

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение "Комитет по образованию  
администрации муниципального образования "Заларинский район"**

**МБОУ Тыретьская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_ Н.П. Жукова

Протокол №1 от 25.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УР**

\_\_\_\_\_ С.В. Китина

Протокол №1 от 25.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ Г.С. Рябец

Приказ № 135 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2382364)

**учебного курса «Математика»**

**адаптированной основной образовательной программы основного общего**

**образования обучающегося с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) на дому**

**для обучающихся 6 класса**

**р.п.Тыреть-1, 2024 г.**

# Рабочая программа по математике 6 класс (VIII вида)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике VIII вида для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273;
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, Москва, 2012 год;
- Учебного плана МБОУ Тыретской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М Капустиной, М.Н. Перовой, «Математика 6 класс»: М., «Просвещение», 2023 г.

## Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

## Задачи обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно – развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и

операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы 2 - 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5 - балльной системе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Формы обучения:**

- объяснение нового *материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

### **Методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа;
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

### **Варианты компенсирующих мероприятий:**

- Блочно-модульная подача материала;
- Интегрированные уроки;
- Уроки повторения.

Важные **принципы обучения**: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

### **Планируемые результаты**

#### **1 уровень**

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч; считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;

- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника; периметре многоугольника.

### **Содержание учебного предмета.**

**Тысяча.** Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

**Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних

разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

#### Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контр.работ
<b>I четверть</b>		<b>18 часов</b>	
1.	Тысяча	10	1
2.	Геометрический материал	2	
3.	Тысяча	6	1
<b>II четверть</b>		<b>18 часов</b>	
4.	Тысяча	10	1
5.	Обыкновенные дроби	4	
6.	Геометрический материал	4	1
<b>III четверть</b>		<b>20 часов</b>	
7.	Обыкновенные дроби	5	1
8.	Тысяча	9	1
9.	Геометрический материал	6	1
<b>IV четверть</b>		<b>16 часов</b>	
10.	Повторение	16 часов	1

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
6 класс 8 вид (индивидуальное обучение на дому) (2 часа в неделю, 68 часов в год) на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Тысяча, 3 ч.</b>						
1	Повторение основных понятий математики из курса 5 класса. Нумерация в пределах тысячи. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа.	1			03.09.	
2	Повторение основных понятий математики из курса 5 класса. Решение уравнений нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого.	1			06.09.	
3	Повторение основных понятий математики из курса 5 класса. Умножение и деление чисел в пределах тысячи без перехода через разряд.	1			10.09.	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (2 часа)</b>						
4	Преобразование чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			13.09	
5	Округление чисел до заданного разряда. Построение треугольников.	1			17.09.	
<b>Нумерация многозначных чисел (1 миллион) 4 часа</b>						
6	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов	1			20.09.	

	и классов.					
7	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1			24.09.	
8	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1			27.09.	
9	Составление чисел из разрядных слагаемых. Римская нумерация.	1			01.10.	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (7 часов)</b>						
10	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000.	1			04.10.	
11	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Масштаб.	1			08.10.	
12	Проверка сложения и вычитания. Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого.	1			11.10.	
13	Геометрические фигуры.	1			15.10.	
14	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1			18.10.	
15	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.	1			22.10.	
16	<b>Контрольная работа № 1</b> «Арифметические действия с числами в пределах 10000»	1	1		25.10.	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (3 часа)</b>						
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (десятая зависимость). Взаимное положение прямой на плоскости.	1			05.11.	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (сотая зависимость). Уравнение с	1			08.11.	

	числами, полученными при измерении.					
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (тысячная зависимость). Решение задач на разностное сравнение.	1			12.11.	
<b>Обыкновенные дроби (11 часов)</b>						
20	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1			15.11.	
21	Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Высота треугольника.	1			19.11.	
22	Сокращение дробей. Преобразование обыкновенных дробей.	1			22.11.	
23	Нахождение части от числа Решение задач на нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа.	1			26.11.	
24	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			26.11.	
25	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			03.12.	
26	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1			06.12.	
27	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное расположение прямой на плоскости.	1			10.12.	
28	Решение задач с обыкновенными дробями.	1			13.12.	
29	<b>Контрольная работа №2</b> «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	1		17.12.	



30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			20.12.	
<b>Сложение и вычитание смешанных чисел (8 часов)</b>						
31	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			24.12.	
32	Решение задач с обыкновенными дробями.	1			27.12.	
33	Вычитание смешанного числа из целого.	1			10.01.	
34	Вычитание смешанных чисел вида: $3^2/14 - 1^9/14$ .	1			14.01.	
35	Куб, брус, шар.	1			17.01.	
36	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1			21.01.	
37	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1	1		24.01.	
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			28.01.	
<b>Скорость, время, расстояние (5 часов)</b>						
39	Решение задач на нахождение расстояния.	1			31.01.	
40	Решение задач на нахождение времени.	1			04.02.	
41	Решение задач на нахождение скорости.	1			07.02.	
42	Решение задач на встречное движение.	1			11.02.	
43	Решение примеров и задач с именованными числами.	1			14.02.	
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (7 часов)</b>						
44	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число Куб, развертка куба	1			18.02.	
45	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Брус (прямоугольный параллелепипед).	1			21.02	
46	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий. Умножение	1			25.02.	

	трехзначных чисел на круглые десятки.					
47	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1			28.02.	
48	Решение примеров на порядок выполнения действий.				04.03.	
49	<b>Контрольная работа №4</b> «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число».	1	1		07.03.	
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			11.03	
<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (11 часов)</b>						
51	Деление четырехзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1			14.03	
52	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1			18.03.	
53	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1			21.03.	
54	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1			01.04.	
55	Элементы куба. Элементы бруса.	1			04.04.	
56	Составление и решение примеров по данному выражению.	1			08.04.	
57	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Деление четырехзначных чисел на однозначное число.	1			11.04.	
58	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1			15.04.	
59	Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра	1			18.04.	
60	Деление на круглые десятки и однозначное число	1			22.04	
61	Умножение и деление на однозначное число	1			25.04.	
<b>Повторение. Нумерация в пределах 1000000 (7 часов)</b>						

62	Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов.	1			29.04.	
63	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1			06.05.	
64	Округление чисел до заданного разряда.	1			13.05.	
65	<b>Контрольная работа № 5</b> «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1	1		16.05.	
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			20.05.	
67	Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов.	1			23.05.	
68	Итоговый урок за год. Решение задач и примеров	1			27.05.	
Итого		68	5			

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2008 год.
2. Учебник Г.М. Капустиной «Математика 6 класс»: М., «Просвещение», 2023 год.
3. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2023 год.