

Открытый урок в 7 классе по теме «Благотворительность» автор учебника Кузовлев В.П.

Учитель: Преловская Ольга Михайловна

Тема урока: «Благотворительность как способ вовлечения учащихся в активную социальную жизнь»

Цель урока: Обобщить знания учащихся по теме «Благотворительность».

Задачи урока:

- 1.Активизировать применение полученных знаний (лексики, грамматики) в рамках изучаемой темы.
- 2.Научить применять полученные знания по изученной теме в других учебных ситуациях.
- 3.Развивать коммуникативные умения учащихся в области говорения, аудирования, чтения.

Планируемые результаты:

- **Предметные:**

- 1) Знать лексический материал в рамках изучаемой темы
- 2) уметь преобразовывать прямую речь в косвенную, строить предложения с герундием

- **Метапредметные:**

- **Познавательные:**

- 1) уметь устанавливать причинно-следственные связи
- 2) уметь работать с книгой, отбирать необходимый материал из текста

- **Коммуникативные:**

- 1) слушать и понимать речь учителя и учащихся
- 2) уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- 3) уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- 4) уметь владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами английского языка

- **Регулятивные:**

- 1) уметь концентрировать внимание, организовывать рабочее место
- 2) уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль
- 3) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения
- 4) уметь совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке
- 5) уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

- **Личностные:**

- 1) уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- Уметь самостоятельно работать в рамках учебной ситуации
- Уметь точно и грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, парная, индивидуальная.

Средства обучения: ИКТ, традиционная, наглядность, проектор.

Ресурсы: учебник, раздаточный материал.

Этап урока	Содержание урока		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат
<p>1. Организационный момент. Мотивация учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>T:-Good-morning, dear pupils! I'm glad to see you. -How are you? - I am fine today. Thank you. - Take your seats. Who is absent today?</p> <p>2)Речевая разминка. Задаёт вопросы учащимся – <i>What date is it today?</i> - <i>What about you, P.1?</i>...</p>	<p>P:-Good-morning, dear teacher! - We are OK. And how are you? P...is absent today.</p> <p>- I'm.....</p>	<p>1) Оргмомент. Приветствует учащихся, создает атмосферу иноязычного общения, организует вводную беседу.</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы.</p>	<p>Регулятивные: Уметь подготовить рабочее место. Уметь концентрировать внимание. Коммуникативные: Уметь слушать и понимать речь других.</p>
<p>2.Целеполагание и мотивация.</p>	<p>1. T: Thank you! Let's start our lesson. Look at the pictures, please! What unites them? What are we going to talk about today?</p> 	<p>P1: Disabled people need our help. P2: Old people and animals need our help. P3: About charity.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию для формулировки темы урока. Повышает мотивацию учащихся к работе на уроке.</p>	<p>Формулируют самостоятельно тему урока, используя картинки. Называют тему урока («Благотворительность»).</p>	<p>Регулятивные: Уметь концентрировать внимание. Уметь планировать результат своей деятельности. Коммуникативные: Уметь слушать и понимать речь других.</p>

<p>3.Актуализация знаний и умений.</p>	<p>What do you think we'll speak about?</p>  <p>T: What does the word "charity" mean?</p> <p>T: Today we are going to speak about volunteers and volunteering. What do you know about it?</p> <p>1) Who are volunteers?</p> <p>2) Where do they work?</p> <p>3)What do they do for them?</p>	<p>- We'll speak about different charity organizations.</p> <p>- It's providing help those, who needs.</p> <p>1) A volunteer is a person that helps other people and animals, and does it free.</p> <p>2) They work in hospitals, child's and nursing houses, in animal shelters.</p> <p>3)They raise money for different charities. -...donate money for charity. -...take part in charity fundraising. -...provide needy people with food money, clothes. - clean local parks, streets.</p>	<p>Предлагает учащимся объяснить значение слова «благотворительность»</p> <p>.</p> <p>Просит учащихся высказать свои мнения: -Кто такие волонтеры? - Где они работают? -Кому и как они помогают?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Объясняют, кто такие волонтеры и чем они занимаются.</p>	<p>Регулятивные: Уметь концентрировать внимание.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и понимать речь других, говорить на английском языке. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Уметь применять полученные знания в других учебных ситуациях.</p> <p>Личностные: Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем</p> <p>Предметные: Уметь использовать усвоенные лексику и грамматику по теме «Благотворительность» в предложенных учебных ситуациях.</p>

	<p>your student's books (on page 206) and answered my questions about them.</p> <p>3) What are they?</p> <p>4) What did you learn about these charity organization</p> <p>5) And now you have to make of separate parts the whole text in the correct order.</p> <p>6) Look at the screen and check please, whether you have correctly made the text.</p> <p>6) Now read the text again and mark the sentences T (true) or F (false).</p>	<p>3. They are the RSPB, the RSPCA, the Save the Children (Fund), UNISEF, Chernobyl Children Lifeline</p> <p>-I learned that ...</p>	<p>организациях в Британии и России.</p> <p>Просит учащихся перечислить какие благотворительные организации они нашли в страноведческом справочнике.</p> <p>Предлагает учащимся высказаться, что они узнали об этих организациях.</p> <p>Предлагает составить из отдельных частей текст в правильной последовательности.</p> <p>Предлагает проверить правильность выполнения задания с помощью демонстрации</p>	<p>Читают информацию в лингвистическом справочнике в учебнике о благотворительных организациях в Британии и России.</p> <p>Учащиеся перечисляют названия благотворительных организаций.</p> <p>Учащиеся строят предложения в косвенной речи.</p> <p>Учащиеся составляют тексты.</p> <p>Учащиеся проверяют составленные тексты и сравнивают их с оригиналом на экране.</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>правильного варианта на экране.</p> <p>Предлагает выполнить задание на понимание содержания составленного текста, отметив предложения правильно/неправильно.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на листочках, отмечают предложения из текста правильно/неправильно</p>	
<p>4. Применение новой информации.</p>	<p>7) And now you receive a card with a task to make the dialogue. How can you make the volunteer work at school?</p> <p>8) And now let's listen to your dialogs.</p> <p>9) Charity begins at home. What do you do to help your parents, grandparents?</p>	<p>P: - Do you do the shopping?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you do the washing up? - Do you walk the dog? - Do you feed your pets? и т.д. 	<p>Раздает ученикам карточки с опорными фразами для составления диалогов. Предлагает составить диалог по теме «Как вы в вашей школе можете организовать волонтерскую работу?»</p> <p>Проверяет и оценивает диалоги учащихся.</p> <p>Предлагает учащимся рассказать о том, как они помогают родителям, бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, составляют диалоги.</p> <p>Отвечают подготовленные диалоги.</p> <p>Один учащийся берёт интервью у учащихся класса (вопросы он подготовил заранее, дома), затем рассказывает о результатах опроса.</p>	<p>Предметные: Уметь правильно употреблять в речи усвоенные лексические единицы в рамках изучаемой темы. Уметь правильно употреблять герундий, косвенную речь при построении предложений.</p> <p>Познавательные: Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать результат своей работы.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и понимать речь других.</p>

					<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Уметь владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Личностные: Уметь работать в паре: договариваться, распределять роли, общаться с партнером.</p>						
<p>5.Рефлексия.</p>	<p>It's time to sum up the results of your work.</p> <table border="1" data-bbox="387 868 770 1468"> <tr> <td data-bbox="387 868 577 1070"></td> <td data-bbox="577 868 770 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1070 577 1273"></td> <td data-bbox="577 1070 770 1273"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1273 577 1468"></td> <td data-bbox="577 1273 770 1468"></td> </tr> </table>							<p>P: A tree has fruit. They can be good or bad. The fruit of the people are their actions. They also can be good or bad. It depends on people's hearts. Sometimes people need help. If we help, we are happy and smile. The person we helped smiles too. A smile unites people. Good and kind people look like the sun. They also warm people up. Our good actions make us better, they help other people and even make them better, too.</p>	<p>Предлагает учащимся посмотреть на картинки и сказать, как они связаны, сделать вывод.</p>	<p>Выражают свое мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, выставляют свою оценку за работу на уроке.</p>	<p>Регулятивные: Уметь осуществлять самоконтроль и давать оценку своей деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что нужно еще усвоить.</p> <p>Личностные: Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p>Коммуникативные: Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>
											
											
											

	<p>Look at the pictures and say how they are connected.</p> <p>It's very important to be kind, help people and animals. Everybody deserves happiness. I want you to take a smile. Leaving the classroom give your smile to the person you meet.</p>	<p>Примерные ответы: У дерева есть плоды. Они могут быть хорошими и плохими. Плоды людей – это их дела. Они тоже могут быть хорошими или плохими. Это зависит от людских сердец. Иногда людям нужна помощь. Если мы помогаем, мы счастливы и улыбаемся. Человек, которому мы помогли, тоже улыбается. Улыбка объединяет людей. Хорошие, добрые люди похожи на солнце. Они тоже согревают людей. Наши хорошие дела делают нас лучше, они помогают другим людям и даже делают их лучше.</p>	<p>Предлагает учащимся взять себе улыбку, а выходя из кабинета, улыбнуться тому, кого встретите.</p>		
--	---	---	--	--	--

	 <p>Возьми себе УЛЫБКУ</p> <hr/> 				
6. Домашнее задание.	See you tomorrow.		Подготовить проект по одной из предложенных тем в учебнике на стр.62.	Записывают домашнее задание.	