

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию

администрации муниципального образования «Заларинский район»

МБОУ Тыретская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

О.М. Преловская

Протокол № 1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

С.В. Китина

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.С. Рябец

Приказ № 135 от «30» 08
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
АДАптированной основной образовательной программы
основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
для обучающихся 9 класса**

р.п. Тыреть-1, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе требований к результатам адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 5-9 класса МБОУ Тыретской СОШ, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией С. В. Комаровой. М.: «Просвещение», 2023г.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

«Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

«Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

«Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

«Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

«Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

«Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

«Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

«Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

«Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Прежде чем определить содержание программы 5-го класса составили сводную таблицу с количеством часов по каждой теме с 5-го по 9-й классы с указанием теории, практики и количеством часов резерва, который будет заполняться на усмотрение учителя. С этими материалами можно ознакомиться в приложении №1 к данной программе.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью

умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 8 классе – 2 час, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
- Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
- Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Коммуникативные учебные действия:
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
- Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности. Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся МБОУ Тыретьская общеобразовательная школа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Жилище

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие

средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Ручная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины. Виды товаров:

фасованные, на вес и в разлив. Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные организации.

Семья

Место работы членов семьи, должности, профессии. Распределение обязанностей в семье. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды и обуви, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

Базовые учебные действия Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	1
2	Одежда и обувь	6	1
3	Питание	10	1
4	Семья	4	1
5	Культура поведения	4	
6	Жилище	4	1
7	Транспорт	4	1
8	Торговля	4	
9	Средства связи	4	
10	Медицинская помощь	4	1
11	Экономика домашнего хозяйства	6	1
12	Предприятия, организации, учреждения	2	
13	Профорientация и трудоустройство	8	1
14	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	66	10

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 33 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 66 учебных часов (2 часа в неделю).

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы социальной жизни»
для 9 класса УО (ИН)**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
Личная гигиена и здоровье – 6 ч.							
1	Табачокурение и вред, наносимый здоровью человека	1	03.09.2024	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала	Фронтальная проверка.	

				текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.			
2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1	05.09.2024	<p>Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека.</p> <p>Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека.</p> <p>Психическая и физическая зависимость.</p> <p>Основные причины возникновения наркомании.</p> <p>Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями.</p> <p>Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных</p>	<p>Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек.т</p>	Фронтальная проверка.	Иллюстрации.

				ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»				
3	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1	10.09.2024	<p>Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека.</p> <p>Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.</p> <p>Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех</p>	<p>Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя</p>	Фронтальная проверка.	Иллюстрации.	Записи в тетради.
4	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух	1	12.09.2024	<p>Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья.</p> <p>Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь».</p> <p>Знакомство с различными видами</p>	<p>Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д.</p> <p>С помощью картинок и текста составляют мини-</p>	Фронтальная проверка.	Презентация.	Записи в тетради.

				физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг	проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий				
5	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1	17.09.2024	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период.				
Охрана здоровья – 5 ч.									
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	19.09.2024	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного	Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера.				

				<p>характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико- социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности</p>	<p>Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин.</p>			
7	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	24.09.2024	<p>Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты</p>	<p>Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п.,</p>			

				<p>пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности и по уходу за больным членом семьи</p>	<p>безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи</p>			
8	Самолечение и его негативные последствия	1	26.09.2024	<p>Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать</p>	<p>Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций</p>			

				<p>инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом.</p> <p>Составление графика приёма лекарств.</p> <p>Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция</p>	<p>на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств</p>			
9	<p>Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке</p>	1	01.10.2024	<p>Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости.</p> <p>Важность домашней аптечки в доме.</p> <p>Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки</p> <p>Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов</p>	<p>Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования.</p> <p>Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением.</p> <p>Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного</p>			

					использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки			
10	Профилактические средства для предупреждения вирусных заболеваний	1	03.10.2024	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест	Фронтальная проверка		Записи в тетради.
Жилище – 8 часов								
11	Насекомые и грызуны в доме: виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления	1	08.10.2024	Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы,	Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила машины. Записывают алгоритм в тетрадь соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

	грызуно в и насекомых в доме			заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме	и правила проведения необходимых санитарно- технических мероприятий. Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения			
12	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	10.10.2024	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми	Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с	Фронтальная проверка	Иллюстрации.	Записи в тет- ради.

					блохами, какую опасность для человека представляют грызуны в доме, меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме			
13	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	15.10.2024	Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные действия и первая помощь при отравлении ядохимикатами	Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении	Фронтальная проверка	Иллюстрации.	Записи в тетради.

14	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	17.10.2024	Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг	Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
15	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	22.10.2024	Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения	Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

					задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели			
16	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	24.10.2024	Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели	Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
17	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника	1	05.11.2024	Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

	безопасности			машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной. Выполняют тест			
18	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1	07.11.2024	Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине	Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине			
Одежда и обувь – 11 часов								
19	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.	1	12.11.2024	Знакомство с видами предприятий бытового	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их			

	Прейскурант			<p>обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими по ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант»</p>	<p>назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»</p>			
20	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	14.11.2024	<p>Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви</p>	<p>Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися</p>			

					второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос			
21	Профессия обувщик	1	19.11.2024	Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик			
22	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине:	1	21.11.2024	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор,	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения			

	<p>выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии</p>			<p>примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)</p>	<p>обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита</p>		
23	<p>Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви</p>	1	26.11.2024	<p>Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные</p>	<p>Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета</p>		

