

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное казенное учреждение "Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"
МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ О.М. Преловская

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»
5-9 КЛАССЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

рп. Тыреть 1-я 2024г.

Пояснительная записка

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной

адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках.

Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа; •
Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа психокоррекционной работы составлена по следующим направлениям:

- Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.
- Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
- Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.
- Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.
- При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с

ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической деятельности.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции.

Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Контроль	Примечания
1.	03.09		Входная диагностика	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
3.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
4.	10.09		Формирование учебной мотивации		
5.	12.09		Формирование учебной мотивации		
6.	12.09		Формирование учебной мотивации		
7.	17.09		Развитие слуховой памяти		
8.	19.09		Развитие слуховой памяти		
9.	19.09		Развитие слуховой памяти		
10.	24.09		Развитие зрительной памяти		
11.	26.09		Развитие зрительной памяти		
12.	26.09		Развитие зрительной памяти		
13.	01.10		Развитие вербальной памяти		
14.	03.10		Развитие вербальной памяти		
15.	03.10		Развитие вербальной памяти		
16.	08.10		Развитие произвольности внимания		
17.	10.10		Развитие произвольности внимания		
18.	10.10		Развитие произвольности внимания		
19.	15.10		Развитие устойчивости внимания		
20.	17.10		Развитие устойчивости внимания		
21.	17.10		Развитие устойчивости внимания		
22.	22.10		Развитие распределения внимания		
23.	24.10		Распределение внимания		
24.	24.10		Распределение внимания		
25.	05.11		Развитие переключения внимания		
26.	07.11		Развитие переключения внимания		
27.	07.11		Развитие переключения внимания		
28.	12.11		Развитие концентрации внимания		
29.	14.11		Развитие концентрации внимания		

30.	14.11		Развитие концентрации внимания		
31.	19.11		Развитие сложных форм мышления. Логика		
32.	21.11		Развитие сложных форм мышления. Логика		
33.	21.11		Развитие сложных форм мышления. Логика		
34.	26.11		Абстрагирование		
35.	28.11		Абстрагирование		
36.	28.11		Абстрагирование		
37.	03.12		Установление закономерностей		
38.	05.12		Установление закономерностей		
39.	05.12		Установление закономерностей		
40.	10.12		Развитие процессов анализа и синтеза		
41.	12.12		Развитие процессов анализа и синтеза		
42.	12.12		Развитие процессов анализа и синтеза		
43.	17.12		Развитие умения сравнивать		
44.	19.12		Развитие умения сравнивать		
45.	19.12		Развитие умения сравнивать		
46.	24.12		Развитие умения воспроизводить образец		
47.	26.12		Развитие умения воспроизводить образец		
48.	26.12		Развитие умения воспроизводить образец		
49.	09.01		Развитие воображения		
50.	09.01		Развитие воображения		
51.	14.01		Развитие воображения		
52.	16.01		Развитие восприятия		
53.	16.01		Развитие восприятия		
54.	21.01		Развитие восприятия		
55.	23.01		Развитие пространственных представлений		
56.	23.01		Развитие пространственных представлений		
57.	28.01		Развитие пространственных представлений		
58.	30.01		Развитие письменной речи		
59.	30.01		Развитие письменной речи		
60.	04.02		Развитие письменной речи		

