

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию
администрации муниципального образования "Заларинский район"»**

МБОУ Тыретская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Е.Г. Истомина

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Нарушения устной и письменной речи»

для обучающегося 5 класса

адаптированная основная общеобразовательная программа

обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

на 2024-2025 учебный год

р.п. Тыреть 1-я 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

На основании заключения территориальной ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.) и коррекционная работа по нарушению письменной речи. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Мальчик имеет выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Наблюдаются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающегося отмечаются нарушения пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах.

Таким образом, нарушения речи у данного ребенка носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающейся.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов)

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 2 раза в неделю (всего 68 часов). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, уровнем психического развития, возрастным критерием.

Личностные результаты.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.

Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко - буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Содержание программы

Раздел 1

Диагностический блок (4 часа) (сентябрь)

Раздел 2

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (4 часа)

Раздел 3

Согласные звуки (12 часов)

Раздел 4

Морфемика и словообразование (12 часов)

Раздел 5

Словоизменение. Имя существительное (8 часов)

Раздел 6

Имя прилагательное (10 часов)

Раздел 7

Глагол (10 часов)

Раздел 8

Развитие анализа структуры предложения (6 часов)

Раздел 9

Диагностический блок (2 часа) (май)

Итого 68 часов

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
Диагностический блок					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1			
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1			
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки					
5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
6	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
7	Гласные после шипящихи Ц.	1			
8	Гласные после шипящихи Ц.	1			
Согласные звуки					
9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1			
10	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1			
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1			
12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	1			
13	Разделительный мягкий знак.	1			
14	Разделительный мягкий знак.	1			
15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			
16	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			
17	Непроизносимые согласные.	1			
18	Непроизносимые согласные.	1			
19	Двойные согласные.	1			
20	Двойные согласные.	1			
Морфемика и словообразование					
21	Основа слова и окончание.	1			

22	Основа слова и окончание.	1			
23	Корень слова.Однокоренные слова.	1			
24	Корень слова.Однокоренные слова.	1			
25	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1			
26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1			
27	Суффикс.Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1			
28	Суффикс.Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1			
29	Образование относительных прилагательных(-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1			
30	Образование относительных прилагательных(-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1			
31	Образование притяжательных прилагательных(-инн-,...).	1			
32	Образование притяжательных прилагательных(-инн-,...).	1			

Словоизменение. Имя существительное

33	Изменение существительных по числам.	1			
34	Изменение существительных по числам.	1			
35	Изменение прилагательных по числам.	1			
36	Изменение прилагательных по числам.	1			
37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на-ии, -ие, -ия(В.п., Р.п., Т.п.)	1			
38	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на-ии, -ие, -ия(В.п., Р.п., Т.п.)	1			
39	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на-ии, -ие, -ия(Д.п., П.п.)	1			
40	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на-ии, -ие, -ия(Д.п., П.п.)	1			

Имя прилагательное

41	Род имён прилагательных.	1			
42	Род имён прилагательных.	1			
43	Изменение прилагательных по числам.	1			
44	Изменение прилагательных по числам.	1			
45	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1			

46	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1			
47	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1			
48	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1			
49	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1			
50	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1			
Глагол					
51	Изменение глаголов по временам.	1			
52	Изменение глаголов по временам.	1			
53	Изменение глаголов по числам.	1			
54	Изменение глаголов по числам	1			
55	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1			
56	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1			
57	Согласование глаголов с существительными в числе.	1			
58	Согласование глаголов с существительными в числе.	1			
59	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1			
60	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1			
Развитие анализа структуры предложения					
61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1			
62	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1			
63	Обращение.	1			
64	Обращение.	1			
65	Прямая и косвенная речь.	1			
66	Прямая и косвенная речь.	1			
Диагностический блок					
67	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1			
68	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1			
Всего: 68 часов					

Используемая литература

- Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
- Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова– М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. Шкатова Л. А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение, 1989.
- Ефименкова О.В. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 1991.
- Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999г.