

**Министерство просвещения РФ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования «Заларинский район»**

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО

Е.Г. Истомина
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

С.В. Китина
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы

Г.С. Рябец
Приказ №115 от 30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(I ВАРИАНТ)**

4 класс

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

р.п. Тыреть-1 2024

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы Пантелеевой Н.В. «Развитие речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения», 2017 г. и методических пособий Мазановой О.Н «Заколдованные звуки».

Программа «Грамотей» предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 4 классов с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.
- 6) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 8) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 9) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Предметные результаты:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;

- различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;
- определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);
- проводить фонетический разбор;
- определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;
- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
- различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
- подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;
- образовать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;
- подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- **образовывать нужную в предложении форму слова;**
- использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- **отвечать полным предложением, используя слова вопроса;**
- последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;
- писать под диктовку, списывать слова, предложения, тексты;
- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- осуществлять самооценку своих действий;
- осуществлять выбор из нескольких вариантов;
- работать совместно в группе для достижения общей цели;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией;
- применять полученные знания в новых ситуациях.

Формы и методы обучения

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Мониторинг образовательных результатов

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование;
- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- изучение работ обучающихся.

Содержание

Звуки речи (1 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова (2 ч)

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударение (1 ч)

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные (2 ч)

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет (4 ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в

родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета (4 ч)

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета (4 ч)

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение (10 ч)

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст (6 ч)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Календарно тематическое планирование

«Грамотей»

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема		Кол-во часов
1.	02.09		Звуки речи. Звуки и буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква». Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах.	1
2.	09.09		Согласные звуки и буквы Слоговая структура слова. Анализ односложных слов	Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух. Осуществлять самооценку своих действий.	1
3.	16.09		Анализ двусложных слов Слогообразующая роль гласных	Закреплять понятие о слоге как о части слова. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Переносить части слова при письме. Делить слова на слоги. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Осуществлять самооценку своих действий	1
4.	23.09		Ударение. Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные Выделение ударных гласных. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения	Воспроизводить ритмический рисунок слова. Выделять ударные и безударные гласные. Знакомиться с понятием «орфограмма». Определять ударный звук в слове. Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов. Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук. Выделять ударный гласный и ударный слог в слове. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.	1

5.	30.09		<p>Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация мягких согласных перед гласными <i>и-ы, а-я, у-ю, о-ё</i></p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е»</p>	<p>Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё).</p> <p>Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове.</p> <p>Устанавливать различие в значении слов с гласными <i>и-ы, а-я, у-ю, о-ё</i> (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p>	1
6.	07.10		<p>Мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова, в середине слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака</p>	<p>Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Характеризовать функции Ь (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного)</p> <p>Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Определять лексическое значение слов с Ь.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	1
7.	14.10		<p>Слова, обозначающие предмет</p>	<p>Группировать слова по заданному признаку.</p> <p>Выделять общий признак группы слов.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p> <p>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Уточнять значение слов.</p>	1
8.	21.10		<p>Слова, обозначающие понятия. Сравнение двух предметов. Выделение ведущих признаков предмета. Слова, обозначающие один и много предметов</p>	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он, она, оно).</p>	1
9.	04.11		<p>Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода</p>	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (он, она, оно).</p>	1

10.	11.11		Существительные и словарные слова	Повторение и ознакомление с новыми словами. Закрепление словарных слов на дидактических карточках	1
11.	18.11		Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола	Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям. Определять предмет по действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Задавать вопрос к словам-действиям. Сравнивать действия, выделять основные признаки. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Употреблять глаголы с различными приставками.	1
12.	25.11		Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия по числам	Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Образовывать множественное число глаголов. Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям.	1
13.	02.12		Изменение слов, обозначающих действия по родам. Подбор слов-действий к словам-предметам	Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Уточнять лексическое значение слов с различными приставками. Согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям. Образовывать множественное число глаголов. Подбирать глаголы к именам существительным. Подбирать противоположные по смыслу глаголы. Задавать вопрос к словам-действиям.	1
14.	09.12		Изменение слов, обозначающих действия по родам. Подбор слов-действий к словам-предметам	Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Осуществлять самооценку своих действий. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.	1
15.	16.12		Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета	Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам.	1

				<p>Задавать вопросы к словам-признакам. Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.</p>	
16.	23.12		<p>Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам. Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам.</p>	1
17.	13.01		<p>Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.</p>	<p>Образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Выявлять общий признак группы слов. Подбирать антонимы к словам-признакам. Задавать вопросы к словам-признакам. Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам.</p>	1
18.	20.01		<p>Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»</p>	<p>Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Выявлять общий признак группы слов. Задавать вопросы к словам-признакам. Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Задавать вопросы к словам-признакам</p>	1
19.	27.01		<p>Предложение. Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.</p>	<p>Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>	1
20.	03.02		<p>Составление предложений с употреблением различных падежей</p>	<p>Различать «предложение» и «слово». Составлять предложение из набора слов. Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения из сплошного текста. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя. Грамматически правильно оформлять предложение.</p>	1
21.	10.02		<p>Составление предложений с употреблением различных падежей</p>	<p>Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей.</p>	1
22.	17.02		<p>Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам</p>	<p>Составлять предложение, правильно согласовывая слова, определять правильный порядок слов в предложении. Грамматически правильно составлять предложения. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя</p>	1
23.	24.02		<p>Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные</p>	<p>Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение.</p>	1

			предложения. Восклицательные предложения	Составлять предложения из слов, данных вразбивку. Различать разные виды интонации, правильно обозначать на письме. Применять правила обозначения границ предложения на письме. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя	
24.	03.03		Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.	1
25.	10.03		Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях.	1
26.	17.03		Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	1
27.	31.03		Написание предложения под диктовку. Выделять предложения в тексте. Пересказ текста по вопросам	Устанавливать связь предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	1
28.	07.04		Выделять определённое предложение в тексте. Пересказ текста по плану	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	1
29.	14.04		Текст. Восстановление деформированного текста	Составлять план после прочтения текста. Пересказывать текст в соответствии с планом. Грамматически правильно оформлять предложения. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	1
30.	21.04		Выборочное выписывание из	Выбирать из текста слова, предложения,	1

			текста по заданию основы предложения	отрывки по заданию учителя. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	
31.	28.04		Восстановление текста с пропущенными словами	Выбирать из текста слова, предложения, отрывки по заданию учителя. Записывать слова или предложения под диктовку. Применять полученные знания в новых ситуациях.	1
32.	05.05		Выборочное выписывание из текста по заданию основы предложения	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	1
33.	12.05		Написание предложения под диктовку	Последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания.	1
34.	19.05		Итоговая проверочная работа	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	1
					34ч.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Крутецкая В.А. Профилактика и коррекция дисграфии: Упражнения для исправления нарушений письма. 1-4 класс. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 48 с.
https://vk.com/doc123960186_654266368?hash=aVBY8iIuXewqhhJa0K3zYZQhv31Z7VIwuKc9Mb6Hcu0
2. Нефедова И.Р., Василяк Е.И. Визуальный тренажёр. Учись легко. Русский язык 1-2 класс. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 71 с.
https://vk.com/doc123960186_654266385?hash=EunlsFTeaoL8TGPzHuYhXyhIOinXlvZKkfd2oM6rgQD
3. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
4. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
5. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
6. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.
7. Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
8. https://vk.com/wall-22963785_80680

Для обучающихся:

1. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56с.
2. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
4. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80с.

Как необходимое условие реализации программы в кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя, наглядных пособий, а так же:

1. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
2. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
3. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
4. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
5. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
6. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
7. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи.