

Доклад по теме: «Использование ТКРМ как способ повышения уровня сформированности метапредметных результатов учащихся»

Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Это умение учиться, умение ставить цели, достигать их, планировать достижение целей, умение осознавать и анализировать свои ошибки, умение работать с информацией для того, чтобы добиваться поставленных целей, умение работать в группе, сотрудничать с другими учащимися, учителем. То есть речь идёт о видах (или уровнях) метапредметных результатов: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Какие трудности испытывают учащиеся на уроках при выполнении различных заданий?

Многие учащиеся в начальной школе, а также на средней ступени обучения с 5-8 класс затрудняются выполнять задания на заполнение пропусков в тексте пропущенными словами, не могут найти в тексте необходимую информацию, составить логичное высказывание по заданной теме.

Это те умения, которые, наряду с другими умениями, относятся к познавательным умуд, а именно: работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществлять информационный поиск:

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Я остановлюсь именно на этих умениях.

Почему многие учащиеся не справляются с такими заданиями ? Не могут работать с текстом, строить логично высказывание?

Причина в том, что дети не овладели навыками осознанного чтения в начальной школе. Многие читают на уровне фразы и даже слова, поэтому им не под силу понять текст большого объёма, длинные, сложные предложения.

У ребёнка может быть даже хорошая скорость чтения, но навыка осознанного чтения не быть. Он не сможет пересказать текст или сказать, о чём этот текст. Не надо связывать смысловое чтение только с уроками литературы или чтения в начальной школе. Умение найти , проанализировать информацию, которая дана в тексте, важна для любого урока, И учить ребёнка смысловому чтению необходимо на любом уроке, независимо от содержания.

Также дети не могут одновременно читать текст вслух и понимать то, что они читают, большую часть информации они всё равно упустят, так как «озвучивание и осмысливание — две независимые операции, которые не слиты даже у бегло читающего взрослого человека.»

(Л.А. Ясюкова)

Что я предлагаю.

1. Чтобы был виден результат, для начала провести небольшой тест на сформированность навыка осознанного чтения у учащихся: в тексте вставить пропущенные слова. Если учащиеся вставили 4-5 слов, то они читают на уровне фразы, если 1-2 слова – читают на уровне слова. Результаты сохранить.
2. Всем учителям (или учителю) в системе использовать на своих уроках следующие приёмы:

- в начале каждого урока давать детям небольшие тексты , которые они будут читать не вслух, а про себя, в конце текста давать 1 вопрос на понимание прочитанного, на который учащиеся должны письменно кратко ответить. Можно давать один и тот же текст (каждый учитель в соответствии с той темой, которая изучается) несколько раз, но менять вопросы. (Это не должно занимать больше 4-5 минут). Постепенно учащиеся будут меньше времени тратить на чтение и осмысливание текста.

- на развитие памяти, увеличения её объёма можно использовать приём ТКРМ «Диктант на бегу». Дается печатный текст (2-3) экземпляра, который кладётся на стол учителя или специально поставленную у доски парту. В тексте нет точек, все слова написаны с маленькой буквы (кроме имён собственных). Задача учащихся переписать этот текст себе в тетрадь, расставить знаки препинания, написать слова, стоящие в начале предложений с заглавной буквы. Из начальных букв этих слов может быть составлена тема урока, как у меня на слайде.

-Кроссворд. Но слова должны быть подобраны так по изучаемой или изученной теме, чтобы помочь ребёнку построить логичное высказывание по теме. В 8 классе по теме “Travelling” , учащимся был предложен следующий кроссворд. Дети отгадали слова, затем мы вместе составили и записали небольшой рассказ об отдыхе на море.

-Ещё один приём ТКРМ, который я использую – «кроссенс», помогающий развивать ассоциативное, логическое мышление.

(Создатели писатель и учёный С. Федин и художник и философ В. Буслаенко)

Правила работы с кроссенсом:

В центре – главная идея. Чёткий порядок следования картинок. Не называем, что изображено на картинке, не даём детям идею. Картинки тематически связаны, но эта связь не явна для ребёнка. Смыслы могут быть скрыты и зашифрованы.

Может быть много правильных ответов. Если ребёнок обосновывает свой выбор правильного ответа, то он прав.

Обязательно построение распространённого предложения, так как сложно не ассоциацию создать, а сформулировать фразу.

Примерно через месяц после такой работы учащимся снова дать текст с пропущенными словами, сравнить результаты. Учащиеся сами должны увидеть, чего они достигли.

Заключительной работой может стать коллективный проект. Взять не тему, а слово, например, медведь.

Дать учащимся почувствовать успех, и они захотят учиться дальше сами.

Примеры кроссенсов, используемых на уроках английского языка

Урок в 5 классе по теме “Animals” («Животные»)



Урок в 7 классе по теме “Great Britain” («Великобритания»)

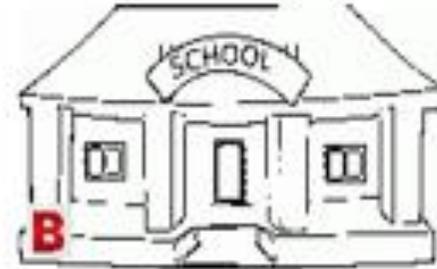


Урок в 7 классе по теме “Achievements” («Достижения»)

5



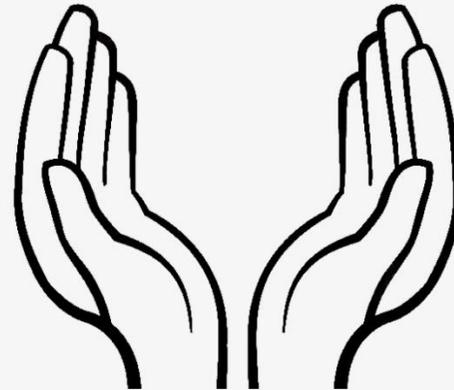
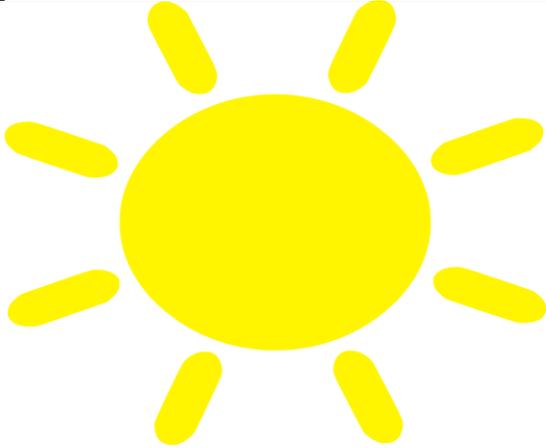
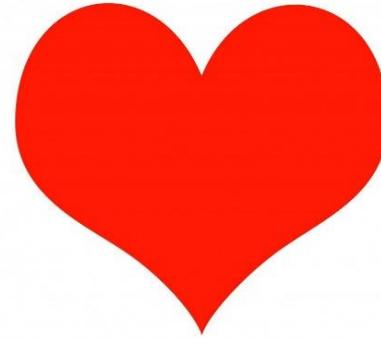
Achievements



I



Урок в 7 классе по теме “ Charity” («Благотворительность»)



Урок в 10 классе по теме “Money” (Деньги»)

Урок в 11 классе “Responsibility” («Ответственность»)

