

Доклад «Создание воспитательно-образовательной среды на уроках английского языка»

Обновлённый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Выделяют 2 группы личностных УУД: 1). Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям: 2). Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.

Из первой группы я хотела бы выделить способность идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; умение мотивировать свои действия.

Из 2 группы: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Пути формирования личностных УУД, отражающих отношение к социальным ценностям, на уроках английского языка.

Личностные УУД	Пути формирования личностных УУД
Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Тексты и темы для обсуждения о семье, себе, о своем хобби и т.д.
Признание для себя общепринятых морально-этических норм	Обсуждения поведения персонажей текстов и их действий
Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры; Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к	Тексты и темы для обсуждения по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях России и других стран

проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Тексты, упражнения, темы для обсуждения по экологии, страноведению. Работа в парах и группах.
Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и ин. языках. Кроссенс (один из приёмов технологии критического мышления).

Пути формирования личностных УУД, отражающих отношение к учебной деятельности, на уроках английского языка.

Личностные УУД	Пути формирования личностных УУД
Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	Упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы)
Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Работа с интересными текстами на различные темы, обсуждение тем
Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Анализ и синтез текста. Самостоятельный выбор тестов, упражнений на преодоление трудностей.
Желание осваивать новые виды деятельности	Разнообразие упражнений (ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций и докладов)
Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Выполнение проектов, написание сочинений в конце изучения каждой темы.

На уроках английского языка учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На

этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Начиная изучать ИЯ, учащиеся более чётко осознают, на каком языке они говорят, гражданами какой страны они являются. Начинают сравнивать свой язык с ИЯ и со временем видеть и чувствовать, насколько это сложный и одновременно изящный и прекрасный инструмент для отражения окружающей действительности, выражения своего «я», своих мыслей, эмоций. Здесь используются упражнения на языковую догадку, порядок слов (потому что в английском языке, в отличие от русского, он очень важен, и это становится открытием для детей), упражнения на перевод (учащиеся видят, что нельзя переводить дословно с одного языка на другой, что в языке отражается видение людей, говорящих на том или ином языке, окружающей действительности. И в каждом языке это происходит по-разному. Это объясняет и многообразие видо-временных форм английского глагола. На уроках я очень часто задаю детям вопрос «почему?». Ещё один наглядный пример – идиомы. (зануда – боль в шее, мы пускаем деньги на ветер, а англичане спускают их в водосточную трубу). Язык – отражение культуры. Изучая другой язык, учащиеся учатся понимать другую культуру и уважать её. На уроках ИЯ есть большие возможности для формирования личностных УУД первой группы, так как по каждой теме используются тексты соответствующей тематической направленности.

Говоря о второй группе личностных УУД, я хочу выделить положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Для развития личностных УУД этой группы я использую приёмы технологии критического мышления, которые позволяют учащимся самим анализировать свою деятельность, видеть, что получается, а что нет и самостоятельно построить маршрут преодоления трудностей, свой путь к успешному

освоению знаний. В этом большую помощь оказывает также картотеку для каждого класса по пройденным лексическим и грамматическим темам. В картотеке есть разноуровневые тесты и задания, а также пояснения по темам. Каждый учащийся может самостоятельно выбрать лексический или грамматический тест, чтобы проверить свои знания. Если он что-то не понял, он может найти справочный материал, обратиться за помощью к одноклассникам, которые разобрались в этой теме, или к учителю. Затем выполнить упражнение по теме, вызвавшей затруднения. Сначала лёгкие, затем посложнее. Привыкая работать таким образом, каждый учащийся развивает положительную мотивацию к учёбе, умение оценивать себя и искать способы помочь себе, если возникли затруднения, учится сотрудничать, способствует самовоспитанию учащихся.