

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию  
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

**МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.Г. Истомина

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса  
**«Нарушения устной и письменной речи»**  
для обучающихся 9 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)  
на 2024-2025 учебный год

**р.п. Тыреть 1-я 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании заключения территориальной ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.) и коррекционная работа по нарушению письменной речи.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для обучающихся 9 классов с ЗПР, успешно освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение

орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю (всего 68 часов). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием.

### **Личностные результаты.**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты.**

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты:**

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко - буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

## Содержание программы

### Раздел 1

Диагностический блок (4 часа) (сентябрь)

### Раздел 2

Повторение (8 часов)

### Раздел 3

Работа над предложением (25 часов)

### Раздел 4

Работа над текстом (27 часов)

### Раздел 5

Диагностическая работа (4 часа)

**Итого 68 часов**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	План. результаты	Факт. результаты	Примечание
1	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1			
2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1			
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1			
4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1			
<b>Повторение</b>					
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
6	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1			
7	Непроизносимые согласные.	1			
8	Состав слова	1			
9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1			
10	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1			

11	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1			
12	Диктант	1			
<b>Работа над предложением</b>					
13	Уточнение представлений о предложении.	1			
14	Типы предложений по цели высказывания.	1			
15	Главные и второстепенные члены предложений.	1			
16	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
18	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1			
20	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1			
21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1			
22	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1			
23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1			
24	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1			
25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1			
28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1			
29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1			
30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1			

31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1			
32	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1			
33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1			
34	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1			
35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1			
36	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1			
37	Проверочная работа	1			
<b>Работа над текстом</b>					
38	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1			
39	Типы текстов.	1			
40	Структура текста. Понятие о микротеме.	1			
41	Структура текста. Понятие о микротеме.	1			
42	План. Виды плана.	1			
43	Составление планов разных видов.	1			
44	Составление планов разных видов.	1			
45	Составление плана по данному тексту.	1			
46	Составление плана по данному тексту.	1			
47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1			
48	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1			
49	Редактирование изложения.	1			
50	Редактирование изложения.	1			
51	Типы текста. Сравнительное описание.	1			
52	Типы текста. Сравнительное описание.	1			
53	Сочинение – сравнительное описание.	1			
54	Сочинение – сравнительное описание.	1			
55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1			

56	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1			
57	Типы текста. Повествование.	1			
58	Типы текста. Повествование.	1			
59	Типы текста. Рассуждение.	1			
60	Типы текста. Рассуждение.	1			
61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1			
62	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1			
63	Редактирование сочинения.	1			
64	Редактирование сочинения.	1			
<b>Диагностическая работа</b>					
65	Итоговая диагностика	1			
66	Итоговая диагностика	1			
67	Итоговая диагностика	1			
68	Итоговая диагностика	1			
	<b>Всего:</b>	<b>68 ч</b>			

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Для учителя-логопеда:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи, Логопед, 2005 - № 1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР, практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г.
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие, под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.



9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

**Для учащихся:**

1. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
2. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.

**Электронные пособия:**

1. «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.