61.	06.02		Развитие устной речи		
62.	06.02		Развитие устной речи		
63.	11.02		Развитие устной речи		
64.	13.02		Формирование адекватной самооценки		
65.	13.02		Формирование адекватной самооценки		
66.	18.02		Формирование адекватной самооценки		
67.	20.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
68.	20.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
69.	25.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
70.	27.02		В мире чувств		
71.	27.02		В мире чувств		
72.	04.03		В мире чувств		
73.	06.03		Эмоции человека		
74.	06.03		Эмоции человека		
75.	11.03		Эмоции человека		
76.	13.03		Арт-терапия		
77.	13.03		Арт-терапия		
78.	18.03		Арт-терапия		
79.	20.03		Сенсорное восприятие мира		
80.	20.03		Сенсорное восприятие мира		
81.	01.04		Сенсорное восприятие мира		
82.	03.04		Агрессия. Какая она бывает?		
83.	03.04		Агрессия. Какая она бывает?		
84.	08.04		Агрессия. Какая она бывает?		
85.	10.04		Тренинг «Я учусь владеть собой».	тренинг	
86.	10.04		Тренинг «Я учусь владеть собой».	тренинг	
87.	15.04		Тренинг «Я учусь владеть собой».	тренинг	
88.	17.04		Здоровый образ жизни.		
89.	17.04		Здоровый образ жизни.		
90.	22.04		Здоровый образ жизни.		
91.	24.04		Здоровый образ жизни. Питание		
92.	24.04		Здоровый образ жизни. Питание		
93.	29.04		Здоровый образ жизни. Питание		
94.	06.05		Творческие мини-проекты.	творческая работа	
95.	08.05		Творческие мини-проекты.	творческая работа	
96.	08.05		Творческие мини-проекты.	творческая работа	

97.	13.05		Тренинг позитивного мироощущения.		
98.	15.05		Тренинг позитивного мироощущения.		
99.	15.05		Тренинг позитивного мироощущения.		
100.	20.05		Итоговая диагностика	тестирование	
101.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
102.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
Итого: 102 часа					

Календарно - тематическое планирование в 7 классе

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Контроль	Примечания
1.	03.09		Входная диагностика	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
3.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
4.	10.09		Формирование учебной мотивации		
5.	12.09		Формирование учебной мотивации		
6.	12.09		Формирование учебной мотивации		
7.	17.09		Развитие слуховой памяти		
8.	19.09		Развитие слуховой памяти		
9.	19.09		Развитие слуховой памяти		
10.	24.09		Развитие зрительной памяти		
11.	26.09		Развитие зрительной памяти		
12.	26.09		Развитие зрительной памяти		
13.	01.10		Развитие вербальной памяти		
14.	03.10		Развитие вербальной памяти		
15.	03.10		Развитие вербальной памяти		
16.	08.10		Развитие произвольности внимания		
17.	10.10		Развитие произвольности внимания		
18.	10.10		Развитие произвольности внимания		
19.	15.10		Развитие устойчивости внимания		
20.	17.10		Развитие устойчивости внимания		
21.	17.10		Развитие устойчивости внимания		
22.	22.10		Развитие распределения внимания		
23.	24.10		Распределение внимания		
24.	24.10		Распределение внимания		
25.	05.11		Развитие переключения		

			внимания		
26.	07.11		Развитие переключения внимания		
27.	07.11		Развитие переключения внимания		
28.	12.11		Развитие концентрации внимания		
29.	14.11		Развитие концентрации внимания		
30.	14.11		Развитие концентрации внимания		
31.	19.11		Развитие сложных форм мышления. Логика		
32.	21.11		Развитие сложных форм мышления. Логика		
33.	21.11		Развитие сложных форм мышления. Логика		
34.	26.11		Абстрагирование		
35.	28.11		Абстрагирование		
36.	28.11		Абстрагирование		
37.	03.12		Установление закономерностей		
38.	05.12		Установление закономерностей		
39.	05.12		Установление закономерностей		
40.	10.12		Развитие процессов анализа и синтеза		
41.	12.12		Развитие процессов анализа и синтеза		
42.	12.12		Развитие процессов анализа и синтеза		
43.	17.12		Развитие умения сравнивать		
44.	19.12		Развитие умения сравнивать		
45.	19.12		Развитие умения сравнивать		
46.	24.12		Развитие умения воспроизводить образец		
47.	26.12		Развитие умения воспроизводить образец		
48.	26.12		Развитие умения воспроизводить образец		
49.	09.01		Развитие воображения		
50.	09.01		Развитие воображения		
51.	14.01		Развитие воображения		
52.	16.01		Развитие восприятия		
53.	16.01		Развитие восприятия		
54.	21.01		Развитие восприятия		
55.	23.01		Развитие пространственных		

			представлений		
56.	23.01		Развитие пространственных представлений		
57.	28.01		Развитие пространственных представлений		
58.	30.01		Развитие письменной речи		
59.	30.01		Развитие письменной речи		
60.	04.02		Развитие письменной речи		
61.	06.02		Развитие устной речи		
62.	06.02		Развитие устной речи		
63.	11.02		Развитие устной речи		
64.	13.02		Формирование адекватной самооценки		
65.	13.02		Формирование адекватной самооценки		
66.	18.02		Формирование адекватной самооценки		
67.	20.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
68.	20.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
69.	25.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
70.	27.02		В мире чувств		
71.	27.02		В мире чувств		
72.	04.03		В мире чувств		
73.	06.03		Эмоции человека		
74.	06.03		Эмоции человека		
75.	11.03		Эмоции человека		
76.	13.03		Арт-терапия		
77.	13.03		Арт-терапия		
78.	18.03		Арт-терапия		
79.	20.03		Сенсорное восприятие мира		
80.	20.03		Сенсорное восприятие мира		
81.	01.04		Сенсорное восприятие мира		
82.	03.04		Агрессия. Какая она бывает?		
83.	03.04		Агрессия. Какая она бывает?		
84.	08.04		Агрессия. Какая она бывает?		
85.	10.04		Тренинг «Я учусь владеть собой».	тренинг	
86.	10.04		Тренинг «Я учусь владеть собой».	тренинг	
87.	15.04		Тренинг «Я учусь владеть собой».	тренинг	
88.	17.04		Здоровый образ жизни.		
89.	17.04		Здоровый образ жизни.		
90.	22.04		Здоровый образ жизни.		
91.	24.04		Здоровый образ жизни. Питание		

92.	29.04		Здоровый образ жизни. Питание		
93.			Здоровый образ жизни. Питание		
94.	06.05		Творческие мини-проекты.	творческая работа	
95.	08.05		Творческие мини-проекты.	творческая работа	
96.	08.05		Творческие мини-проекты.	творческая работа	
97.	13.05		Тренинг позитивного мироощущения.		
98.	15.05		Тренинг позитивного мироощущения.		
99.	15.05		Тренинг позитивного мироощущения.		
100.	20.05		Итоговая диагностика	тестирование	
101.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
102.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
Итого: 102 часа					

Календарно - тематическое планирование в 8 классе

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Контроль	Примечания
1.	03.09		Входная диагностика	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
3.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
4.	10.09		Формирование учебной мотивации		
5.	12.09		Формирование учебной мотивации		
6.	12.09		Формирование учебной мотивации		
7.	17.09		Диагностика слуховой памяти		
8.	19.09		Развитие слуховой памяти		
9.	19.09		Развитие слуховой памяти		
10.	24.09		Диагностика зрительной памяти		
11.	26.09		Развитие зрительной памяти		
12.	26.09		Развитие зрительной памяти		
13.	01.10		Развитие вербальной памяти		
14.	03.10		Развитие вербальной памяти		
15.	03.10		Развитие вербальной памяти		
16.	08.10		Диагностика произвольности внимания		
17.	10.10		Развитие произвольности внимания		
18.	10.10		Развитие произвольности внимания		

19.	15.10		Диагностика устойчивости внимания		
20.	17.10		Развитие устойчивости внимания		
21.	17.10		Развитие устойчивости внимания		
22.	22.10		Диагностика распределения внимания		
23.	24.10		Развитие распределения внимания		
24.	24.10		Развитие распределения внимания		
25.	05.11		Диагностика переключения внимания		
26.	07.11		Развитие переключения внимания		
27.	07.11		Развитие переключения внимания		
28.	12.11		Диагностика концентрации внимания		
29.	14.11		Развитие концентрации внимания		
30.	14.11		Развитие концентрации внимания		
31.	19.11		Развитие логического мышления		
32.	21.11		Развитие логического мышления		
33.	21.11		Развитие логического мышления		
34.	26.11		Развитие абстрагирования		
35.	28.11		Развитие абстрагирования		
36.	28.11		Развитие абстрагирования		
37.	03.12		Установление закономерностей		
38.	05.12		Установление закономерностей		
39.	05.12		Установление закономерностей		
40.	10.12		Развитие сложных форм мышления: анализа и синтеза		
41.	12.12		Развитие сложных форм мышления: анализа и синтеза		
42.	12.12		Развитие сложных форм мышления: анализа и синтеза		
43.	17.12		Развитие умения анализировать и сравнивать образцы		
44.	19.12		Развитие умения анализировать и сравнивать образцы		
45.	19.12		Развитие умения анализировать и сравнивать образцы		

46.	24.12		Развитие умения воспроизводить образец по устным инструкциям		
47.	26.12		Развитие умения воспроизводить образец по устным инструкциям		
48.	26.12		Развитие умения воспроизводить образец по письменным инструкциям		
49.	09.01		Развитие умения воспроизводить образец по письменным инструкциям		
50.	09.01		Развитие воображения		
51.	14.01		Развитие воображения		
52.	16.01		Развитие воображения		
53.	16.01		Развитие восприятия		
54.	21.01		Развитие восприятия		
55.	23.01		Развитие восприятия		
56.	23.01		Развитие пространственных представлений		
57.	28.01		Развитие пространственных представлений		
58.	30.01		Развитие пространственных представлений		
59.	30.01		Развитие письменной речи		
60.	04.02		Развитие письменной речи		
61.	06.02		Развитие письменной речи		
62.	06.02		Развитие устной речи		
63.	11.02		Развитие устной речи		
64.	13.02		Развитие устной речи		
65.	13.02		Формирование адекватной самооценки		
66.	18.02		Формирование адекватной самооценки		
67.	20.02		Формирование адекватной самооценки		
68.	20.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
69.	25.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
70.	27.02		Формирование навыков построения внутреннего плана действий		
71.	27.02		В мире чувств		
72.	04.03		В мире чувств		
73.	06.03		В мире чувств		
74.	06.03		Эмоции человека		
75.	11.03		Эмоции человека		

76.	13.03		Эмоции человека		
77.	13.03		Арт-терапия	творческая работа	
78.	18.03		Арт-терапия	творческая работа	
79.	20.03		Арт-терапия	творческая работа	
80.	20.03		Сенсорное восприятие мира		
81.	01.04		Сенсорное восприятие мира		
82.	03.04		Сенсорное восприятие мира		
83.	03.04		Что такое стресс		
84.	08.04		Что такое стресс		
85.	10.04		Что такое стресс		
86.	10.04		Снимаем нервное напряжение		
87.	15.04		Снимаем нервное напряжение		
88.	17.04		Снимаем нервное напряжение		
89.	17.04		Релаксация		
90.	22.04		Релаксация		
91.	24.04		Мир моих возможностей. «Я – концепция»		
92.	24.04		Мир моих возможностей. «Я – концепция»		
93.	29.04.		Мир моих возможностей. «Я – концепция»		
94.	06.05		Мир моих возможностей. «Я – концепция»		
95.	08.05		Развитие профессионального самоопределения.		
96.	08.05		Развитие профессионального самоопределения.		
97.	13.05		Развитие профессионального самоопределения.		
98.	15.05		Особенности характера и темперамента		
99.	15.05		Особенности характера и темперамента		
100.	20.05		Особенности характера и темперамента		
101.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
102.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
Итого: 102 часа					

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Контроль	Примечания
1.	03.09		Входная диагностика	тестирование	
2.	05.09		Входная диагностика	тестирование	
3.	05.09		Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.		
4.	10.09		Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.		
5.	12.09		Диагностика внимания		
6.	12.09		Развитие внимания		
7.	17.09		Развитие внимания		
8.	19.09		Развитие внимания		
9.	19.09		Диагностика памяти		
10.	24.09		Диагностика памяти		
11.	26.09		Развитие памяти		
12.	26.09		Развитие памяти		
13.	01.10		Развитие памяти		
14.	03.10		Диагностика видов мышления		
15.	03.10		Развитие мышления		
16.	08.10		Развитие мышления		
17.	10.10		Развитие мышления		
18.	10.10		Развитие творческого мышления		
19.	15.10		Развитие творческого мышления		
20.	17.10		Развитие творческого мышления		
21.	17.10		Развитие творческого		

