

**Урок окружающего мира.**

**Тема урока:** «Жизнь луга. Луг – природное сообщество.»

**Цель урока:** Сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе.

**Задачи урока:**

- Познакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека.
- Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Учебник:** УМК Школа России.

**Тип урока:** изучение нового.

**Виды работ:** Индивидуальная, фронтальная, групповая, в паре.

**Методы и приемы:** учебный диалог, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, работа с дополнительным материалом, работа по плану, использование презентации.

**Оборудование:** Проектор, презентация, ноутбук, учебник А.А. Плешакова 1 часть, рабочая тетрадь А.А. Плешакова 1 часть, атлас-определитель «От земли до неба», дополнительный материал ( листы а4 с распечатанной информацией), карточки-помощники «понять, узнать», рабочие листа а4. Цветные карандаши, фломастеры, маски на голову- «обитатели луга».

**Предметные УУД:** 1. Знать понятие луг. 2. Знать растения и животных луга. 3. Знать значение луга для человека и его охрана.

**Личностные УУД:** 1. Содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу. 2. Работать над самооценкой и пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. 3. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах работы.

**Коммуникативные УУД:** 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

**Познавательные УУД:** 1. Сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

**Регулятивные УУД:** 1. Понимать и сохранять учебную задачу и решать её под руководством учителя. 2. Действовать по плану. 3. Контролировать процесс и результаты деятельности. 4. Оценивать свои достижения.

**Ожидаемые результаты:** Ученик узнает растения и животных луга, узнает связь между растительным и животным миром луга, усвоил значение лугов для человека, понимает важность экологических проблем, связанных с данным сообществом, сформулировал правила поведения на лугу.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>I. Организационный момент.</b>	<p><i>Прозвенел звонок веселый. Начинаем наш урок. Любознательные дети Обо всём хотят узнать !</i></p> <p><b>( Слайд № 1)</b></p> <p>- Добрый день ребята, я рада вас видеть, давайте улыбнёмся друг другу, поздороваемся с гостями и в хорошем настроении начнём сегодняшний урок.</p>	<p>Учащиеся выполняют указанные действия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> 1. Содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу.</p>
<b>II. Мотивация учебной деятельности</b>	<p>- Послушайте стихотворение и скажите о чём идёт речь.(Слайд № 2)</p> <p>Шуми, шуми, зелёный дом! Знаком мне шум твой величавый, И твой покой, и блеск небес, Над головой твоей кудрявой...</p> <p>- Что это за дом?</p> <p>- Все верно, скажите ребята, а что такое лес?</p> <p>- Какие животные в нем обитают и какие растения встречаются?</p> <p>- Что такое лесное сообщество?</p> <p>- Что важно для лесного сообщества?</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Лес</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Сравнить различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>

	<p>- Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь – цветы вокруг, Да травы по колено. Зелёный луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых радужных цветов На нём разбросаны букеты (Слайд № 3)</p> <p>- Как вы думаете, почему я начала наш урок этим стихотворением? - Попробуйте предположить тему и цели урока. - В этом Вам помогут карточки – помощники. <b>понять - узнать</b> - Что изображено на слайде? - Почему вы считаете, что на слайде изображён именно луг?</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Предполагают тему урока и цели</p> <p>Луг Мы видим траву, цветы, нет деревьев, кустарников.</p>	<p><b>Предметные УУД:</b> <b>Личностные УУД:</b> 1. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <b>Познавательные УУД:</b> 1. Сравнить различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>
<p><b>III.Актуализация знаний</b>  <i>3.1 рассказ учителя</i></p>	<p>- Верно ли утверждение, что луга можно встретить только на равнинах? <b>Растения луга</b> - Послушайте стихотворение, постарайтесь как можно больше запомнить растений, растущих на лугу. На лугу растёт ромашка, Лютик едкий, клевер – кашка! Что ещё? Гвоздика. Смолка, Колокольчик, хвощ – как ёлка.</p>	<p>Нет</p> <p>Слушают стихотворение.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Понимать и сохранять учебную задачу и решать её под руководством учителя. 2. Действовать по плану <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в</p>



