

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования «Заларинский район»**

МБОУ Тыретская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор школы

О.М. Преловская

С.В. Китина

Г.С. Рябец

**Протокол № 1 от «28» 08
2024 г.**

**Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.**

**Приказ № 135 от «30» 08
2024 г.**

Рабочая программа

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»
АДАптированной основной образовательной
программы основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

для учащихся 6 класса

р.п. Тыреть-1, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом МБОУ Тыретской СОШ, адаптированной основной образовательной программой школы, учебным планом МБОУ Тыретской СОШ для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 6 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение, 2023 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 70 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Структура курса

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 70 часов в год или 2 часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| | Введение | 1 |
| 1. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 7 |
| 2. | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 11 |
| 3. | О том, что такое время и как его изучают. | 5 |

| | | |
|----|---|--------------------|
| 4. | Что изучает наука история. | 6 + 1 контр. раб. |
| 5. | История Древнего мира. | 8 |
| 6. | История вещей. Занятия человека на Земле. | 15 |
| 7. | Человек и общество. | 13 + 1 контр. раб. |
| 8. | Повторение | 2 |
| | Итого | 70 |

Содержание предмета «Мир истории» 6 класс

Раздел 1. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположен мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), где мы живем. Главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн.

Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел 3. Представление о времени в истории.

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): дано, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Часть века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Раздел 4. Начальное представление об истории как науке

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и другие (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел 5. История Древнего мира.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека.

Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешне облике людей. Развитие земледелия и скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Культ огня.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и т.д.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья в жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов. Народные традиции ее изготовления (3-4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.

Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел 7. Человек и общество.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей.

Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения(2-3 примера).

Направления науки: астрономия, математика, география и др. изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры).

История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания.(общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства(общие представления).

Сообщества первых людей(повторение и уточнение понятий).

Появление семьи. Родовая община. Племя. \Условия для возникновения государства.

Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Глава 1. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (4 ч.) | | | | | | |
| 1 | История имени. Отчество и фамилия человека | 1 | | | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2 | Семья | 1 | | | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3 | Биография | 1 | | | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 4 | Поколения людей | 1 | | | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 |
| Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия (10 ч.) | | | | | | |
| 5 | О доме | 1 | | | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 |
| 6 | Названия городов и улиц | 1 | | | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 7 | Родник «Двенадцать ключей» | 1 | | | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 |
| 8 | Истоки | 1 | | | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 9 | Наша Родина - Россия | 1 | | | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0 |
| 10 | Как устроено государство | 1 | | | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |
| 11 | Герб, флаг, гимн России | 1 | | | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Москва – столица России | 1 | | | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |
| 13 | Мы – жители планеты Земля | 1 | | | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 14 | Урок обобщения по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия» | 1 | 1 | | 17.10.2024 | |
| Глава 3. Представление о времени в истории (4 ч.) | | | | | | |
| 15 | Что такое время | 1 | | | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 16 | История календаря | 1 | | | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562 |
| 17 | Русский земледельческий календарь | 1 | | | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac |
| 18 | Счет лет в истории. Историческое время | 1 | | | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4 |

Глава 4. Начальные представления об истории как о науке (6 ч.)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 19 | Что такое история | 1 | | | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 20 | Какие науки помогают истории | 1 | | | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c |
| 21 | Как работают археологи | 1 | | | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 22 | Исторические памятники | 1 | | | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 23 | Историческая карта | 1 | | | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 24 | Урок обобщения по теме «Начальные представления об истории как о науке» | 1 | 1 | | 28.11.2024 | |

Глава 5. История Древнего мира (10ч.)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|------------|---|
| 25 | Земля и космос | 1 | | | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 |
| 26 | От кого произошел человек | 1 | | | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee |
| 27 | Человек умелый | 1 | | | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74 |
| 28 | Следующее поколение людей | 1 | | | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------|---|
| | каменного века | | | | | https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 29 | Наступление ледников | 1 | | | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094 |
| 30 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 1 | | | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620 |
| 31 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 1 | | | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 32 | Новые занятия людей | 1 | | | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 33 | Новые занятия людей | 1 | | | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 34 | Урок обобщения по теме « История Древнего мира » | 1 | 1 | | 15.01.2025 | |
| Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле (21 ч.) | | | | | | |
| 35 | Огонь в жизни древнего человека | 1 | | | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec |
| 36 | Огонь, глина, гончар | 1 | | | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 37 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 | | | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |
| 38 | Вода, ее значение в жизни людей | 1 | | | 29.01.2025 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| 39 | Вода и земледелие | 1 | | | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e |
| 40 | Вода как источник энергии | 1 | | | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 |
| 41 | Какие дома строили древние люди | 1 | | | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 |
| 42 | Какие дома строили древние люди | 1 | | | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368 |
| 43 | Как появилась мебель | 1 | | | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |
| 44 | Как появилась мебель | 1 | | | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 45 | Как появились каша и хлеб | 1 | | | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 46 | История об обыкновенной картошке | 1 | | | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 47 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 | | | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 48 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 | | | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 49 | История появления одежды | 1 | | | 06.03.2025 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------|---|
| 50 | История появления одежды | 1 | | | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e |
| 51 | Одежда и положение человека в обществе | 1 | | | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 52 | Одежда и положение человека в обществе | 1 | | | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 53 | Как люди украшали себя | 1 | | | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 54 | Как люди украшали себя | 1 | | | 02.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 55 | Урок обобщения знаний по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» | 1 | 1 | | 03.04.2025 | |
| Глава 7. Человек и общество (13 ч.) | | | | | | |
| 56 | О далеких предках – славянах и родовом строе | 1 | | | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c |
| 57 | О далеких предках – славянах и родовом строе | 1 | | | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722 |
| 58 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 | | | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858 |
| 59 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 | | | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|--|
| 60 | Современные религии, как они появились | 1 | | | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 61 | Искусство и культура | 1 | | | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 62 | Искусство и культура | 1 | | | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 63 | Письмо и первые книги | 1 | | | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 64 | Письмо и первые книги | 1 | | | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4 |
| 65 | От изобретения колеса – к новым открытиям | 1 | | | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 |
| 66 | От изобретения колеса – к новым открытиям | 1 | | | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c |
| 67 | Человечество стремится к миру | 1 | | | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42 |
| 68 | Урок обобщения по теме « Человек и общество » | 1 | 1 | | 22.05.2025 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Бгажнокова И.М. , СмирноваЛ.В., год издания: 2023. Издательство: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Поурочные разработки к учебнику «Мир истории. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Бгажнокова И.М. , СмирноваЛ.В., год издания: 2023. Издательство: «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карты, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор.