

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

«Нарушения устной и письменной речи»

для обучающихся 6 класса

(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

р.п. Тыреть 1-я 2024

Пояснительная записка

На основании заключения территориальной ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с УО (ИН) (вариант 1) коррекционная работа и развитие всех компонентов речи.

Адаптированная образовательная программа учебного предмета «Коррекция и развитие устной и письменной речи» в 6 классе на 2024-2025 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Новопятницкая СОШ» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Учебного плана образовательного учреждения.

С использованием методических материалов авторской программы курса коррекционных занятий Метиевой Л.А., Удаловой Э.Я. «Развитию сенсорной сферы детей", авт.: Э.Я Удалова, Л.А., Коррекционная педагогика, 2005г

Образовательная область: коррекционная.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах внеурочной деятельности

Рабочая учебная программа предназначена для обучающейся 6 класса с нарушением

интеллекта (лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом возрастных и

психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Настоящая

программа составлена исходя из особенностей психофизического развития с учетом

индивидуальных возможностей. Программа соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям детей с УО легкой степени.

Особые образовательные потребности:

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а

также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующая успешному освоению образовательных программ.

Задачи программы:

- Упорядочение представлений о звуковой стороне речи.
- Устранение дефектов произношения и различения оппозиционных звуков.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова.

Общая характеристика учебного курса.

Как и любая программа, «Коррекция и развитие устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Описание места курса в учебном плане.

Программа логопедических занятий рассчитана на проведение 2 занятий в неделю (всего 68 часов).

Планируемые результаты освоения предмета на конец учебного года.

В представленной системе логопедической работы в школе ведущее значение принадлежит устранению недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и

синтеза. В дальнейшем акценты в работе смещаются на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи.

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.
- развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.
- закрепление навыков письма и чтения смешиваемых букв.
- профилактика дизорфографии.

На занятиях ведётся коррекция:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

- I. Развитие слухового восприятия и навыков дифференциации фонем и графем в устной и письменной речи (при чтении и письме);
- II. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
- III. Развитие навыков письма и чтения.

Содержание программы (68 ч.).

Подготовительный этап (4 часа). Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции. Обследование речи обучающихся.

Развитие анализа структуры предложения (4 часа). Определение границы предложения. Распространение предложений.

Развитие слогового анализа и синтеза (8 часов). Слоговой анализ и синтез на основе слухо-произносительных представлений. Выделение и определение ударного слога в слове. Слова с безударными гласными. Закрепление действия слогового анализа и синтеза. Слова с безударными гласными. Чтение и анализ слоговых таблиц. Перенос слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Связь звука с буквой. Формирование фонематического восприятия (22 часа)

Выделение звука на фоне слова. Уточнение артикуляции звука. Дифференциация твердых и мягких согласных смягчаемых с помощью е, ё, ю, я, и. Дифференциация свистящих и шипящих согласных изолированно и в слогах. Дифференциация свистящих и шипящих согласных в словах и предложениях. Дифференциация свистящих и шипящих согласных в связной речи. Дифференциация свистящих и шипящих согласных, твёрдых и мягких (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и связной речи). Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» знака. Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству изолированно и в слогах. Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству в словах и предложениях. Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству в связной речи. Формирование понимания прочитанного. Предложно – падежные конструкции.

Устранение аграмматической дислексии (22 часа).

Формирование представлений о морфологической структуре слова. Словоизменения. Корень слова, родственные слова. Однокоренные слова. Формирование навыков словообразования. Образование имен существительных. Образование имен прилагательных. Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов. Понятие о предлогах и способах их использования. Предложно-падежные конструкции. Развитие умений морфологического анализа слова.

Развитие анализа структуры предложения (6 часов). Определение границы предложения. Определение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке.

Завершающий этап (2 часа). Обследование речи обучающихся. Диктант.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Подготовительный этап.	4
2	Развитие анализа структуры предложения	4
3	Развитие слогового анализа и синтеза.	8
4	Развитие фонематического анализа и синтеза. Связь звука с буквой. Формирование фонематического восприятия.	22
5	Устранение аграмматической дислексии.	22
6	Развитие анализа структуры предложения.	6
7	Завершающий этап.	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	План. дата	Факт. дата
	Подготовительный этап.	4			
1	Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции.	1			
2	Организационное занятие. Развитие мелкой моторики и артикуляции.	1			
3	Обследование речи обучающихся.	1			
4	Обследование речи обучающихся.	1			
	Развитие анализа структуры предложения	4			
5	Определение границы предложения.	1			
6	Определение границы предложения.	1			
7	Распространение предложений.	1			
8	Распространение предложений.	1			
	Развитие слогового анализа и синтеза.	8			
9	Слоговой анализ и синтез на основе слухо-произносительных представлений.	1			
10	Слоговой анализ и синтез на основе слухо-произносительных представлений.	1			
11	Выделение и определение ударного слога в слове. Слова с безударными гласными.	1			
12	Выделение и определение ударного слога в слове. Слова с безударными гласными.	1			
13	Закрепление действия слогового анализа и синтеза. Слова с безударными гласными.	1			