<p>3.4.Работа с рабочей тетрадью с 79 №3</p>	<p><i>мышинный горошек...</i> (Слайд № 7)  <b>Ядовитые растения</b>  -Если внимательно наблюдать, как животные едят траву, можно увидеть, что одни травы они едят хорошо, а другие обходят стороной. Как вы думаете, почему?  -На лугах растут и ядовитые растения, вех ядовитый, лютик едкий.  (Слайд № 8)  -По топким берегам рек и озер растёт одно из самых ядовитых растений - <i>вех</i>.  (Слайд № 9)  Если яд этого растения попадёт в организм, то он действует на мозг, тогда прекращается дыхание.  - А вот ещё некоторые растения, растущие на лугу:  1. Колокольчик ... (Слайд № 10)  2. Тысячелистник... (Слайд № 11)  3. Нивяник... (Слайд № 12)  4. Лисохвост... (Слайд № 13)  5. Василёк луговой. Лопух... (Слайд № 14)  6. Пастушья сумка... (Слайд № 15)</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>учебную задачу и решать её под руководством учителя.</p>
<p><b>IV. Физминутка</b></p>	<p>Спал цветочек,  Вдруг проснулся  Больше спать не захотел,</p>	<p>Дети выполняют действия за учителем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> 1. Содействовать формированию</p>

	Потянулся, вострепнулся, Взвился в высь и полетел		положительного отношения к уроку.
<b>V. Первичное усвоение новых знаний</b> 5.1. Работа в парах Составление небольших сообщения, об одном из видов растений, на лугу.  5.2. Моделирование	( Приложение №1) дополнительный материал, атлас определитель) - Ребята для каждой пары выдан дополнительный материал по: 1. животным луга 2. птицам луга 3. растениям луга. Так же воспользуйтесь атласом определителем. - Ваша задача, выбрать, тот материал, который подходит именно к Вашему животному или растению и представить классу. - Ребята, после того, как мы узнали, кто же населяет луг, Составьте цепи питания, которые нам известны.	Учащиеся работают с дополнительным материалом и защищают свою работу  Учащиеся выполняют моделирование	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Понимать и сохранять учебную задачу и решать её под руководством учителя. 2. Действовать по плану <b>Личностные УУД:</b> 1.. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<b>VI. Первичная проверка понимания.</b> 6.1. . Рассказ учителя	<b>Животные луга (Слайд № 16)</b> - С растениями луга мы познакомились. Пришёл черёд познакомиться с обитателями луга. - Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? - Как вы думаете, на лугу должны быть хищники? - Какой основной корм могут найти травоядные животные на лугу?	Ответы детей  - Пыльца и нектар цветов, листья и корни растений, семена растений.	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого

<p>6.2. . Работа по учебнику с 172-173</p>	<p>- Как вы думаете, каких размеров должны быть животные луга?          - Какие приспособления должны иметь животные, которые питаются нектаром и пыльцой растений?          - С помощью рисунка на стр. 172-173 учебника познакомьтесь с животными луга. Попробуйте сначала самостоятельно назвать их, закрыв полоской бумаги подписи, а затем проверьте себя.          - Каких животных вы узнали на рисунке?          - Давайте подробнее знакомиться с животными луга.          Чёрен, да не ворон,          Рогат, да не бык,          Летит - воет,          Сядет - землю роет.          -На лугу обитают несколько видов жуков:          Жук – жужелица ... (Слайд № 17)          Жук – навозник... (Слайд № 18)          Жук – могильщик... (Слайд № 19)          - Дальше заселяем луг:          Точка, точка,          Два крючочка –          Это лапки жука.</p>	<p>- Не очень большие, маленькие..          Они должны иметь крылья, чтобы добраться до цветка и специальный хоботок, при помощи которого нектар добывается..          Выполняют задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Отгадывают загадку, знакомятся с иллюстрацией</p> <p>Жук</p>	<p>поведения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>6.3. . Фронтальная работа с загадками</p>	<p>Чёрен, да не ворон,          Рогат, да не бык,          Летит - воет,          Сядет - землю роет.          -На лугу обитают несколько видов жуков:          Жук – жужелица ... (Слайд № 17)          Жук – навозник... (Слайд № 18)          Жук – могильщик... (Слайд № 19)          - Дальше заселяем луг:          Точка, точка,          Два крючочка –          Это лапки жука.</p>	<p>Отгадывают загадку, знакомятся с иллюстрацией</p> <p>Жук</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> 1. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>6.4. Рассказ учителя</p>	<p>Это лапки жука.</p>		