			мышления		
22.	22.10		Развитие воображения		
23.	24.10		Развитие воображения		
24.	24.10		Развитие восприятия		
25.	05.11		Развитие восприятия		
26.	07.11		Развитие письменной речи		
27.	07.11		Развитие письменной речи		
28.	12.11		Развитие письменной речи		
29.	14.11		Развитие письменной речи		
30.	14.11		Развитие устной речи		
31.	19.11		Развитие устной речи		
32.	21.11		Развитие устной речи		
33.	21.11		Развитие устной речи		
34.	26.11		Диагностика пространственных представлений		
35.	28.11		Развитие пространственных представлений		
36.	28.11		Развитие пространственных представлений		
37.	03.12		Промежуточная диагностика	тестирование	
38.	05.12		Промежуточная диагностика	тестирование	
39.	05.12		Психологическая готовность к экзаменам		
40.	10.12		Психологическая готовность к экзаменам		
41.	12.12		Коммуникация	тестирование	
42.	12.12		Общение в жизни человека		
43.	17.12		Что такое спор, поведение в споре		
44.	19.12		Методы неконфликтного поведения		
45.	19.12		Физиогномика. Мимика.		
46.	24.12		Физиогномика. Жесты		
47.	26.12		Мимика человека		
48.	26.12		Как лучше подать информацию?		

49.	09.01		Как лучше принять информацию?		
50.	09.01		Барьеры на пути информации		
51.	14.01		Общение. Стереотипы в общении		
52.	16.01		Стили общения.		
53.	16.01		Что такое конфликт? Причины конфликтов.		
54.	21.01		Конфликтные эмоции		
55.	23.01		Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях		
56.	23.01		Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях		
57.	28.01		Что такое дружба?		
58.	30.01		Мужчины и женщины		
59.	30.01		Что такое любовь?		
60.	04.02		Семья в жизни человека		
61.	06.02		Моя семья		
62.	06.02		Что такое счастье? Мир счастливого человека		
63.	11.02		Мир моих возможностей		
64.	13.02		Мои ценности		
65.	13.02		Возраст, доверие и независимость		
66.	18.02		Мои чувства	творческая работа	
67.	20.02		Мои эмоции		
68.	20.02		Мои эмоции		
69.	25.02		Что такое агрессия		
70.	27.02		Учимся справляться с агрессией		
71.	27.02		Что такое страх?		
72.	04.03		Учимся справляться со страхами		
73.	06.03		Арт-терапия	творческая работа	
74.	06.03		Арт-терапия	творческая работа	
75.	11.03		Сенсорное восприятие мира		
76.	13.03		Сенсорное восприятие мира		
77.	13.03		Что такое стресс		
78.	18.03		Снимаем нервное напряжение		

79.	20.03		Темперамент и характер		
80.	20.03		Почерк и характер		
81.	01.04		Я - лидер		
82.	03.04		Профессия и специальность		
83.	03.04		Развитие профессионального самоопределения	тестирование	
84.	08.04		Развитие профессионального самоопределения	тестирование	
85.	10.04		Мир профессий сегодня		
86.	10.04		Карьера		
87.	15.04		Здоровье и красота		
88.	17.04		Здоровье и спорт		
89.	17.04		Мой внешний вид		
90.	22.04		Здоровый образ жизни.		
91.	24.04		Здоровый образ жизни. Питание		
92.	24.04		Алкоголь и табакокурение.		
93.	29.04		Скажем НЕТ наркотикам!		
94.	06.05		Инфекционные заболевания. Профилактика болезней.		
95.	08.05		Безопасность		
96.	08.05		Безопасность в интернете.		
97.	13.05		Что такое ответственность		
98.	15.05		Ответственность и свобода		
99.	15.05		Свободный человек – кто он?		
100.	20.05		Милосердие		
101.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
102.	22.05		Итоговая диагностика	тестирование	
Всего: 102 часа					