

Класс/ Раздел / Тема /Урок/	<b>4 класс/ Живая природа/ Дикие и домашние животные/ Урок 24</b>
Педагогическая цель и задачи	Цель:. учить различать по образу жизни, внешнему виду диких и домашних животных. Задачи: - развивать представления о диких и домашних животных; - рассказать о роли человека в жизни домашних животных; - рассмотреть связи со средой обитания.
Тип урока	Закрепление, обобщение и систематизация знаний
Планируемые результаты (предметные)	обучающиеся научатся находить информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, изображениях, в дидактических играх.
Личностные результаты	Понимать на доступном уровне ролевые функции и включаться в процесс обучения на основе интереса к его содержанию. Рефлектировать результаты выполненного задания
Базовые учебные действия (формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося)	<b>Познавательные:</b> общеучебные – находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Выполняют практическую работу по заданию учителя. <b>Коммуникативные:</b> оформляют свои мысли в устной речи, участвуют в диалоге, читают вслух, сотрудничают в совместном решении учебного задания. Проявляют способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе урока. <b>Регулятивные:</b> формируют действия для обеспечения успешной работы на уроке.
Основное содержание темы: понятия и термины	Среда обитания диких животных. Забота о домашних животных.
Образовательные ресурсы	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 128с. Дидактические наглядно-развивающие игры: «Прочти и найди картинку», лото «Животные в загадках», авторская учебно-познавательная игра «Хочу всё знать».

## Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организация начала урока</b>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Громко прозвенел звонок Начинается урок.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
<b>II. Актуализация опорных знаний</b>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный	Ребята, отгадайте загадку: <i>Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, рога раскинув широко.</i>  А какое это животное дикое или домашнее? Расскажите о нём по плану: Внешний вид, где живёт, чем питается, какие у него повадки, как называются его детёныши, как животное заботится о своих детёнышах.  Вспомните, какие животные называются домашние и почему?  Помогите назвать тему урока: Сегодня на уроке мы будем говорить про...	Лось Показываю фотографию  Дикое животное. Рассказывают о нём по плану.  Выбирают домашнее животное и рассказывают о нём  Диких и домашних животных	Умение составлять рассказ  Умение отвечать на вопрос «почему?»  Формулируют тему урока	Устный рассказ
<b>III. Обобщение и закрепление знаний</b>	Фронтальная. Проблемный Беседа. Работа с информацией в учебнике	Значит дикие и домашние животные отличаются?  На примере кролика и зайца вспомним сходства и различия	-Да.  Отвечают и рассказывают сходства и отличия кролика и заца.	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем	Фронтальный, устные ответы

<b>IV. Применение знаний и способов действий.</b>	Фронтальная,  Словесный, наглядный Игровая деятельность	А теперь поиграем лото «Животные в загадках». (см. приложение) Я читаю загадку про животное, если оно у вас есть, то закрываете карточкой в лото.	Внимательно слушают загадку о животном, находят у себя	Принимают учебную задачу, сформулированную учителем. Развивают логическое мышление, слуховое внимание.	Фронтальный.  Устные ответы
Физкультминутка	Фронтальная	Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, Шейку трёт.  Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.	Выполняют физкультминутку, имитируя движения	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений . Групповой.
<b>V. Применение знаний в новых условиях деятельности</b>	Индивидуальная. Практический  Игровая деятельность	Игра «Прочитай и найди картинку» (см. приложение). На столах карточки с пейзажем, слова, обозначающие животных.  Вам нужно прочитать слова – названия животных и накрыть картинкой.	Читают слова- находят изображение, кладут на слово.	Самостоятельно выполняют упражнение.  Формируют навыки чтения	Индивидуальный.
<b>VI. Итог урока. Этап диагностики</b>	Фронтальная.  Игровая деятельность  Дедуктивный	А сейчас поиграем в игру «Хочу всё знать», за правильный ответ получаем жетон.  1. Домашние животные не делают запасов на зиму, потому что у них дом тёплый?  2. Собака помогает человеку, потому что ей так хочется?	Нет. Их человек кормит и содержит на ферме.  Нет. Она приручена и дрессирована.	Определяют причину и следствие явлений.	Фронтальный.  Устный ответ

		<p>3. Белка бежит по деревьям и земле, потому что ей весело?</p> <p>4. Рысь не хочет с людьми жить и есть что дают, потому что злая?</p> <p>5. Заяц белый зимой, а летом серый, потому что хочет шубу поменять на новую?</p> <p>6. Кошка гуляет сама по себе, потому что она забыла, где живёт?</p> <p>7. Дикий медведь весной ест черемшу, потому что травоядный?</p> <p>8. Корова жует траву и сено, потому что другого ничего нет?</p> <p>9. Звери летом много едят, потому что сильно голодные?</p> <p>10. Волк не готовит запасы на зиму, потому что он ленивый?</p> <p>11. Рысь лазает по деревьям, потому что у неё острые когти?</p>	<p>Нет. Она ищет и делает запасы на зиму.</p> <p>Нет. Потому что дикая, и еду сама добывает.</p> <p>Нет. Защитная окраска меняется по сезону, чтобы прятаться от врагов.</p> <p>Нет. У неё такие повадки, она вернётся к хозяину, так как ей дают корм и она домашняя.</p> <p>Нет. Медведь всеядный, весной рыбу не поймать, ягод нет, ест черемшу - в ней много витаминов.</p> <p>Нет. Корова травоядная</p> <p>Нет. Так они запасают подкожный жир, чтобы перезимовать следующую зиму</p> <p>Нет. Потому что он хищник</p> <p>Нет. Она так охотится, ищет себе пищу - птички гнёзда</p>	<p>Формируют логическое мышление</p> <p>Самостоятельно формулируют ответ</p>	
<b>VII. Рефлексивно-оценочный</b>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.	<p>Посчитайте жетоны. Оцените свою работу на уроке. Все ли задания выполнили хорошо?</p> <p>Продолжите предложение: Я сейчас знаю, что...</p>	Составляют предложения рефлексии	Оценивают свою работу на уроке.	Индивидуальный Фронтальный. Устные ответы.

		<p>Я теперь смогу...</p> <p>Сегодня я сумел (а)....</p> <p>После урока мне захотелось....</p> <p>На сегодняшнем уроке я узнал (а)....</p> <p>На этом уроке я похвалил (а) бы себя за...</p> <p>На уроке мне понравилось....</p>			
--	--	---	--	--	--

Приложение

<p>Лото «Животные в загадках»</p>	<p>Игра «Прочитай и найди картинку»</p>	
		