

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тыретская средняя общеобразовательная школа
Заларинский район
Иркутская область

Разработка урока литературы (конспект) на тему
«Басни Крылова как зеркало человеческих пороков», 5 класс

Автор разработки:
Ляшкова Людмила Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Урок литературы в 5 классе на тему «Басни Крылова как зеркало человеческих пороков» является завершающим в цикле уроков, посвященных изучению творчества И. А. Крылова в 5 классе. Тип урока – комбинированный: учащиеся повторяют и систематизируют знания о творчестве И. А. Крылова, имеющиеся у них из курса начальной школы, а также расширяют свои представления о нравственной ценности басен, анализируя их.

Основные методы, используемые на уроке: метод анализа и интерпретации текста художественного произведения (учащиеся анализируют тексты басен, поясняя позиции героев и давая им оценку), эвристический (учащиеся в процессе анализа басен познают и формулируют важные нравственные законы и правила поведения в обществе, определяют их исключительную важность для формирования собственных личностных качеств), беседа с элементами дискуссии.

Основной прием – ролевая игра (учащиеся перевоплощаются в героев басен, оценивают нравственный облик своего героя, выбирают для него «недостающие» качества, формулируют нравственные уроки, основанные на анализе поступков героя).

Технологии, используемые на уроке: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления (учащиеся, знакомясь с баснями Крылова и анализируя их, самостоятельно решают проблему нравственно-ценностного содержания произведений; также у учащихся формируется навык критической оценки поступков героев и умение соотносить ситуации, описанные в художественном произведении, с конкретной жизненной ситуацией).

Основная форма работы – групповая.

Прогнозируемые результаты: учащиеся расширят свои знания о героях басен Крылова, научатся давать оценку их нравственного облика и формулировать

нравственные уроки, которые дают басни, давать аргументированные ответы на вопросы, а также получают возможность соотнести ситуации, описанные в баснях, с конкретными жизненными ситуациями, тем самым обогащая свой нравственный багаж необходимыми нормами морали.

Разработка урока литературы на тему «Басни Крылова как зеркало
человеческих пороков», 5 класс

Цели урока: посредством чтения и анализа басен И. А. Крылова способствовать развитию умения критически оценивать поступки героев; находить варианты решения морально-этических проблем, представленных в произведении; проецировать изображенные писателем ситуации в реальной жизни и делать необходимые нравственные выводы; способствовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся.

Оборудование: портрет И.А. Крылова, «волшебное» зеркало, оформление доски (вывеска - «Магазин нравственных качеств» и прикрепленные на доску разноцветные плакаты с напечатанными на них названиями различных нравственных качеств, например, «доброта», «отзывчивость», «жадность» и т.д.), распечатанные тексты басен Крылова, листы самооценки, «сердечки» для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Во-первых, некоторым из вас предоставится уникальная возможность пообщаться с Волшебным Зеркалом, в котором, оказывается, можно увидеть не только достоинства, но и недостатки, или пороки. Во-вторых, у нас на уроке будут и другие необычные гости, но... обо всем – по порядку!

II. Мотивация учебной деятельности

Учитель: А для начала - отгадайте загадку (обращаясь к Волшебному Зеркалу):

– Свет наш, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Чьи же басни всех мудрее,
Остроумней и добрее?
Чьи герои – Муравьи,
Журавли и Соловьи?
Кто дает нам всем урок,
Чтоб мораль пошла лишь впрок?

Учитель: О ком идет речь в этой загадке? Да, ну конечно же, вы правы – это наш замечательный русский баснописец Иван Андреевич Крылов! Ребята, а за что мы любим басни Крылова? Кто является их героями?

Ответы учеников: Басни Крылова интересно читать потому, что их герои в основном животные, но ведут они себя, как люди – кто-то хорошо, а кто-то плохо. И мы учимся на поступках героев, берем для себя что-то важное и нужное.

Учитель: Итак, сегодня мы с вами снова погрузимся в мир басен Крылова. Но, ребята, мы не просто читаем басни. Как вы думаете, чем еще мы будем заниматься?

Ученики: Анализировать ситуации, изображенные в баснях, чтобы понять, кого и за что высмеивает автор.

Учитель: Ребята, как вы думаете, в чем постоянно нуждаются герои Крылова, чего им не хватает?

Ответы учеников: Им не хватает каких-либо моральных или интеллектуальных качеств, например, сообразительности, вежливости и т.д.

