

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования «Заларинский район»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ С.В. Китина

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ №115 от 30.08.2024

АДАптированная рабочая программа
«МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(I ВАРИАНТ)

4 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

р.п. Тыреть-1 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика вокруг нас» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011.

Практическая направленность. Содержание уроков направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей изучении математики, на решение занимательных задач, дидактических игр, в том числе бытового характера, с целью применения в жизни.

Основной **целью** обучения по программе «Математика вокруг нас» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками и логическими действиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения по предмету «Математика вокруг нас» являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа по предмету «Математика вокруг нас» так же направлена на формирование у обучающихся с ОВЗ **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные учебные действия:

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков) в исходной конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- моделировать фигуры из элементов танграма «квадрат», «круг», «шестиугольник», «сердечко», «прямоугольник»

Формы и методы обучения

1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников).
2. Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.
3. Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
5. Частично-поисковый метод: выполнение частично заданий для достижения главной цели.

Мониторинг образовательных результатов

- Ведение личного экрана успешности.
- Контрольные работы по итога года.

Содержание курса «занимательная математика» 4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия «сложение», «вычитание». Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
3	Арифметические действия «умножение», «деление».	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на основе дидактических игр.

Календарно-тематическое планирование

«Математика вокруг нас»

4 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	04.09		Дидактическая игра по карточкам «Заполни пустые клетки подходящими числами и знаками»	1	карточка 9,10,13,14
2	11.09		Дидактическая игра «Помоги машинам разъехаться» «Построй пингвинов по порядку»	1	карточка 30 карточка 11
3	18.09		Дидактическая игра «Помоги зверятам заполнить пустые клетки»	1	карточка 21, 27
4	25.09		Дидактическая игра «Соедини пары»	1	карточка 26
5	02.10		Дидактическая игра «Разнеси письма по домам»	1	карточка 17,18, карточка 21, 22
6	09.10		Дидактическая игра «Подбери каждому фламинго своё перо»	1	карточка 3
7	16.10		Дидактическая игра «Сколько мёда в сотах. Заполни их числами»	1	карточка 28
8	23.10		Дидактическая игра «Какое число следующее» «Помоги зверятам заполнить пустые клетки»	1	карточка 1 карточка 15.16
9	06.11		Разгадай цифровые шифровки. Работа по таблицам	1	карточка 6,8
10	13.11		Дидактическая игра «Чьи подарки?» «Где чей ошейник?» Расшифруй названия любимых сказок	1	карточка 5,7, 8
11	20.11		Разгадай цифровые шифровки	1	карточка 33,34
12	27.11		Задача по теме «Стоимость»	1	карточка 36
13	04.12		Дидактическая игра «Кто первый за рыбку?» Построй ответы в порядке возрастания	1	карточка 11
14	11.12		Задача по теме «Стоимость»: В магазине игрушек – распродажа	1	карточка 19
15	18.12		Дидактическая игра «Какие слова зашифрованы?»	1	карточка 33
16	25.12		Задача по теме «Стоимость»: В магазине – распродажа зимних свитеров	1	карточка 32
17	15.01		Дидактическая игра «Помоги принцессам встретиться». Дидактическая игра по табл. умножения «Разложи карточки по ящикам»	1	карточка 12 карточка 35
18	22.01		Дидактическая игра «Ленивец будет очень рад. Заполни пустые клетки подходящими числами»	1	карточка 20

19	29.01		Дидактическая игра «Заполни пустые клетки подходящими числами и знаками»	1	карточка 31, 35
20	05.02		Дидактическая игра «Соедини шары линией в порядке возрастания ответов» Дидактическая игра по табл. умножения «Помоги роботам найти свои гаечные ключи»	1	карточка 23,24 карточка 10
21	12.02		Дидактическая игра «Помоги разобраться, где чей малыш?» «Сколько мёда в сотах?»	1	карточка 9 28,27
22	19.02		Дидактическая игра «Придумай стишки на таблицу умножения»	1	карточка 5, 21
23	26.02		Дидактическая игра по табл. умножения «Помоги монстрикам найти свои сердечки»	1	карточка 4
24	05.03		Дидактическая игра по табл. умножения «Найди и соедини пары»	1	карточка 22
25	12.03		Дидактическая игра по табл. умножения «Помоги Санта-Клаусу разнести подарки по домам»	1	карточка 12
26	19.03		Дидактическая игра по табл. умножения «Вставь пропущенные числа в стишки»	1	карточка 17
27	02.04		Дидактическая игра по табл. умножения «Найди для каждой птички свой домик»	1	карточка 22
28	09.04		Дидактическая игра по табл. умножения «К какому сундуку ключ?»	1	карточка 16
29	16.04		Дидактическая игра по табл. умножения «Реши примеры, чтобы друзья поздравили с днём рождения ёжика»	1	карточка 31
30	23.04		Дидактическая игра по табл. умножения «Найди для каждой птички свой домик»	1	карточка 26
31	30.04		Дидактическая игра по табл. умножения «Найди для каждой ламы свой любимый цветок»	1	карточка 28
32	14.05		Дидактическая игра по табл. умножения «Выложи домики кирпичиками»	1	карточка 36
33	21.05		Дидактическая игра по табл.	1	карточка 29

			умножения «Вставь пропущенные числа в стишки»		
34	28.05		Дидактическая игра по табл. умножения «Помоги почтальону разнести письма»	1	карточка 2
			Итого: 34 ч		

Материально-дидактические пособия

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
3. «Математический набор с дидактическими играми- карточками» сложение и вычитание до 100 .
4. «Математический набор с дидактическими играми- карточками» по таблице умножения
5. Дидактические комплекты мозаика-танграм: «квадрат», «круг», «шестиугольник», «сердечко», «прямоугольник».
6. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

Литература

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —№ 7, 2009.
- 6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
- 8.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 11.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
12. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.