14	Закрепление действия слогового анализа и синтеза. Слова с безударными гласными.	1			
15	Чтение и анализ слоговых таблиц. Перенос слов.	1			
16	Чтение и анализ слоговых таблиц. Перенос слов.	1			
	Развитие фонематического анализа и синтеза. Связь звука с буквой. Формирование фонематического восприятия.	22			
17	Выделение звука на фоне слова. Уточнение артикуляции звука.	1			
18	Выделение звука на фоне слова. Уточнение артикуляции звука.	1			
19	Дифференциация твердых и мягких согласных смягчаемых с помощью <u>е, ё, ю, я, и</u> .	1			
20	Дифференциация твердых и мягких согласных смягчаемых с помощью <u>е, ё, ю, я, и</u> .	1			
21	Дифференциация свистящих и шипящих согласных изолированно и в слогах.	1			
22	Дифференциация свистящих и шипящих согласных изолированно и в слогах.	1			
23	Дифференциация свистящих и шипящих согласных в словах и предложениях.	1			
24	Дифференциация свистящих и шипящих согласных в словах и предложениях.	1			
25	Дифференциация свистящих и шипящих согласных в связной речи.	1			
26	Дифференциация свистящих шипящих согласных в связной речи.	1			
27	Дифференциация свистящих и шипящих согласных, твёрдых и мягких (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и связной речи).	1			
28	Дифференциация свистящих и шипящих согласных, твёрдых и мягких (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и связной речи).	1			
29	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» знака.	1			
30	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» знака.	1			
31	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному	1			

	сходству изолированно и в слогах.				
32	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико- артикуляционному сходству изолированно и в слогах.	1			
33	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству в словах и предложениях.	1			
34	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству в словах и предложениях.	1			
35	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству в связной речи.	1			
36	Дифференциация звонких и глухих согласных и согласных, близких по акустико-артикуляционному сходству в связной речи.	1			
37	Формирование понимания прочитанного. Предложно – падежные конструкции.	1			
38	Формирование понимания прочитанного. Предложно – падежные конструкции.	1			
	Устранение аграмматической дислексии.	22			
39	Формирование представлений о морфологической структуре слова.	1			
40	Формирование представлений о морфологической структуре слова.	1			
41	Словоизменения.	1			
42	Словоизменения.	1			
43	Корень слова, родственные слова.	1			
44	Корень слова, родственные слова.	1			
45	Однокоренные слова.	1			
46	Однокоренные слова.	1			
47	Формирование навыков словообразования	1			
48	Формирование навыков словообразования	1			
49	Образование имен существительных.	1			
50	Образование имен существительных.	1			
51	Образование имен прилагательных	1			
52	Образование имен прилагательных	1			
53	Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов	1			
54	Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов	1			
55	Понятие о предлогах и способах их использования.	1			
56	Понятие о предлогах и способах их	1			

	использования.				
57	Предложно-падежные конструкции.	1			
58	Предложно-падежные конструкции.	1			
59	Развитие умений морфологического анализа слова.	1			
60	Развитие умений морфологического анализа слова.	1			
	Развитие анализа структуры предложения.	6			
61	Определение границы предложения	1			
62	Определение границы предложения	1			
63	Определение количества слов в предложении.	1			
64	Определение количества слов в предложении.				
65	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1			
66	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1			
	Завершающий этап.	2			
67	Обследование речи обучающихся. Диктант.	1			
68	Обследование речи обучающихся. Диктант.	1			

Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Методические материалы:
 1. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.)
 2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М., Владос, 1998;
 3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1 М. , Владос, 2001г.
 4. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 2. М., Владос, 2001г.
 5. Л.Н. Ефименкова. Дифференциация гласных. Выпуск 1. М., Владос, 2001г.
 6. Л.Н. Ефименкова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Выпуск 2. М., Владос, 2001г.
 7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М., Просвещение, 1991г.
 8. Н.С. Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М., Просвещение, 2003г.
 9. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высших учебных заведений . М., Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2004

Дидактические пособия:

- Алфавит