Учитель: Да, верно, и именно по этой причине только сегодня и только для героев басен Крылова мы открываем замечательный «**Магазин нравственных ценностей**», где каждый из героев басен, которые мы будем сегодня читать, сможет приобрести за небольшую плату то, что ему необходимо! Но сначала ему нужно будет заглянуть в волшебное зеркало и увидеть свои недостатки, или пороки, и честно нам о них рассказать! А если он чего-то не увидит, то его товарищи ему помогут!

Итак, работаем в группах. У каждой группы своя басня. Сначала нужно ее выразительно прочитать. Затем кому-то из вас нужно будет перевоплотиться в героя басни и посетить уникальный магазин качеств. Оплатить покупку можно мудрым советом, который нужно взять из басни. Если герой будет не в состоянии оплатить покупку, т.е. дать нужный совет, то ему также помогают товарищи из группы.

Ну что ж, начнем!

III. Работа над темой урока

1 группа – басня «Стрекоза и Муравей».

Учитель: В «Магазин нравственных ценностей» мы приглашаем нашу очаровательную Стрекозу. Итак, дорогая Стрекоза, что вас интересует?

Стрекоза: Трудолюбие, забота о будущем, благоразумие.

Учитель: А вы, Муравей, хотели бы что-нибудь приобрести у нас? **Муравей:** Сострадание, готовность помочь, доброту.

Учитель: Итак, уважаемые покупатели, прошу вас оплатить ваши покупки мудрыми советами из басни! Вам слово, Стрекоза!

Стрекоза: В жизни нужно всегда думать о будущем, а не жить одним днем.

Муравей: А тем, кто нуждается в помощи, нужно не только читать наставления, но и оказывать реальную помощь!

Учитель: Молодцы, Стрекоза и Муравей, правильные выводы сделали! Слово 2-ой группе.

2 группа - басня «Волк и журавль».

Учитель: Итак, уважаемый Волк, что вам необходимо приобрести у нас? **Волк:** Умение быть благодарным, щедрость, порядочность.

Учитель: А вы, Журавль, в чем-нибудь нуждаетесь?

Журавль: В благоразумии, осмотрительности.

Учитель: Прошу вас оплатить покупки!

Волк: Умей быть благодарным за добро.

Журавль: Будь осторожным, помогая тому, в ком ты сомневаешься.

3 группа – басня «Осел и Соловей».

Учитель: Уважаемый Осел, прошу Вас, выбирайте все, что вашей душе угодно!

Осел: Вкус, чувство прекрасного, ум

Учитель: Ваша плата?

Осел: Не берись оценивать то, в чем ты не разбираешься.

Учитель: Итак, я поздравляю всех с удачными покупками! Я надеюсь, что они помогут вам решить все ваши проблемы! Наш магазин закрывается!

IV. Подведение итогов урока

Учитель: А сейчас каждая группа сформулирует и запишет мудрую мысль, которую мы поместим в нашу «**Копилку нравственных ценностей**» (ребята записывают в тетради в рубрике «**Копилка нравственных ценностей**» самые важные нравственные уроки, которые они получили от героев басен Крылова).

Ребята, а в реальной жизни можно вот так вот запросто достать где-нибудь немного доброты, прикупить трудолюбия, одолжить у кого -нибудь ума?

Ответы учеников: Все хорошие моральные качества в человеке можно воспитать. Также человек может воспитать их в себе сам, исправляя свои ошибки или анализируя ошибки других людей.

Учитель: Как можно приобрести ценные моральные качества? Приведите примеры из вашего жизненного опыта, расскажите о том, как вам удалось исправить какие-либо из ваших недостатков (**ученики** делятся своим жизненным опытом, рассказывают о том, как им удалось избавиться от каких-либо недостатков, и что им в этом помогло).

Ну что ж, сегодня, я думаю, каждый из вас убедился в том, что очень важно вовремя увидеть свои пороки, или недостатки, и вовремя их исправить.

А сейчас, ребята, каждый из вас оценит свою работу на уроке, поставит себе оценку в листе самооценки (**ученики** оценивают свою работу).

V. Рефлексия

Ребята, я попрошу вас также оценить атмосферу урока: если вам урок понравился, поднимите красное сердечко, если что-то не устроило – зеленое, ну, а если урок не понравился, оставил ваше сердце холодным – голубое.

VI. Домашнее задание

К следующему уроку вы должны подготовить чтение наизусть басни «Свинья под дубом».