

Тема урока: «Повторно – обобщающий урок по теме: «Древний Восток»

Тип урока: урок систематизации знаний

Форма урока: урок-игра

Триединая дидактическая цель:

Обучающая

- обобщить и систематизировать знания о Древнем Востоке;
- устранить пробелы в знаниях о Древнем Востоке.

Развивающая

- развитие у учащихся умение кратко и четко отвечать на вопросы.
- развитие психических процессов, таких как память, внимание, мышление, а также наблюдательности, активности, самостоятельности.

Воспитывающая

- воспитание положительного интереса к истории;
- воспитание умения работать в группе;
- воспитание культуры общения.

Педагогические задачи:

Формирование:

Личностные результаты

- осмысление исторического опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Регулятивные УУД

- контролировать и выполнять действие по заданному правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

Познавательные УУД

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- определение и использование исторических понятий и терминов.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной внешкольной информацией, различными логическими действиями.

Ключевые понятия темы урока: Восток, держава, культура, письменность.

Материально-техническое обеспечение: История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2015., презентация к уроку «Своя игра», оценочный материал (карточки «настроения», карточки в виде «фараона», «конфуция» и т.д.).

Ход мероприятия

Вопросы	Ответы
<p>I. Вступительное слово учителя.</p> <p>Сегодня у нас необычный день. Мы проводим интеллектуальное мероприятие «Своя игра». Встречаются три команды. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет та команда, которая заработает больше баллов.</p> <p>Проверим ваше настроение.</p> <p>Желтый цвет – равнодушие</p> <p>Зеленый цвет – хорошее настроение</p> <p>Красный цвет – плохое настроение</p> <p>II. Представление команд (представляют капитаны).</p> <p>III. Проведение конкурсов.</p> <p>Правила игры:</p> <p>1. В игре принимают участие три команды, которые, пользуясь таблицей на слайде, выбирают тему вопроса и его стоимость.</p> <p>2. Право ответа принадлежит команде, первой поднявшей руку. В случае верного ответа на счет команды поступает количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда получает право выбора следующего вопроса. Если команда дала неправильный ответ, то право ответить на этот вопрос переходит к другим командам.</p>	
<p>Тема Своей игры: «Древний Восток».</p>	
<p>И так, категории:</p> <p>«Древний Египет»</p> <p>«Древнее Двуречье и Вавилон»</p> <p>«Древнееврейское царство и Финикия»</p> <p>«Ассирийская и Персидская державы»</p> <p>«Древняя Индия и Китай»</p>	
<p>И, так - 1 команда выбирает категорию.</p>	
<p>Категория «Древний Египет» 10 Что называли «священными письменами»</p>	Иероглифы
<p>Категория «Древний Египет» 20 Именно этот фараон совершил самые крупные завоевания около 1500 г. до н.э.</p>	Тутмос
<p>Категория «Древний Египет» 30 Объясните фразу</p>	Красным цветом выделяли начало новой мысли.

«Писать с красной строки».	
<p>Категория «Древний Египет» 40 Кот в мешке «...Одним гостям он был слишком мал, другим — велик. Наконец пришел черед _____. Не подозревая злого умысла, он лег в этот сундук-саркофаг. Сет и его сообщники сразу захлопнули крышку, обвязали саркофаг прочными веревками и бросили в реку!...» Имя какого бога Древнего Египта пропущено в тексте мифа?</p>	Осирис - бог возрождения, царь загробного мира.
<p>Категория «Древний Египет» 50 4 ноября 1922 года британский художник и археолог Говард Картер на раскопках в Египте обнаружил первые следы неизвестной ранее гробницы. Гробница сохранилась почти нетронутой. В ней обнаружили ювелирные украшения, печати с именем (...этого фараона), венки из цветов, мотки льняной ткани, специальное вещество для мумификации, расписные вазы и позолоченные погребальные маски, в том числе и наиболее известная, — всего около 5000 предметов. Главной находкой, конечно же, был инкрустированный бирюзой саркофаг из чистого золота с мумифицированным телом фараона. Какому фараону принадлежала эта гробница?</p>	фараон Тутанхамон
<p>Категория «Древнее Двуречье и Вавилон» 10 Двуречье - это территория между этими реками.... Какими?</p>	Тигр и Евфрат
<p>Категория «Древнее Двуречье и Вавилон» 20 Какое число считалось священным в Двуречье?</p>	60
<p>Категория «Древнее Двуречье и Вавилон» 30 Кот в мешке «Отправился герой искать себе бессмертия. Раздобыл он траву жизни, от которой старик молодеет. Но лишь уснул, подкралась змея и проглотила ее».... О ком этот вавилонский миф?</p>	Гильгамеш
<p>Категория «Древнее Двуречье и Вавилон» 40 Именно этот вавилонский царь повелевает в своих законах: «Работать на хозяина он (должник) должен лишь три года, а потом его следует отпустить на свободу». Как звали царя?</p>	Вавилонский царь Хаммурапи
<p>Категория «Древнее Двуречье и Вавилон» 50 Что изображено на картинке?</p>	Клинопись – письменность Двуречья
<p>Категория «Древнееврейское царство и Финикия» 10 Как называется древнейший алфавит, от которого впоследствии произошли почти все алфавиты в мире, в том числе и наша азбука?</p>	Финикийский алфавит
<p>Категория «Древнееврейское царство и Финикия» 20 Как называются правила жизни, которые, по представлениям евреев, дал людям Бог Яхве?</p>	Заповеди
<p>Категория «Древнееврейское царство и Финикия» 30</p>	Моисей

