

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования «Заларинский район»**

МБОУ Тыретская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор школы

О.М. Преловская

С.В. Китина

Г.С. Рябец

Протокол № 1 от «28» 08
2024 г.

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

Приказ № 135 от «30» 08
2024 г.

Рабочая программа

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

для обучающихся 7 класса

р.п. Тыреть-1, 2024 г.

История Отечества

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе требований к результатам адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью лёгкой степени) 5-9 класса МБОУ Тыретской СОШ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметные результаты (минимальный уровень)

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
 - названиях древних городов Руси (3—6 названий);

–основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613г.;

– развитие сословных отношений;

– культура и духовность России.

Предметные результаты (достаточный уровень)

– Ответать на вопросы:

– Как возникла Золотая Орда?

– Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

– Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

– Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

–Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

–Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

–Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

–объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

–устанавливать (по вопросам учителя) причины:

–возникновения верований на основе явлений природы;

–возникновения разнообразных видов труда;

–возвышения среди племен отдельных личностей;

–объединения соседних племен;

–возникновения государства;

–Крещения Руси;

–распада Киевской Руси.

Содержание программы «История Отечества» 7 класс

Введение 1ч.

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Древняя Русь 13ч

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово-обобщающий урок

Древнерусское государство Киевская Русь 12 ч.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Итогово-обобщающий урок

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 14 ч.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Ростово-Суздальское княжество.

Итогово-обобщающий урок

Русь в борьбе с иноземными завоевателями. 14 ч

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы.

Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово-обобщающий урок

Единое Московское государство 12 ч.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, Укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

Итоговое повторение 2 ч.

Тематическое планирование
7 класс

| № раздела | Название раздела | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 ч. |
| 2 | Древняя Русь | 13 ч. |
| 3 | Древнерусское государство Киевская Русь | 12 ч. |
| 4 | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | 14 ч. |
| 5 | Русь в борьбе с иноземными завоевателями | 14 ч. |
| 6 | Единое Московское государство | 14 ч. |
| Итого: | | 68 ч. |

Примечание: по программе и по плану - 68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № | Дата | Изучаемый раздел | Тема урока | Кол-во часов | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Результаты |
|----|------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------|---|---|
| 1. | 04.09.2024 | Глава 1. Древняя Русь (11ч) | Происхождение славян | 1 | Познакомить учащихся с происхождением славян – южные, восточные, западные | Иметь представления о происхождение славян. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя |
| 2. | 05.09.2024 | | В каких местах селились славяне. | 1 | Познакомить учащихся с восточными славянами – предками русских, украинцев, белорусов, их племенными союзами; рассказать о местах их расселения. | Иметь представления о расселении славян и племенных союзах. Знать и называть по 2-3 племенных союзов. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя |
| 3. | 11.09.2024 | | Славяне и соседние народ. | 1 | Дать представление о жизни и занятиях восточных славян; показать различные взаимоотношения восточных славян и соседей. | Иметь представления о соседях славян. Знать и называть по 2-3 соседних племени. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. |
| 4. | 12.09.2024 | | О хазарах и Византии | 1 | Дать представление о жителях степных зон | Иметь представления о новом государстве |

| | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | хазарах и образовании их государства хазарского Каганата. | Хазарском каганате. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя. |
| 5. | 18.09.2024 | | Облик славян и черт их характера. | 1 | Формировать представление о древних славянах их укладе жизни. | Иметь представления о укладе жизни славян. |
| 6. | 19.09.2024 | | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие восточных славян. | 1 | Познакомить учащихся с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян. | Знать, что такое земледелие и почему оно было главным занятием славян. Знать по 2-3 занятия славян и находить их на иллюстрации и фотографии. |
| 7. | 25.09.2024 | | Организация жизни славян. | 1 | Познакомить учащихся с общественным строем восточных славян: как возникли и из кого состояли племена. | Знать, что такое община, кто руководил общиной. |
| 8. | 26.09.2024 | | Как менялась жизнь людей в общине. | 1 | Дать учащимся сведения о политической жизни в общине и появлении новых слоёв населения. | Иметь представления о политическом укладе и жизни в общине. Знать и назвать по 2-3 новых сословия. Уметь называть их на фотографии и иллюстрации. |
| 9. | 02.10.2024 | | Жилища, одежда. Семейные обычаи восточных славян | 1 | Познакомить учащихся с постройками славянского посёлка. Формировать | Знать и узнавать на иллюстрации и фотографии (2-3) |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | представление о традициях и обычаях восточных славян в одежде и в жизни. | постройки славян. Знать и называть на иллюстрации и фотографии основную одежду славян (лапти, сарафан, рубаха, штаны). |
| 10. | 03.10.2024 | | Языческие традиции восточных славян. | 1 | Формирование представлений о религии восточных славян. | Иметь представления о религии восточных славян. |
| 11. | 09.10.2024 | Глава 2. «Древнерусское государство». (7ч) | Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись. | 1 | Дать представление об образовании древнерусского государства, под началом Рюрика. Показать, как данное событие отражено в летописи. | Иметь представления о возникновении древнерусского государства, древних записях, летописях, кто стал родоначальником династия Рюриковичей |
| 12. | 10.10.2024 | | Об Аскольде, Дире, и их походах на Византию. | 1 | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси. | Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир), |
| 13. | 16.10.2024 | | Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси | 1 | Дать представление о правлении князя Олега и его деятельности во внутренней и внешней политики Руси. | Иметь представление о деятельности князя Олега, Знать почему Олега называют вещим. |
| 14. | 17.10.2024 | | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945). | 1 | Дать представление о деятельности князя Игоря во внешней и внутренней политике | Иметь представление о деятельности князя Игоря и его походах. |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|--|---|--|--|
| | | | Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | | | |
| 15. | 23.10.2024 | | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 | Дать представление о деятельности княгини Ольги во внешней и внутренней политике. | Иметь общие представления о деятельности княгини Ольги и её политике. Умение работать с лентой времени. |
| 16. | 24.10.2024 | | Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Воина Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 | Дать представление о деятельности князя Святослава во внешней и внутренней политике. | Иметь общие представления о деятельности князя Святослава, его победе над Хазарским каганатом и войне на Балканах. Умение работать с лентой времени. |
| 17. | 06.11.2024 | | Контрольная работа: «Древнерусское государство» | 1 | Обобщить и систематизировать знания о древнерусском государстве | Представления о правлении первых князей. Знание названия первых князей и новых государств. Понимание значений новых слов, датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь |
| 18. | 07.11.2024 | Глава 3 «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского» | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 | Дать представление о междоусобной войне между наследниками князя Святослава. | Иметь общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Уметь |

