

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса
«Нарушения устной и письменной речи»
для обучающейся 7 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
Обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год

р.п. Тыреть 1-я 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы.

На основании заключения территориальной ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) коррекционная работа и развитие всех компонентов речи. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающейся определяется с учетом её особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Девочка имеет выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Наблюдаются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающейся отмечаются нарушения пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах.

Таким образом, нарушения речи у данного ребенка носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающейся.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов)

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю (всего 68 часов). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием.

Личностные результаты.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко - буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Содержание программы

Раздел 1

Диагностический блок (4 часа) (сентябрь)

Раздел 2

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (10 часов)

Раздел 3

Согласные звуки (4 часа)

Раздел 4

Развитие анализа структуры предложений (32 часов)

Раздел 5

Развитие анализа структуры текста (14 часов)

Раздел 6

Диагностический блок (4 часа) (май)

Итого 68 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечания
Диагностический блок					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1			
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1			
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки					
5	Чередование гласных в корнях –бир-бер	1			
6	Чередование гласных в корнях –бир-бер	1			
7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			
8	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			
9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			
11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
12	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
13	Наречие. Конечные гласные наречий.	1			
14	Наречие. Конечные гласные наречий.	1			
Согласные звуки					
15	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1			

16	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1			
17	Одна и две буквы Н в наречиях на–о-е	1			
18	Одна и две буквы Н в наречиях на–о-е	1			
Развитие анализа структуры предложений					
19	Причастие как особая форма глагола.	1			
20	Причастие как особая форма глагола.	1			
21	Причастный оборот.	1			
22	Причастный оборот.	1			
23	Анализ предложений с причастным оборотом.	1			
24	Анализ предложений с причастным оборотом.	1			
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1			
26	Деепричастие как особая форма глагола.	1			
27	Деепричастный оборот.	1			
28	Деепричастный оборот.				
29	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			
30	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			
31	Наречие как часть речи.	1			
32	Наречие как часть речи.				
33	Анализ предложений с наречиями.	1			
34	Анализ предложений с наречиями.				
35	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1			
36	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами(без, до, для, из, к, над, о(об),от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1			
37	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по -над).	1			
38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).				
39	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1			
40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1			
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			
43	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме,	1			

	включая предлоги.				
44	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			
45	Распространение предложений.	1			
46	Распространение предложений.	1			
47	Построение сложносочинённых предложений с союзами(и, а, но).	1			
48	Построение сложносочинённых предложений с союзами(и, а, но).	1			
49	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.).Их перестроение.	1			
50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.).Их перестроение.	1			
Развитие анализа структуры текста					
51	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1			
52	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1			
53	Составление текста из деформированных предложений.	1			
54	Составление текста из деформированных предложений.	1			
55	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1			
56	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1			
57	План. Пересказ текста по составленному плану.	1			
58	План. Пересказ текста по составленному плану.	1			
59	Подробное изложение повествовательных текстов.	1			
60	Подробное изложение повествовательных текстов .	1			
61	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1			
62	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1			
63	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1			
64	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1			
Диагностический блок					
65	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
66	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
67	Работа над ошибками.	1			
68	Работа над ошибками.	1			
Всего: 68 часов					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно- методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Материально-техническое обеспечение

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.). Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем. Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин. Логопедическое зеркало.
- Логопедические зонды для постановки звуков. Доска с набором магнитов.
- Магнитофон и набор аудиозаписей.