

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Муниципальное казенное учреждение "Комитет по образованию администрации**  
**муниципального образования "Заларинский район"**  
**МБОУ Тыретская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Н.П. Жукова

Протокол №1 от 25.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ С.В. Китина

Протокол №1 от 25.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 класс**

**р.п. Тыреть, 2024 г.**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 6 классе специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе следующих документов:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.».

2. Адаптивная образовательная программа МБОУ Тыретской СОШ.

3. Учебный план МБОУ Тыретской СОШ на 2024-2025 учебный год .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2023 год.

***Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.***

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель*** преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на

формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны: знать:***

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

*уметь:*

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;

- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

##### *Обязательно*

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000; ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

***Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов:***

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### Минимальный уровень:

- знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
- знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; □ знание свойства граней и ребер куба и бруса.
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий. Достаточный уровень;
- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
- знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
- выполнение сравнения обыкновенных дробей;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- выполнение округления числа до заданного разряда;
- умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- б) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### 3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.



Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.

Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

*Оценка «5» ставится ученику, если он;*

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:*

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

### **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## **5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

*Для учащихся*

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

*Для учителя:*

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2023 год.

Тематическое планирование математика 6 класс, 4 часа в неделю

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Тысяча</b>	<b>15</b>				
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1			02.09.	
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1			03.09.	
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			05.09.	
4	Простые и составные числа.	1			06.09.	
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			09.09.	
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			10.09.	
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			12.09.	
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			13.09.	
9	Составные примеры и задачи.	1			16.09.	
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			17.09.	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			19.09.	
12	Нахождение неизвестного компонента.	1			20.09.	
13	Решение задач по краткой записи.	1			23.09.	
14	<b>Тысяча. Контрольная работа № 1.</b>	1	1		24.09.	
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1			26.09.	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>			27.09.	
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			30.09.	
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			01.10.	
18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1			03.10.	
19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1		1	04.10.	
	<b>Числа в пределах 1 000 000</b>	<b>10</b>				
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа	1			07.10.	

	над ошибками.					
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			08.10.	
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1			10.10.	
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1			11.10.	
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1			14.10.	
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1			15.10.	
26	Округление чисел.	1			17.10.	
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1			18.10.	
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			21.10.	
29	<b>Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа № 2.</b>	1	1		22.10.	
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>	<b>11</b>				
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1			24.10.	
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			25.10.	
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			05.11.	
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			07.11.	
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			08.11.	
35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1			11.11.	
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			12.11.	
37	Проверка сложения.	1			14.11.	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1			15.11.	
39	Проверка вычитания.	1			18.11.	
40	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа № 3.</b>	1	1		19.11.	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4</b>			21.11.	

41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1			22.11.	
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1			25.11.	
43	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1			26.11.	
44	Построение прямых. Практическая работа.	1		1	28.11.	
	<b>Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин.</b>	<b>8</b>				
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			29.11.	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			02.12.	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1			03.12.	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			05.12.	
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			06.12.	
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1			09.12.	
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1			10.12.	
52	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Контрольная работа № 4.</b>	1	1		12.12.	
	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>28</b>				
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1			13.12.	
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			16.12.	
55	Правильные и неправильные дроби.	1			17.12.	
56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1			19.12.	
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			20.12.	
58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1			23.12.	
59	Основное свойство дроби.	1			24.12.	
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1			26.12.	
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			27.12.	

62	Сокращение дробей.	1			09.01.	
63	Нахождение одной части от числа.	1			10.01.	
64	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			13.01.	
65	Нахождение нескольких частей от числа.	1			14.01.	
66	<b>Преобразование обыкновенных дробей. Контрольная работа № 5.</b>	1	1		16.01.	
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			17.01.	
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			20.01.	
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	1			21.01.	
70	Вычитание дроби из единицы.	1			23.01.	
71	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Контрольная работа № 6.</b>	1	1		24.01.	
72	Сложение смешанных чисел.	1			27.01.	
73	Вычитание смешанных чисел.	1			28.01.	
74	Сложение смешанного и целого чисел.	1			30.01.	
75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1			31.01.	
76	Сложение смешанного числа и дроби.	1			03.02.	
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	1			04.02.	
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1			06.02.	
79	Примеры и задачи со смешанными числами.	1			07.02.	
80	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа № 7.</b>	1	1		10.02.	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>5</b>				
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1			11.02.	
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			13.02.	
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1			14.02.	



84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1			17.02.	
85	Уровень, отвес. Практическая работа.	1		1	18.02.	
	<b>Скорость. Время. Расстояние</b>	<b>9</b>				
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1			20.02.	
87	Задачи на расчет скорости движения.	1			21.02.	
88	Задачи на расчет времени движения.	1			24.02.	
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1			25.02.	
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1			227.02.	
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1			28.02.	
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1			03.03.	
93	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1			04.03.	
94	<b>Задачи на движение. Контрольная работа № 8.</b>	1	1		06.03.	
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</b>	<b>20</b>				
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			07.03.	
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			10.03.	
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			11.03.	
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			13.03.	
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			14.03.	
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			17.03.	
101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			18.03.	
102	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Контрольная работа № 9.</b>	1	1		20.03.	
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			21.03.	
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			31.03.	

105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			01.04.	
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			03.04.	
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1			04.04.	
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1			07.04.	
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			08.04.	
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			10.04.	
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1			11.04.	
112	Деление с остатком с проверкой.	1			14.04.	
113	Решение примеров с проверкой арифметических действий.	1			15.04.	
114	<b>Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа № 10.</b>	1	1		17.04.	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>6</b>			18.04.	
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			21.04.	
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			22.04.	
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			24.04.	
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1			25.04.	
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1			28.04.	
120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1		1	29.04.	
	<b>Повторение. Арифметические действия</b>	<b>16</b>				
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1			05.05.	
122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			06.05.	
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			12.05.	
124	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			13.05.	
125	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			15.05.	
126	Деление с остатком.	1			16.05.	
127	Все действия с многозначными числами.	1			19.05.	

128	Решение примеров и задач.	1			20.05.	
129	Решение задач по краткой записи.	1			22.05.	
130	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			23.05.	
131	Задачи на деление чисел на однозначное число.	1			26.05.	
132	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1			27.05.	
133	<b>Арифметические действия. Контрольная работа № 11.</b>	1	1		29.05.	
134	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий.	1			30.05.	
135	Резервный урок	1				
136	Резервный урок	1				
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>4</b>		

## **Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическая литература:**

1. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.; Просвещение, 2023.
2. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Альшева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.
3. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

### **Таблицы и дидактические материалы:**

- Счетный материал.
- Дидактический материал.
- Магнитные дроби.
- Разрядные таблицы.
- Таблица «Задача».
- Таблица - опора «Меры длины».
- Таблица - опора «Меры времени». -Модели часов.
- Таблица-опора «Меры массы».
- Таблица – опора «Меры стоимости».
- Образец выполнения письменного сложения.
- Образец выполнения письменного вычитания.
- Геометрический материал.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- электронные пособия;
- обучающие программы по предмету;
- видеофильмы соответствующего содержания;
- слайды соответствующего содержания;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Технические средства обучения:**

- DVD –проигрыватель;
- компьютер;
- магнитофон.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1septmber>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>