| | | | | | | |
|-----|------------|---------------------|---|---|--|---|
| | | государства» (18 ч) | | | | самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. |
| 19. | 13.11.2024 | | Князь Владимир Красное Солнышко | 1 | Дать представление об укреплении власти князя. | Иметь общие представления о деятельности князя Владимира Красное Солнышко. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. |
| 20. | 14.11.2024 | | Крещение Руси | 1 | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889 году. | Иметь общие представления о крещении Руси. Уметь находить дату на ленте времени. |
| 21. | 20.11.2024 | | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства а. | 1 | Рассказать о деятельности князя Владимира Красное Солнышко во внешней и внутренней политике и народной памяти о нём. | Иметь общие представления о вкладе князя Владимира Красное Солнышко в развитие русского государства. Уметь находить на карте и называть 2-3 древних городов Руси. |
| 22. | 21.11.2024 | | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 -1054) | 1 | Дать представление о междоусобной войне между наследниками князя Владимира Красное Солнышко. | Иметь представление о междоусобной войне сыновей князя Владимира Красное Солнышко со Святополком Окаянным. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени. |
| 23. | 27.11.2024 | | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 | Дать представление о развитии культуры, | Узнавание исторических памятников на |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | грамотности и образования на Руси. | фотографии и иллюстрации. |
| 24. | 28.11.2024 | | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 1 | Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке. | Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства |
| 25. | 04.12.2024 | | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | Рассказать о борьбе за власть сыновей после смерти Ярослава Мудрого. | Иметь представление о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени. |
| 26. | 05.12.2024 | | Князь Владимир Мономах. | 1 | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. |
| 27. | 11.12.2024 | | Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125) | 1 | Рассказать о том, какие были перемены в русском государстве при Владимире Мономахе. | Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Узнавание и название 05.12.2024новой символики на фотографии и иллюстрации. |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|--|---|--|---|
| 28. | 12.12.2024 | | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. | 1 | Объяснить причины Обособления княжеств. Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | Знать и называть новые княжества (2-4). Умение работать с лентой времени. |
| 29. | 18.12.2024 | | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 | Формировать представление о Великом Новгороде и политической жизни. | Иметь представление о республиканском устройстве города Новгорода |
| 30. | 19.12.2024 | | Занятия и торговые пути новгородцев | 1 | Познакомить с жизнью, занятиями горожан, показать особенности развития Новгородского края. | Иметь представление о вспомогательных науках истории. Усвоение значений новых понятий и лексики. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. |
| 31. | 25.12.2024 | | Ростово – суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157) | 1 | Познакомить с Ростово-Суздальским княжеством и ролью Юрия Долгорукого в развитии Северо – Восточной Руси. | Иметь представление о Ростово-Суздальском княжестве. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. |
| 32. | 26.12.2024 | | История возникновения Москвы. | 1 | Рассказать об истории Возникновении Москвы. | Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать дату основания Москвы |
| 33. | 09.01.2025 | | Культура Руси в X – XIII (10-13) веках. | 1 | Раскрыть отличительные черты культуры в X – XIII веках. | Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. |
| 34. | 15.01.2025 | | Контрольная работа: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского | 1 | Обобщить и закрепить ранее полученные знания о периоде: | Знать причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|--|
| | | | государства ». | | «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства». | справедливости. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Знать дату основания Москвы |
| 35. | 16.01.2025 | Глава 4 «Русь в борьбе с завоевателями». (17 ч) | Образование монгольского государства. | 1 | Дать сведения о жизни и быте монголо –татар. | Иметь представления о жизни и быте монгол. Узнавание и название предметов быта на фотографии, иллюстрации. Умение работать с лентой времени. |
| 36. | 22.01.2025 | | Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке | 1 | Рассказать о походах армии Чингисхана в Среднюю Азию, объяснить причины неудач русских войск на реке Калке. | Иметь представление о походе Чингисхана в Среднюю Азию. Уметь описывать события на реке Калке . Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|--|
| 37. | 23.01.2025 | | Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска | 1 | Формировать представления о нашествии монголо-татар на русскую землю. | Иметь общие представления о обороне русских городов. Уметь показывать их на карте. |
| 38. | 29.01.2025 | | Походы Батые на южнорусские земли. | 1 | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами. | Иметь общие представления о обороне южных русских городов. Уметь показывать их на карте. |
| 39. | 30.01.2025 | | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 | Рассказать качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского, о борьбе русских народов со шведами в 1240 г. | Иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события битвы на реке Неве по плану и показывать по карте. |
| 40. | 05.02.2025 | | Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. | Иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события Ледового побоища по плану и показывать по карте. |
| 41. | 06.02.2025 | | Объединение русской земли против Золотой Орды. Русские княжества в XIII – | 1 | Рассказать причины возвышения Москвы на примере борьбы | Иметь общие представления о борьбе Москвы с Тверью. Уметь описывать |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|--|
| | | | XIV (13-14) веке. Борьба Москвы с Тверью | | Москвы с Тверью. | исторические события |
| 42. | 12.02.2025 | | Московский князь Иван Калита (1325- 1340). Наследники Калиты. | 1 | Дать представление о деятельности московского князя Ивана Калиты и его последователях. | Знать и называть изменения произошедшие при Иване Калите. |
| 43. | 13.02.2025 | | Изменения в Золотой Орде. | 1 | Дать представление об изменениях в Золотой Орде. | Иметь общее представление об изменениях в Золотой Орде. |
| 44. | 19.02.2025 | | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1359). Благословен ия Сергия радонежског о. | 1 | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. | Иметь общее представление о деятельности Дмитрия Донского. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Умение работать с лентой времени. |
| 45. | 20.02.2025 | | Куликовская битва. | 1 | Показать борьбу русского народа за независимость, как повлияла победа на Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. | Уметь рассказывать и показывать на карте место куликовской битвы, ход куликовской битвы по плану. Умение работать с лентой времени. Уметь показывать их. |
| 46. | 26.02.2025 | | Поход Тахтамьша на Москву в 1382 году. | 1 | Рассказать и объяснить причину нового похода татар на Москву. | Иметь общее представление о походе |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Тохтамыш на Москву. | |
| 47. | 27.02.2025 | | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462). | 1 | Рассказать о деятельности Василия II Тёмного. | Иметь общее представление о событиях происходящих при Василий II Тёмном |
| 48. | 05.03.2025 | | Собрание Руси Иваном III (1462 –1505). Покорение Новгорода. | 1 | Дать представление о объединение русских земель вокруг Москвы. | Иметь общие представления о деятельности Ивана III. Уметь показывать на карте новые присоединённые земли к Московскому княжеству. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. |
| 49. | 06.03.2025 | | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | Знать и иметь общие представления о свержении монголо-татарского ига. |
| 50. | 12.03.2025 | | Управление государством Иваном III. | 1 | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, организаторских способностях и новой системе управления Московского государства. | Иметь общее представление системе управления в русском государстве. |
| 51. | 13.03.2025 | | Контрольная работа: «Русь в борьбе с завоевателями» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по разделу: «Русь в борьбе с | Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|--|
| | | | | | завоевателями» | <p>других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать названия городов Северо-Восточной Руси.. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле</p> |
|--|--|--|--|--|----------------|--|

