

Класс /Раздел / Тема/Урок/	4 класс. Человек. Мы и природа. Урок 29
Педагогическая цель и задачи	Цель: показать обучающимся взаимосвязь человека с окружающей природой ; - рассказать о необходимости бережного отношения к природе, как среде обитания человека, её охране; - рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди для сохранения окружающей среды.
Тип урока	Систематизация знаний
Планируемые результаты (предметные)	Обучающиеся научатся находить информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, изображениях, презентации.
Личностные результаты	Понимать на доступном уровне ролевые функции и включаться в процесс обучения на основе интереса к его содержанию. Рефлексировать результаты выполненного задания
Базовые учебные действия (формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося)	Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Выполняют практическую работу Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи, участвуют в диалоге, читают вслух, сотрудничают в совместном решении проблемы. Проявляют способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе урока. Регулятивные: формируют действия для обеспечения успешной работы на уроке.
Основное содержание темы, понятия и термины	Среда обитания человека. Охрана природы. Природа – наш дом. Правила поведения друзей природы.
Образовательные ресурсы	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 128с. Авторская презентация на тему «Мы и природа». Стихи: Анастасия Потапова «Любите родную природу», Ирина Трофимова «Берегите природу» https://nsportal.ru/shkola Учебно-познавательная игра «Хочу всё знать». Наглядно-развивающая игра «Найди пару».

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная. Словесный	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Громко прозвенел звонок Начинается урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Актуализация и самоопределение к деятельности	Фронтальная, индивидуальная. дедуктивный	<p>Я вас приглашаю на ракетах улететь в Космос и посмотреть из Космоса на нашу планету Земля.</p> <p>Наша планета красивая, потому что на ней есть леса, горы, цветы, реки, разные животные и птицы?</p> <p>А почему? Без чего не могут жить люди, животные, растения?</p> <p>Всё, что вокруг нас, мы называем окружающей среда, или природа. Показ фото пейзажей.</p> <p>А вы посмотрите в иллюминаторы, все места красивые на планете?</p> <p>А почему так получается? От кого зависит красота на планете?</p> <p>Значит, наш урок как назовём?</p>	<p>Конечно.</p> <p>Без воздуха, воды, солнечного тепла, почва</p> <p>Не все</p> <p>-От людей, от их жизни и деятельности.</p> <p>«Мы и природа»</p>	<p>Учатся находить причины и следствие</p> <p>Формулируют тему урока</p>	Устные ответы

<p>III. Первичное усвоение новых знаний Первичное закрепление</p>	<p>Фронтальная. Словесный Беседа. Работа с информацией в учебнике</p>	<p>Прочитайте в учебнике на странице 115 последний абзац. А как ещё люди называют природу?</p> <p>чтение учителем стихотворение Ирина Трофимова «Береги природу».</p> <p>Береги природу! Чтоб радость завтрашнего дня Сумел ты ощутить. Должна быть чистою Земля И небо чистым быть. А Землю эту, не щадя. Терзал за веком век, И брал все только для себя «Разумный» человек. Сейчас же кинулись спасать «Природную среду», Но почему ж так поздно мы Почуяли беду? Сквозь фабрик и заводов дым Нам трудно разглядеть Все те страданья, что Земле Приходится терпеть.</p> <p>1.Какую роль в природе и жизни играет человек? 2. А человек может жить без природного окружающего мира?</p> <p>Выясним, какой вред наносит человек природе? Прочитаем на страницах 116-118 в учебнике и рассмотрим фотографии</p> <p>Рассмотрим в учебнике фотографии, где красивые пейзажи, а где человек своим плохим поведением и отношением к природе испортил всю красоту.</p>	<p>- Читают, выбирают главное. Природа - наш дом.</p> <p>- Главную, важную</p> <p>- Нет. Никто не может.</p> <p>- загрязняет воздух, -вырубает леса - сливают в реки загрязненную воду - в воду бросают мусор - в лесу оставляют мусор</p>	<p>Принимают учебную задачу, сформулированную учителем</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике</p>	<p>Фронтальный, устные ответы</p>

