавита	1			26.092024	
13	Согласные и гласные звуки	1			30.09.2024	
14	Ударные и безударные гласные	1			02.10.2024	
15	Правописание безударных гласных	1			03.10.2024	

16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			07.10.2024	
17	Проверка безударной гласной в слове	1			09.10.2024	
18	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание. С. 33	1			10.10.2024	Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: http://pedsovet.su
19	Проверка безударной гласной в слове	1			14.10.2024	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			16.10.2024	
21	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		17.10.2024	
22	Работа над ошибками	1			21.10.2024	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			23.10.2024	
24	Твердые и мягкие согласные. Контрольное списывание. С.41	1			24.10.2024	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и,е,ё,ю,я	1			04.11.2024	Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
26	Буква мягкий знак на конце слова	1			06.11.2024	
27	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	1			07.11.2024	
28	Различение твердых и мягких согласных	1			11.11.2024	
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			13.11.2024	
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			14.11.2024	
31	Написание ча-ща, чу-щу	1			18.11.2024	
32	Различение правил правописания в словах	1			20.11.2024	
33	Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё,ю,я	1			21.11.2024	
34	Контрольная работа по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё,ю,я»	1	1		25.11.2024	
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			27.11.2024	

	Правило правописания с разделительным мягким знаком				
36	Правило правописания с разделительным мягким знаком	1			28.11.2024
37	Контрольное списывание. С.61 Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			02.12.2024
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			04.12.2024
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			05.12.2024
40	Звонкие и глухие согласные	1			09.12.2024
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			11.12.2024
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			12.12.2024
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	1		16.12.2024
44	Контрольный диктант или списывание за 2 четверть	1			18.12.2024
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			19.12.2024
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			23.12.2024
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			25.12.2024
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			26.12.2024
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			09.01.2025
50	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1			13.01.2025
51	Слово. 33ч. Название предметов, действий, признаков	1			15.01.2025
52	Название предметов, действий, признаков	1			16.01.2025
53	Названия предметов	1			20.01.2025
54	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			22.01.2025
55	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			23.01.2025
56	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			27.01.2025
57	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чём?	1			29.01.2025
58	Выделение названий предметов в предложении	1			30.01.2025
59	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			03.02.2025
60	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1			05.02.2025

61	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1				
62	Название предметов. Закрепление знаний	1			06.02.2025	
63	Контрольный диктант по теме: «Предмет»	1	1		10.02.2025	
64	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какая? какое? какие?	1			12.02.2025	
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			13.02.2025	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			17.02.2025	
67	Контрольное списывание С.31	1			19.02.2025	
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			20.02.2025	
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			24.02.2025	
70	Определение предмета по его признакам	1			26.02.2025	
71	Различение названий предметов, действий, признаков	1			27.02.2025	
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			03.03.2025	
73	Контрольное списывание. Постановка вопросов к словам в предложении.	1			05.03.2025	
74	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			06.03.2025	
75	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1			10.03.2025	
76	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1			12.03.2025	
77	Предлог из со словами	1			13.03.2025	
78	Предлог за со словами	1			17.03.2025	
79	Контрольное списывание (диктант) по теме «Предлоги» за 3 четверть	1	1		19.03.2025	
80	Предлог без со словами	1			20.03.2025	
81	Предлог до со словами	1			02.04.2025	
82	Предлог про со словами. Письмо по памяти	1			03.04.2025	
83	Предлоги. Закрепление знаний	1			07.04.2025	
84	Предлоги. Закрепление знаний	1			09.04.2025	
85	Предложение. Выделение предложения из текста	1			10.04.2025	
86	Деление текста на предложения.	1			14.04.2025	

87	Завершение начатого предложения	1			16.04.2025	
88	Порядок слов в предложении	1			17.04.2025	
89	Порядок слов в предложении	1			21.04.2025	
90	Контрольное списывание. С 65 Связь слов в предложении	1			23.04.2025	
91	Связь слов в предложении	1			24.04.2025	
92	Картинный диктант	1			28.04.2025	
93	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1			30.04.2025	
94	Восклицательные предложения	1			05.05.2025	
95	Разные по интонации предложения	1			07.05.2025	
96	Итоговая контрольная работа за год	1	1		12.05.2025	
97	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове	1			14.05.2025	
98	Правописание гласных и согласных в слове	1			15.05.2025	
99	Названия предметов, действий, признаков	1			19.05.2025	
100	Названия предметов, действий, признаков	1			21.05.2025	
101	Повторение. Предложение	1			22.05.2025	
102	Повторение. Предложение	1			26.05.2025	
		102				