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|---|
| 52. | 19.03.2025 | Глава 5: «Единое Московское государство» (17 ч) | Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV. | 1 | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | Иметь общее представление о начале правления Ивана IV и его деятельности. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. |
| 53. | 20.03.2025 | | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы избранной рады. | 1 | Продолжать формировать представление о том, что было сделано для укрепления государственной власти в середине XVI века. | Иметь общие представления о проводимых реформах Иваном IV. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. |
| 54. | 02.04.2025 | | Войны Ивана Грозного. | 1 | Дать представление о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного. | Иметь общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. |
| 55. | 03.04.2025 | | Войны с западными странами. | 1 | Дать представление о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного. | Иметь общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Уметь |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью |
| 56. | 09.04.2025 | | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. | 1 | Дать представление об опричнине и её отрицательных последствиях для страны. | Иметь общие представления о опричнине земщине. Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью |
| 57. | 10.04.2025 | | Покорение Сибири. | 1 | Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. подчеркнуть, что Россия предпочитала превращать бывших врагов в своих верных слуг. | Иметь общие представления о расширении границ России, после присоединения Сибири. Показывать на исторической карте новые города (Тобольск, Омск, Томск) |
| 58. | 16.04.2025 | | Россия после Ивана Грозного. | 1 | Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать, что годы правления | Иметь общие представления о наследниках Ивана Грозного, деятельности Бориса Годунова после смерти Ивана |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Бориса Годунова открывают ту часть российской истории, которую называют смутным временем. | Грозного. |
| 59. | 17.04.2025 | | Лжедмитрий I – самозванец. | 1 | Подвести учащихся к пониманию, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол; ознакомить с сущностью Смутного времени | Иметь общие представления о борьбе за царский престол и причинах появления в России самозванца Лжедмитрий I. |
| 60. | 23.04.2025 | | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | Дать учащимся сведения о бедственном положении России в период боярского правления – Семибоярщина. | Иметь общие представления о борьбе за царский престол и причинах появления в России самозванца Лжедмитрий II. |
| 61. | 24.04.2025 | | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 | Рассказать какое значение сыграла Русская церковь в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей и о борьбе за Москву, о её освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. | Иметь общие представления о борьбе за Москву, о её освобождении. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|--|
| 62. | 30.04.2025 | | Воцарение династии Романовых. | 1 | Дать учащимся общее представление о правлении первого русского царя из династии Романовых. | Иметь общие представления о правлении первого царя Михаила Романова. |
| 63. | 07.05.2025 | | Царь Алексей Михайлович (1645 –1676) | 1 | Дать учащимся общее представление о правлении Алексей Михайловича Тишайшего и положении в стране. | Иметь общие представления о правлении Алексей Михайловича. Знать основные трудовые повинности крестьян. |
| 64. | 08.05.2025 | | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Рассказать суть раскола в Русской православной церкви. | Иметь общие представления о различии между новой и старой верой. |
| 65. | 14.05.2025 | | Контрольная работа: «Единое Московское государство» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по разделу: «Единое Московское государство» | Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>Грозного. Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> |
| 66. | 15.05.2025 | | Укрепление Южных границ России. О казаках. | 1 | Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь, на Урал, Дальний Восток. | Знать и уметь показывать на карте места расселения людей. |
| 67. | 21.05.2025 | | Развитие России в XVI - XVII (16-17) веке. | 1 | Познакомить с хозяйственной деятельностью России в XVI – XVII (16-17) веке. | Знать и иметь представление о развитии хозяйственной деятельности в России. |
| 68. | 22.05.2025 | | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| | | | Всего | 68 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. История Отечества 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В.
Год издания: 2021. Издательство: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по Истории России к учебнику История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор.