

**Министерство просвещения РФ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Е.Г. Истомина  
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
С.В. Китина  
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Г.С. Рябец  
Приказ № 135 от 30.08.2024

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету математика, 4 класс  
для детей умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

на 2024 -2025 уч. год

**Рп.Тыреть -1, 2024**

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального (Пункт 19.5) и основного (Пункт 18.2.2) общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;
4. [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#);
5. ФАООП одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тыретская СОШ.
7. Учебного плана школы;
8. Положения о рабочей программе.

### Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, 34 учебных недели.

### Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

Т.В.Алышева. Математика. 4класс, в 2-х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018г.

Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2021г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

**Уровень программы:** базовый

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 4 класс

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание курса учебного предмета «Математика»

### Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

### Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного

длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации Power Point по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль.



**Поурочное планирование по математике 4 класс**

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение 9 ч. Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков. Свойства чисел в числовом ряду	1			02.09	
2	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица	1			03.09	Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			05.09	www.prosv.ru
4	<b>Входная контрольная работа по разделу «Нумерация.</b>	1	1		06.09	
5	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1			09.09	
6	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1			10.09	
7	Меры длины: м, дм, мм	1			12.09	
8	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1			13.09	
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	1		16.09	
10	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1			17.09	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1			19.09	
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1			20.09	
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд в	1			23.09	

	пределах 100					
14	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1			24.09	
15	Решение задач с мерами массы: кг, ц	1			26.09	
16	Решение примеров и задач с мерами стоимости	1			27.09	
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1			30.09	
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1			01.10	
19	Виды углов. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1			03.10	
20	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»</b>	1	1		04.10	
21	Работа над ошибками	1			07.10	
22	Меры времени	1			08.10	
23	Замкнутые, незамкнутые линии	1			10.10	
24	Окружность, дуга	1			11.10	
25	Умножение чисел	1			14.10	
26	Умножение на два	<b>1</b>			15.10	
27	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Умножение на 2»	1	1		17.10	
28	Деление чисел на 2,3 части	1			18.10	
29	Окружность, радиус. Деление окружности на части	1			21.10	
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	1		22.10	
31	Работа над ошибками	1			24.10	
32	Повторение умножения и деления на 2, 3	1			25.10	
33	Сложение с переходом через разряд. Сложение двухзначного с однозначным числом.	1			04.11	
34	Арифметические действия. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1			05.11	
35	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1			07.11	
36	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1			08.11	
37	Нахождение неизвестного компонента сложения.	1			11.11	

	Присчитывание по 8, 9					
38	Пересечение отрезков. Письменное сложение. Сложение двузначных чисел.	1			12.11	
39	<b>Контрольная работа «Сложение в пределах 100 с переходом через разряд»</b>	1	1		14.11	
40	Работа над ошибками. Ломаная линия	1			15.11	
41	Вычитание из двузначного числа однозначного. Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1			18.11	
42	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5.	1			19.11	
43	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1			21.11	
44	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1			22.11	
45	Треугольники. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1			25.11	
46	Вычитание двузначного из двузначного числа	1			26.11	
47	<b>Контрольная работа «Вычитание с переходом через разряд в пределах 100»</b>	1	1		28.11	
48	Ломаная линии. Прямая, кривая, ломаная, луч. Взаимное положение геометрических фигур	1			29.11	
49	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1			02.12	
50	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1			03.12	
51	Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Порядок действий в примерах. Построение квадрата и прямоугольника	1			05.12	
52	Умножение. Порядок действий в примерах с умножением	1			06.12	
53	От перестановки множителей произведение не меняется	1			09.12	
54	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1			10.12	
55	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1			12.12	

56	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1			13.12	
57	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	1		16.12	
58	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1			17.12	
59	Решение примеров и задач на умножение и деление	1			19.12	
60	Решение примеров и задач на умножение и деление	1			20.12	
61	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1			23.12	
62	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1			24.12	
63	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1			26.12	
64	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1			27.12	
65	<b>Контрольная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»</b>	1	1		09.01	
66	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1			10.01	
67	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1			13.01	
68	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1			14.01	
69	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1			16.01	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1			17.01	
71	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1			20.01	
72	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1			21.01	
73	Мера времени час и минута.	1			23.01	
74	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1			24.01	
75	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1			27.01	
76	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1			28.01	
77	Радиус окружности. Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1			30.01	
78	Двойное обозначение времени.	1			31.01	
79	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1			03.02	

80	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1			04.02	
81	Решение примеров и задач на умножение и деление	1			06.02	
82	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1			07.02	
83	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1			10.02	
84	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\mathbf{Ц = С : К}$	1			11.02	
85	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1			13.02	
86	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1			14.02	
87	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на 5 и 6»</b>	1	1		17.02	
88	Работа над ошибками	1			18.02	
89	Прямоугольник	1			20.02	
90	Прямоугольник. Геометрические задачи	1			21.02	
91	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1			24.02	
92	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	1			25.02	
93	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Понятие в несколько раз больше, в несколько раз меньше	1			27.02	
94	Увеличение числа в несколько раз	1			28.02	
95	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Понятие в несколько раз больше, в несколько раз меньше	1			03.03	
96	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			04.03	
97	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1			06.03	
98	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1			07.03	
99	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\mathbf{К = С : Ц}$	1			10.03	
100	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			11.03	
101	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	1		13.03	

102	Квадрат	1			14.03	
103	Таблица умножения числа 8.	1			17.03	
104	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1			18.03	
105	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1			20.03	
106	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1			21.03	
107	<b>Контрольная работа</b> «Таблица умножения и деления числа 8»	1	1		31.03	
108	Работа над ошибками. Меры времени	1			01.04	
109	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1			03.04	
110	Решение примеров удобным способом	1			04.04	
111	Решение задач	1			07.04	
112	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1			08.04	
113	Решение задач	1			10.04	
114	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	1		11.04	
115	<b>Контрольная работа</b> «Умножение и деление на 8, 9»	1	1		14.04	
116	Работа над ошибками	1			15.04	
117	Построение пересекающихся прямых	1			17.04	
118	Умножение 1 и на 1	1			18.04	
119	Деление на 1	1			21.04	
120	Сложение и вычитание без перехода через разряд столбиком	1			22.04	
121	Сложение и вычитание без перехода через разряд столбиком	1			24.04	
122	Сложение с переходом через разряд	1			25.04	
123	Сложение с переходом через разряд	1			28.04	
124	Вычитание с переходом через разряд	1			29.04	
125	Вычитание с переходом через разряд	1			02.05	
126	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1	1		05.05	
127	Умножение нуля и на нуль	1			06.05	
128	Решение примеров с нулём	1			08.05	

129	Взаимное положение фигур	1			12.05	
130	Умножение числа 10 и на 10. Решение примеров	1			13.05	
131	Деление на 10	1			15.05	
132	<b>Контрольная работа за год</b>	1	1		16.05	
133	Нахождение неизвестного слагаемого	1			19.05	
134	Нахождение неизвестного слагаемого	1			20.05	
135	Повторение	1			22.05	
136	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1			23.05	
		136				