		А что предлагают, как исправить?	- Ставить очистные сооружения, ремонттировать машины вовремя, убирать за собой весь мусор, не оставлять в местах отдыха		
IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности	Фронтальная, Словесный Беседа. Чтение	- Как вы думаете, человеку, что нужно сделать, чтобы сохранить природу и самому не погибнуть? Прошу ученицу рассказать стихотворение: Анастасия Потапова «Любите родную природу» - Какое должно быть отношение к природе? Выберите из предложенных слов: ДОБРОЕ, ЗЛОЕ, РАВНОДУШНОЕ, ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ, ЖЕСТОКОЕ, БЕРЕЖНОЕ, ЗАБОТЛИВОЕ, ВЫСОКОМЕРНОЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ	- соблюдать определённые правила. Ученица рассказывает стихотворение - как к другу, как к родному человеку. После выбирают нужные слова и располагают вокруг планеты Земля	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный, устные ответы Коллективная работа.
Физкультминутка		А теперь наша ракета приземлилась на поляне в лесу и у нас разминка. Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Голову не опускаем. Дышим ровно, глубоко (Ходьба с подниманием рук) Вдруг мы видим: у куста Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берём И назад в гнездо кладём. (Наклоны вперёд, руками коснуться пола, Выпрямиться, поднять руки вверх)	Выполняют физкультминутку, проговаривая стихотворение	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений. Групповой.

		<p>Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. А лисицу не спугнём, По тропинке мы пойдём. (ходьба на носочках)</p>			
V. Закрепление знаний и способов действий.	Индивидуальная Игровая деятельность	<p>Сейчас выполним практическое задание с карточками самостоятельно. - посмотрим, как вы понимаете знаки, которые создали ребята.</p> <p>Эти знаки нам подсказывают...?</p> <p>- Давайте вспомним правила посещения леса. Можете добавить свои правила</p>	<p>Самостоятельная практическая работа. Игра «Найди пару»</p> <p>- Как вести себя в лесу.</p> <p>- Дети формулируют правила.</p>	<p>Самостоятельно выполняют игру-упражнение: раскладывают соответственно запрещающие знаки на ситуационные иллюстрации. Формулируют предложения-правила по картинкам</p>	Индивидуальный.
VI. Завершение работы по теме урока	Фронтальная. Словесный.	<p>На нашем уроке вы видите выставку книг. Они о чём? и о ком? Много журналов издаётся. Некоторые рассказы любимых авторов вы очень хорошо знаете, т.к. читали. Как вы думаете, зачем пишут авторы о животных и птицах, рыбах, насекомых?</p> <p>Можете привести пример? Если истребляют какое-либо животное или птицу, то нарушается равновесие в природе. Если исчезнут совы, то сильно много будет грызунов: сусликов, мышей, крыс, которыми она питалась. А грызуны опустошат поля у людей. Люди останутся без урожая.</p>	<p>Отвечают, вступают в диалог.</p> <p>Каждое животное и растение очень важны на планете.</p> <p>Приводят пример по словесной подсказке</p>	<p>Формируется умение обобщать, делать выводы</p> <p>Формируется умение приводить пример по теме</p>	Индивидуальный. Устные ответы

		А какие меры люди применяют ещё для сохранения природы? О них мы поговорим на следующем уроке.	- Заповедники, зоопарки организуют		
VII. Рефлексия	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.	- Ну как космонавты, понравился урок? Продолжите предложение: Я сейчас знаю, что... Я теперь смогу... Сегодня я сумел (а)... После урока мне захотелось.... На сегодняшнем уроке я узнал (а).... На этом уроке я похвалил (а) бы себя за...	Отвечают на вопросы учителя Составляют предложения рефлексии	Оценивают свою работу на уроке.	Индивидуальный Фронтальный. Устные ответы.

Приложение