<p>6.5. Работа по учебнику с 171-174.</p>	<p>Два блестящих лепесточка, Раздвигаются слегка. Справа – точка, слева – точка, В чёрных крапинках бока. Я подую на жука – Улетай за облака! Словно красный вертолёт, Прямо в небо он уйдет. - Кто это? ( Слайд № 20)</p> <p style="text-align: center;"><b>Птицы</b></p> <p>- Живут ли на лугу птицы? - Где большинство лесных птиц устраивают свои гнёзда? - Многие птицы летают над лугом в поисках пищи. Но есть и такие, для которых луг - дом родной. Насекомые луга являются пищей для птиц. Каких же птиц мы встретим на лугу? -Кто может угрожать птицам луга и мелким животным? - Название другой птички – коростель...(Слайд № 21) (Слайд № 22) -Ещё один обитатель луга – <i>Жаворонок</i> -На лугу можно встретить жаб... (Слайд № 23) и ящериц... (Слайд № 24) -В луговой почве много</p>	<p>Да На земле, на деревьях.</p> <p>Птицы, кроты, грызуны. Хищные птицы, высоко парящие и наблюдающие за происходящим; другие хищники, попавшие на луг..</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Сравнить различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>6.6. Работа в группах</p>	<p>Два блестящих лепесточка, Раздвигаются слегка. Справа – точка, слева – точка, В чёрных крапинках бока. Я подую на жука – Улетай за облака! Словно красный вертолёт, Прямо в небо он уйдет. - Кто это? ( Слайд № 20)</p> <p style="text-align: center;"><b>Птицы</b></p> <p>- Живут ли на лугу птицы? - Где большинство лесных птиц устраивают свои гнёзда? - Многие птицы летают над лугом в поисках пищи. Но есть и такие, для которых луг - дом родной. Насекомые луга являются пищей для птиц. Каких же птиц мы встретим на лугу? -Кто может угрожать птицам луга и мелким животным? - Название другой птички – коростель...(Слайд № 21) (Слайд № 22) -Ещё один обитатель луга – <i>Жаворонок</i> -На лугу можно встретить жаб... (Слайд № 23) и ящериц... (Слайд № 24) -В луговой почве много</p>	<p>Да На земле, на деревьях.</p> <p>Птицы, кроты, грызуны. Хищные птицы, высоко парящие и наблюдающие за происходящим; другие хищники, попавшие на луг..</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> 1. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах работы.</p>

	<p>червей... (Слайд № 25)</p> <p>-Итак, луг богат разнообразием животных и все они связаны друг с другом.</p> <p>- Каким образом?</p> <p>- Как поэтому можно назвать луг?</p> <p>- Как живут все обитатели луга?</p> <p>- Какой из этого можно сделать вывод?</p> <p>-Может ли кто -нибудь уничтожить луг?</p> <p>- Что мы можем сделать, чтобы сохранить растения и животных луга?</p> <p>- Задача каждой группы: составить правила поведения на лугу и защитить свою работу.</p>	<p>Луг - это природное сообщество</p> <p>Сообща Нет лишних. Все нужны</p> <p>Животные связаны друг с другом, и они помогают друг другу. Пчёлы собирают пыльцу и в тоже время опыляют растения. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения.</p> <p>Каждая группа работает над правилом поведения на лугу.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Сравнить различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> 1. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><b>VII.Первичное закрепление .</b></p>	<p>- Какие растения луга вы запомнили?</p> <p>- Какие живые существа встречаются на лугу?</p> <p>- Почему луг называют природным сообществом?</p> <p>- Какое влияние человек оказывает на луг?</p> <p>- Как нужно охранять луг?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание.</b></p>	<p>(Слайд № 26)</p>		<p><b>Личностные УУД:</b> 1.</p>

	<p>Уч стр 170 -175 Р. Т стр 70 №2, стр 73 № 7</p>		<p>проявление самостоятельности в разных видах работы.</p>
<p><b>IX. Подведение итогов. Рефлексия</b></p>	<p>- Ребята я бы хотела, услышать от Вас что же Вы выяснили для себя на сегодняшнем уроке... (Слайд № 27) Продолжите фразу - Сегодня я узнал ... - Мне было интересно, .... - Мне понравилось, ... А закончить урок мне хотелось бы вот таким стихотворением: Человек! Ты царь природы! О тебе веду я речь. Можешь ты помочь живому, Иль на гибель всех обречь. Помоги траве родиться, Белкам жить, а речкам течь. Ты на свете самый главный. Значит должен всех беречь. - В свою очередь хочу вам сказать, ребята, что вы молодцы, (Слайд № 28) спасибо за активную работу на уроке, за ваш интерес и улыбки.</p>		<p><b>Личностные УУД:</b> 1. Работать над самооценкой и пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения..</p>

В поле у овражка

Красненькая кашка.

Эта кашка —

Только для барашка.

(Ответ: Клевер)



### ( Приложение №1) дополнительный материал.

- Рассмотрите в гербарии растения луга. Вам самим предлагается узнать растения при помощи определителя и рассказать о своем растении ребятам. ( 7 минут).

Есть такие растения, которые не выделяются среди прочих какой-то особой красотой или изысканностью, но при этом пользуются у людей заслуженным признанием и уважением. К таковым относится и клевер. Это растение приносит пользу людям с глубокой древности.

**Клевер** — многолетнее растение. У него невысокий стебелек (от 10 до 15 сантиметров) и нежно-зеленые листья. Их называют трилистниками: из одного черешка выходят сразу три небольших овальных листочка и все цветочки-трубочки у растения собраны в пышную шапочку. Однако клевер бывает разным: белым, красным, сиреневым, розовым — цвет зависит от разновидности растения. А кроме этого, у клевера может быть не только три листочка, но и четыре, и пять.

**Трясогузка стройная и грациозная.** Спинка и бока у нее серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми перышками. Вот какая модница!

Прилетает трясогузка в наши края ранней весной, когда на реках и озерах еще лежит лед. В народе трясогузку называют *ледоломкой*: птичка бежит по льдинам, ищет вмерзших в лед жучков, трясет хвостиком — «лед ломает». Свои гнезда трясогузки обычно устраивают в кустах по берегам рек и ручьев. Гнездо трясогузки выют из соломинок и тонких веточек, устилают его пухом. Обычно в гнезде пять-шесть яиц, раскрашенных серыми точками.

Трясогузка — проворная и храбрая птица. Заметив в небе ястреба, она громко и тревожно кричит: «Ци-зи! Ци-зи!» На крик слетаются другие трясогузки. Дружные птицы прогоняют ястреба.

**Перепёлка** — считается самой распространенной дикой птицей, обитающей на нашей территории. Эти пернатые представляют определенный интерес для человека, поэтому на них ведется сезонная охота. Ценится у этих птиц не только мясо, но и их яйца, которые обладают целебными свойствами. Хотя птица и не отличается внушительными размерами, она не простая и о ней необходимо кое-что знать.

Перепелка представляет семейство «фазановые», в которое входит восемь видов. Все виды отличаются между собой, как размерами, так и образом жизни.

**Лютик** - Растёт по всей территории нашей страны по влажным местам, лугам, лесам, берегам водоёмов, сухим склонам, на полях.

Это многолетнее растение с мочковатым корнем, стеблем высотой 25-75 см.. В сырую погоду и на ночь цветки закрываются и поникают. Цветки имеют в диаметре 1-2 см, состоят из пяти золотисто-жёлтых лепестков, с выемкой в основании, наполненной нектаром.

## ЛЮТИК

Лютик, лютик золотой!  
Ярким солнцем налитой!

В каждом маленьком  
цветочке  
Пять блестящих  
лепесточков.



## РОМАШКА



Белая корзинка,  
Золотое донце.  
В ней лежит росинка  
И сверкает солнце.



11

**Ромашка** - это такой маленький цветочек на тоненьком стебельке. Стебелечек зеленого цвета и на нем много маленьких лепесточков. Лепесточки цветка белого цвета, а серединка желтая. Ромашка растет и в поле, и в саду.

**Пчела.** Тело покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках находятся особые корзиночки для сбора пыльцы. Ее крылышки полупрозрачные, перепончатые. У нее большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят синий, фиолетовый, белый и желтый цвета.

Если пил ты чай с медком,  
С ней ты хорошо знаком.  
Много меду собрала  
Работающая ... **пчела**



Под землёю он живёт,  
Червяков, жуков жуёт,  
Перерыл весь огород!  
Этот зверь зовется...

**крот**



**Крот** - маленькое животное (длина тела до 12-15 см, вес 70-120 г), с вытянутой головой и удлинённой, мордочкой, покрытое мягкой, шелковистой шерстью. Рот вооружён 44 зубами, с клыками, как у большинства хищников. Передние, очень широкие лапы.. Маленькие глаза, совершенно закрытые волосами. Маленькие уши. Густая, чёрная, шелковистая шерсть, покрывает всё туловище, за исключением лап, кончика мордочки и хвоста.

**Крот** обладает острыми чувствами. Особенно развито у него обоняние, с помощью которого он находит себе пищу и ориентируется в своих необыкновенно запутанных ходах.

**Мыши** - маленькие, изящные и весёлые зверьки. Они живут во всех странах. Существует несколько видов мышей: домовая, полевая, лесная и крошечная. Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле.

Длина тела домовой мыши всего 9 см, и такой же длины чешуйчатый хвост. Эта мышь серовато-чёрного цвета с желтоватым оттенком; грудь и брюшко у неё светлее. Распространена она по всему свету. Она быстро бегает, превосходно лазает и отлично прыгает. Мыши - грызуны, и потому главное «орудие их труда» - зубы. Они очень острые и крепкие. Такими зубами мышь может без труда прогрызть отверстие в дубовой доске толщиной 2-3 см.



От цветка к цветку порхает,  
Утомится - отдыхает. (Бабочка)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки. У бабочек две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело тоже покрыто чешуйками и волосиками. У этих насекомых короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок. Когда она пьет капельки нектара, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спиралью.

Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

**Скачет зверушка –  
Не рот, а ловушка.**

**Попадут в ловушку  
И комар, и мушка.**

Размеров могут быть различных: у самой маленькой лягушки длина тела составляет 8-12 мм, а у самой крупной (лягушка-голиаф) - с вытянутыми лапами 80 см, вес - 3,5 кг.

Большинство лягушек откладывают икринки в воде или поблизости от воды и оставляют их без присмотра. Все лягушки имеют зубы на верхней челюсти, гладкую или бугорчатую кожу и длинные задние ноги с плавательными перепонками

## Список используемой литературы:

1. <http://bolshoyvopros.ru/questions...kakie-pticy-obitajut...>
2. [kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-lug.html](http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-lug.html)
3. [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru)
4. [obrazovaka.ru](http://obrazovaka.ru)
5. Учебник « Окружающего мира» 4 класс. А.А. Плещеев.2013