				возможности				
24	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	28.11.2024	<p>Виды обуви и её назначение.</p> <p>Влияние обуви на здоровье человека.</p> <p>Правила подбора правильной обуви.</p> <p>Правила ухода за обувью и её хранением.</p> <p>Выполнение практической работы: чистка обуви</p>	<p>Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь</p>			
25	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	03.12.2024	<p>Повторение видов одежды.</p> <p>Определение слова «стиль».</p> <p>Знакомство с видами стилей:</p>	<p>Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам,</p>			

				спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле			
26	Выведение пятен в домашних условиях	1	05.12.2024	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями и. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради			

				для выведения пятен				
27	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1	10.12.2024	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
28	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	12.12.2024	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
29	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1	17.12.2024	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практическое	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

				работы: глажение одежды				
Питание – 18 часов								
30	Организация питания семьи	1	19.12.2024	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
31	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	24.12.2024	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю	Повторяют правила. Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной	Фронтальная и индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

					платформе: определяют пищевую ценность продуктов.			
32	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1	26.12.2024	Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста	Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту			
33	Приготовление изделий из замороженного теста	1	09.01.2025	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста	Фронтальная проверка.	Д/ф «Пища в жизни человека»	Записи в тетради.
34	Приготовление изделий из замороженного теста	1	14.01.2025	Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой.	Фронтальная проверка.	Д/ф «Пища в жизни человека»	Записи в тетради.

				электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста	Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста			
35	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	16.01.2025	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок	Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
36	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	21.01.2025	Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние	Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту,	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

				заготовки	выполняют практическую работу			
37	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1	23.01.2025	Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки	Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
38	Варенье из ягод и фруктов	1	28.01.2025	Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья	Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
39	Правила рационального питания для	1	30.01.2025	Повторение понятия «рациональное	Повторяют значение рационального питания для здоровья человека.	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

	подростков			питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться	Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь.			
40	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1	04.02.2025	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С	Индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

					опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради			
41	Экскурсия на рынок	1	06.02.2025	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора	Индивидуальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
42	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	11.02.2025	Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне	Индивидуальная проверка.	Д/ф «Как правильно заварить чай»	Записи в тетради.

43	Практическая работа – приготовление гарнира	1	13.02.2025	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Индивидуальная проверка.	Д/ф «Как правильно заварить чай»	Записи в тетради.
44	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1	18.02.2025	Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд	Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их. Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы	Индивидуальная проверка	Иллюстрации	Записи в тетради.

45	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1	20.02.2025	Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда	Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда			
46	Виды салатов. Рецепты	1	25.02.2025	Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего места к приготовлению пищи. Выполняют тестовый при приготовлении пищи	Индивидуальная проверка	Иллюстрации	Записи в тетради.
47	Приготовление салатов	1	27.02.2025	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка	Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают	Тестовый контроль	Презентация.	Записи в тетради.

				рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом				
Транспорт – 5 ч.									
48	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	25.02.2025	Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение	Тестовый контроль	Презентация.	Записи в тетради.	
49	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	06.03.2025	Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на	Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении	Фронтальная проверка	Иллюстрации	Записи в тетради.	

				различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта	на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта			
50	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	11.03.2025	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа	Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в	Фронтальная проверка	Иллюстрации	Записи в тетради.

					перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь.			
51	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1	13.03.2025	Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение ориентироваться в расписании/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете	С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.
52	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1	18.03.2025	Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в	Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тетради.

				аэропорту. Тестирование по итогах изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест			
Средства связи – 6 ч.								
53	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1	20.03.2025	Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма	Фронтальная проверка	Презентация.	Записи в тет- ради.
54	Личные письма	1	01.04.2025	Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем	Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и			

					оформления личных писем.			
55	Личные письма. Практическая работа	1	03.04.2025	Выполнение практической работы: оформление личного письма	Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо			Записи в тетради.
56	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1	08.04.2025	Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта	Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма			Записи в тетради.
57	Отправление письма. Экскурсия на почту	1	10.04.2025	Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем			Записи в тетради.

58	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1	15.04.2025	Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест			Записи в тетради.
----	---	---	------------	---	---	--	--	-------------------

Предприятия, организации, учреждения – 4 ч.

59	Исполнительные органы государственной власти	1	17.04.2025	Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.	Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная,			Записи в тетради.
----	--	---	------------	--	---	--	--	-------------------

				Федеральные и региональные органы власти	исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради			
60	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	22.04.2025	Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»			
61	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	24.04.2025	Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местные предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села.			

				предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест			
62	Экскурсия на предприятие	1	29.04.2025	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия			Записи в тетради.
Семья – 5 ч.								

63	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	06.05.2025	<p>Определение семейных отношений.</p> <p>Определение условий для создания семьи.</p> <p>Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье</p>	<p>Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми.</p> <p>Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье»</p>			Записи в тетради.
64	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	08.05.2025	<p>Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные</p>	<p>Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».</p> <p>Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи.</p>			

				сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи	Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи			
65	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	13.05.2025	Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об			Записи в тетради.
66	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1	15.05.2025	Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах			Записи в тетради.

				сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений				
67	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1	20.05.2025	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы. Выполняют тест принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении			Записи в тетради.	
Итоговое занятие – 1 час									
68	Промежуточная аттестация. Тест	1	22.05.2025	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест			Записи в тетради.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 9 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/65267>

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <http://prezentacii.com/pedagogike> - база готовых презентаций по педагогике
- <http://www.myshared.ru> – хостинг презентаций
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- educont.ru цифровой образовательный контент