Кому Бог Яхве повелел вывести евреев из Египта?	
Категория «Древнееврейское царство и Финикия» 40 «...Тогда Далила напоила его вином и позвала филистимлян, которые остригли с его головы семь кос. Далила получила обещанную плату, а его пленили, пытали, выколол ему глаза и бросили в темницу, где он вынужден был крутить жернова, которые мололи зерно. Сила какого библейского героя заключалась в волосах?	Самсон
Категория «Древнееврейское царство и Финикия» 50 Кот в мешке <u>Посмотрите видео</u>	Соломон
Физминутка	
Категория «Ассирийская и Персидская державы» 10 Кот в мешке Какой город Ассирийской державы называли «логовищем львов» и «городом крови»?	Ниневия
Категория «Ассирийская и Персидская державы» 20 Какой царь известен, как создатель самой большой библиотеки на Древнем Востоке?	Ассирийский царь Ашшурбанапал
Категория «Ассирийская и Персидская державы» 30 Как называлась дорога, соединившая крупные города Персидской державы?	Царская дорога
Категория «Ассирийская и Персидская державы» 40 Какой географический объект указан под цифрой 13?	Персидский залив
Категория «Ассирийская и Персидская державы» 50 <u>Прослушайте</u> Кто был вавилонским царевичем из библейской легенды?	Вавилонский царевич Валтасар
Категория «Древняя Индия и Китай» 10 Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире. Какие?	Гималаи
Категория «Древняя Индия и Китай» 20 Кот в мешке Как назывался индийский бог мудрости с головой слона?	Бог мудрости Ганеша
Категория «Древняя Индия и Китай» 30 Именно он учил, что «...государство подобно большой семье. Подданные должны уважать правителя, как отца. Но и правителям он советовал относиться к своим подданным как к своим детям. Мудрый правитель не мучает людей суровыми наказаниями, а тепеливо воспитывает их – прежде всего своим примером. Назовите имя этого мудреца?	Китайский мудрец Конфуций
Категория «Древняя Индия и Китай» 40 <u>Посмотрите на изображение</u> Что это за изобретение?	Компас. Намагнитиченная ручка ложки, как стрелка, всегда указывала на юг.

<p>Категория «Древняя Индия и Китай» 50</p> <p>«...И вот однажды, сидя под деревом Бодхи (познания) и, как обычно, предаваясь глубокому самопознанию, Гаутама вдруг «прозрел». Он познал тайны и внутренние причины кругооборота жизни, познал четыре священные истины: страдания правят миром; причиной их является сама жизнь с ее страстями и желаниями; уйти от страданий можно лишь погрузившись в нирвану; существует путь, метод, посредством которого познавший истину может избавиться от страданий и достичь нирваны. Познав эти четыре священные истины, Гаутама, стал (именно им), что значит Просветленный.</p> <p>Как стали называть Гаутаму?</p>	<p>Будда</p>
<p>IV. Подведение итогов. Выставление оценок. Каждая команда подсчитывает свои баллы. Комментирую оценки учащимся.</p>	
<p>V. Рефлексия Предлагаю учащимся показать карточки для определения их настроения после игры.</p> <p>Проверим ваше настроение.</p> <p>Желтый цвет – равнодушие</p> <p>Зеленый цвет – хорошее настроение</p> <p>Красный цвет – плохое настроение</p> <p>Благодарю за сотрудничество.</p>	
<p>Д/З параграф № 24, выполнить задание на с. 120</p>	