

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное казенное учреждение "Комитет по образованию администрации
муниципального образования "Заларинский район"
МБОУ Тыретская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Н.П. Жукова

Протокол №1 от 25.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ С.В. Китина

Протокол №1 от 25.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 класс

р.п. Тыреть, 2024 г.
Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 классе специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе следующих документов:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.».

2. Адаптивная образовательная программа МБОУ Тыретской СОШ.

3. Учебный план МБОУ Тыретской СОШ на 2024-2025 учебный год .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2023 год.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на

формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны: знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;

- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000; ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- знание основного свойства обыкновенных дробей;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
- знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; □ знание свойства граней и ребер куба и бруса.
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий. Достаточный уровень;
- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
- знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
- выполнение сравнения обыкновенных дробей;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- выполнение округления числа до заданного разряда;
- умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
- умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- б) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.

Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1; 100:1.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

Для учителя:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2023 год.

Тематическое планирование математика 6 класс, 4 часа в неделю

№	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы		
	Тысяча	15				
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1			02.09.	
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1			03.09.	
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			05.09.	
4	Простые и составные числа.	1			06.09.	
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			09.09.	
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			10.09.	
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			12.09.	
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			13.09.	
9	Составные примеры и задачи.	1			16.09.	
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			17.09.	
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			19.09.	
12	Нахождение неизвестного компонента.	1			20.09.	
13	Решение задач по краткой записи.	1			23.09.	
14	Тысяча. Контрольная работа № 1.	1	1		24.09.	
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1			26.09.	
	Геометрический материал	4			27.09.	
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			30.09.	
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			01.10.	
18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1			03.10.	
19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1		1	04.10.	
	Числа в пределах 1 000 000	10				
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа	1			07.10.	

	над ошибками.					
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			08.10.	
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1			10.10.	
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1			11.10.	
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1			14.10.	
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1			15.10.	
26	Округление чисел.	1			17.10.	
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1			18.10.	
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			21.10.	
29	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа № 2.	1	1		22.10.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	11				
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1			24.10.	
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			25.10.	
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			05.11.	
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			07.11.	
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			08.11.	
35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1			11.11.	
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			12.11.	
37	Проверка сложения.	1			14.11.	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1			15.11.	
39	Проверка вычитания.	1			18.11.	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа № 3.	1	1		19.11.	
	Геометрический материал	4			21.11.	

41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1			22.11.	
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1			25.11.	
43	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1			26.11.	
44	Построение прямых. Практическая работа.	1		1	28.11.	
	Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин.	8				
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			29.11.	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			02.12.	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1			03.12.	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			05.12.	
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			06.12.	
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1			09.12.	
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1			10.12.	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Контрольная работа № 4.	1	1		12.12.	
	Обыкновенные дроби	28				
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1			13.12.	
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			16.12.	
55	Правильные и неправильные дроби.	1			17.12.	
56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1			19.12.	
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			20.12.	
58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1			23.12.	
59	Основное свойство дроби.	1			24.12.	
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1			26.12.	
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			27.12.	

62	Сокращение дробей.	1			09.01.	
63	Нахождение одной части от числа.	1			10.01.	
64	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			13.01.	
65	Нахождение нескольких частей от числа.	1			14.01.	
66	Преобразование обыкновенных дробей. Контрольная работа № 5.	1	1		16.01.	
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			17.01.	
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			20.01.	
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	1			21.01.	
70	Вычитание дроби из единицы.	1			23.01.	
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Контрольная работа № 6.	1	1		24.01.	
72	Сложение смешанных чисел.	1			27.01.	
73	Вычитание смешанных чисел.	1			28.01.	
74	Сложение смешанного и целого чисел.	1			30.01.	
75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1			31.01.	
76	Сложение смешанного числа и дроби.	1			03.02.	
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	1			04.02.	
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1			06.02.	
79	Примеры и задачи со смешанными числами.	1			07.02.	
80	Сложение и вычитание смешанных чисел. Контрольная работа № 7.	1	1		10.02.	
	Геометрический материал	5				
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1			11.02.	
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			13.02.	
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1			14.02.	

84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1			17.02.	
85	Уровень, отвес. Практическая работа.	1		1	18.02.	
	Скорость. Время. Расстояние	9				
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1			20.02.	
87	Задачи на расчет скорости движения.	1			21.02.	
88	Задачи на расчет времени движения.	1			24.02.	
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1			25.02.	
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1			227.02.	
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1			28.02.	
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1			03.03.	
93	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1			04.03.	
94	Задачи на движение. Контрольная работа № 8.	1	1		06.03.	
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	20				
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			07.03.	
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			10.03.	
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			11.03.	
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			13.03.	
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			14.03.	
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			17.03.	
101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			18.03.	
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Контрольная работа № 9.	1	1		20.03.	
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			21.03.	
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			31.03.	

105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			01.04.	
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			03.04.	
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1			04.04.	
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1			07.04.	
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			08.04.	
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			10.04.	
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1			11.04.	
112	Деление с остатком с проверкой.	1			14.04.	
113	Решение примеров с проверкой арифметических действий.	1			15.04.	
114	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа № 10.	1	1		17.04.	
	Геометрический материал	6			18.04.	
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			21.04.	
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			22.04.	
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			24.04.	
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1			25.04.	
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1			28.04.	
120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1		1	29.04.	
	Повторение. Арифметические действия	16				
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1			05.05.	
122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			06.05.	
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			12.05.	
124	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			13.05.	
125	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			15.05.	
126	Деление с остатком.	1			16.05.	
127	Все действия с многозначными числами.	1			19.05.	

128	Решение примеров и задач.	1			20.05.	
129	Решение задач по краткой записи.	1			22.05.	
130	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			23.05.	
131	Задачи на деление чисел на однозначное число.	1			26.05.	
132	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1			27.05.	
133	Арифметические действия. Контрольная работа № 11.	1	1		29.05.	
134	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий.	1			30.05.	
135	Резервный урок	1				
136	Резервный урок	1				
	Итого	136	11	4		

Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

1. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.; Просвещение, 2023.
2. «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 . 5-9 классы». Математика Т.В. Альшева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.
3. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

Таблицы и дидактические материалы:

- Счетный материал.
- Дидактический материал.
- Магнитные дроби.
- Разрядные таблицы.
- Таблица «Задача».
- Таблица - опора «Меры длины».
- Таблица - опора «Меры времени». -Модели часов.
- Таблица-опора «Меры массы».
- Таблица – опора «Меры стоимости».
- Образец выполнения письменного сложения.
- Образец выполнения письменного вычитания.
- Геометрический материал.

Электронные образовательные ресурсы

- электронные пособия;
- обучающие программы по предмету;
- видеофильмы соответствующего содержания;
- слайды соответствующего содержания;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель;
- компьютер;
- магнитофон.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1septmber>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>