

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Нарушения устной и письменной речи»

для обучающейся 8 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)
на 2024-2025 учебный год

р.п. Тыреть 1-я 2024

Пояснительная записка

На основании заключения территориальной ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.) коррекционная работа по нарушению письменной речи.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых и письменных нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащейся 8 класса с ЗПР. Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1. Планируемые результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 8 класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Предметные результаты Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;

- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке; Достаточный уровень:

- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащейся 8 -го класса по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

2. Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения, с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю). В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

3. Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающейся 8 класса на 2024 – 2025 учебный год**

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Кол-во часов |
|-----------------|--|--------------|
| 1 | Обследование | 2 ч. |
| 2 | Работа над предложением | 32ч. |
| 3 | Работа над текстом | 32 ч. |
| 4 | Письменная работа | 2 ч. |
| Всего часов: 68 | | |

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции
для обучающейся 8 класса на 2024 – 2025 учебный год**

| № | Тема коррекционного занятия | Кол-во часов | Планируемая Дата | Фактическая дата | Примечания |
|--------------------------------|--|--------------|------------------|------------------|------------|
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 | | | |
| 2 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 | | | |
| 3 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 | | | |
| 4 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 | | | |
| Работа над предложением | | | | | |
| 5 | Уточнение представлений о предложении. | 1 | | | |
| 6 | Уточнение представлений о предложении. | 1 | | | |
| 7 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | | | |
| 8 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 | | | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 | | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 | | | |
| 11 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 | | | |
| 12 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 | | | |
| 13 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 | | | |
| 14 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 | | | |
| 15 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | распространённых, с однородными членами). | | | | |
| 16 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 | | | |
| 17 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 | | | |
| 18 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 | | | |
| 19 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 | | | |
| 20 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 | | | |
| 21 | Способы передачи чужой речи. | 1 | | | |
| 22 | Способы передачи чужой речи. | 1 | | | |
| 23 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | | |
| 24 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | | |
| 25 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 | | | |
| 26 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 | | | |
| 27 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 | | | |
| 28 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 | | | |
| 29 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 | | | |
| 30 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 | | | |
| 31 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 | | | |
| 32 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 | | | |
| 33 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 | | | |
| 34 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 | | | |
| 35 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 | | | |
| 36 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 | | | |
| Работа над текстом | | | | | |
| 37 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 | | | |
| 38 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|
| 39 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 | | | |
| 40 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 | | | |
| 41 | Что такое план. | 1 | | | |
| 42 | Что такое план. | 1 | | | |
| 43 | Виды планов. | 1 | | | |
| 44 | Виды планов. | 1 | | | |
| 45 | Пересказ по плану. | 1 | | | |
| 46 | Пересказ по плану. | 1 | | | |
| 47 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 | | | |
| 48 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 | | | |
| 49 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 50 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | |
| 51 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | |
| 52 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | |
| 53 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | |
| 54 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | |
| 55 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 | | | |
| 56 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 | | | |
| 57 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 | | | |
| 58 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 | | | |
| 59 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 | | | |
| 60 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 | | | |
| 61 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 | | | |
| 62 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 | | | |
| 63 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 | | | |
| 64 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 | | | |
| 65 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | | | |
| 66 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | | | |
| 67 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| Всего: 68 часов | | | | | |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст], под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. – 125 с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс], Е.Д. Худенко. – М., 2007
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст], Н.В. Бабкина, Дефектология. – 2006. - № 4.
4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст], Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
5. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи, Школьный логопед. – 2007 - № 2 (17) – с. 39-44.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст], Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001 – 136 с.
7. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст], А.Д. Вильшанская, Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006 - № 5 – с. 66.
8. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст], В.И. Жуков – М.: Изд-во РГСУ, 2009 – 452 с.
9. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов [Текст], С.В. Коноваленко – М.: Гном-Пресс: Новая школа, 1998. – 56 с.
10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение), сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
11. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике, Школьный логопед. – 2008 - № 3 (24). – С. 33-35.
12. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008 - №1.
13. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма, Школьный логопед. – 2007 г. - № 1 (16) – с. 12-18.
14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] С.Г. Шевченко – М. : ВЛАДОС, 1999 – 136 с.